

พาสนา นิยมบัตรเจริญ 2551: ผลของโปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา และอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ปรียญศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์ จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, Ed.D. 223 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพ จำนวน 16 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพ มาตรการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพ แบบบันทึกประสบการณ์ของนักเรียนที่มีต่อโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มแต่ละครั้ง และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มและผู้นำกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ Paired – Sample t - test Independent – Sample t - test ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนจากมาตรการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพสูงกว่าก่อนเข้าร่วม โปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) นักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนจากมาตรการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนจากมาตรการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 4) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเห็นว่าการเข้าร่วม โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ทักษะและบุคลิกภาพของตนเองมากขึ้น ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพให้สอดคล้องกับตนเอง รวมถึงได้เรียนรู้ความสำคัญของการมีวินัยในการปฏิบัติตนตามแผนที่วางไว้ การประเมินตนเอง และการได้รับข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งช่วยให้นักเรียนตั้งเป้าหมายวางแผน และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพที่ตนเองตั้งไว้

Passana Niyombutjaroen 2008: The Effects of Group Work Program on Developing Educational and Occupational Goal Setting for Mathayomsuksa Five Students at Potisarn Pittayakorn School. Master of Arts (Educational Psychology and Guidance), Major Field: Educational Psychology and Guidance, Department of Educational Psychology and Guidance. Thesis Advisor: Associate Professor Jittinun Boonsathirakul, Ed.D. 223 pages.

The purposes of this research were to study the effects of Group Work Program on Developing Educational and Occupational Goal Setting of Mathayomsuksa five students at Potisarn Pittayakorn School. This research was the Quasi experimental design. The sample were 30 students. The sample were divided into an experimental group and a control group, 15 students per a group. The experimental group participated in the Group Work Program on Developing Educational and Occupational Goal Setting for 16 sessions, 50 minutes per each session. The instruments which were used in this research were the Group Work Program on Developing Educational and Occupational Goal Setting, the student's self-report and the student's opinion towards the Group Work Program in each section, the student's opinion towards the Group Work Program and the group leader Questionnaire. Mean, Median, Standard Deviation, Standard Deviation, Content Analysis, the Paired – Sample t – test and Independent – Sample t - test were used for data analysis.

The research results indicated that: 1) the experimental group had the Educational and Occupational Goal Setting scale posttest score significantly higher than pretest scores at .05 level of significance, 2) the control group had the Educational and Occupational Goal Setting scale pretest and posttest score were not significant difference at .05 level, 3) the posttest score on the Educational and Occupational Goal Setting scale of the experimental group are higher than posttest score of the control group at .05 level of significance, 4) the experimental group reported that participating in the Group Work Program on Developing Educational and Occupational Goal Setting helped them to understand their interests attitude, skills and personalities. So, they could set the educational and occupational goals that propered to themselves. Including, they learned about the significant of having disciplines in performing according to their goals, self evaluation, and received feedback that helped them to set goals, have plans and act according to their plans effectively and get success in their educational and occupational goals as planned.