

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานและ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย. [ม.ป.ท]. เอกสารประกาศทางราชการ.
- กฤติยา วงศ์ก้อม. (2547). รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินการเรียนรู้ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริม พลังอำนาจที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม วัฒนชัย. (2546). การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กิติ ตยัคทานนท์. (2543). เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: เปลวอักษร.
- โกศล ไสขาว. (2546). การศึกษารูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครู เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพังงา. งานวิจัยส่วนบุคคลได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะกรรมการ วิจัยการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จกกลนี ชุตินาเทวินทร์. (2542). การฝึกอบรมเชิงพัฒนา. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2549). การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา. ค้นเมื่อ 7 มีนาคม 2549, จาก http://school.obec.go.th/plan_kk3/km/modules571b.html.
- จริยา เอกมั่น. (2547). การพัฒนาครูของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิรประภา อัครบวร และรัตนศักดิ์ เจริญทรัพย์. (2553). แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy map) (ฉบับปรับปรุงใหม่). ชุดเครื่องมือเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self learning toolkits). โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- เฉลิมชัย พันทวีศักดิ์. (2543). นโยบายการพัฒนาวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชาญ สวัสดิ์สาตี. (2539). คู่มือฝึกฝึกอบรมมืออาชีพ : การจัดดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.
- ชัยรัตน์ หลายวัชรกุล. (2547). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง และสกล ชื้อชนาพรกุล. (2551). รายงานการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อการพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงตา ฤกษ์ม่วง. (2546). การพัฒนาครูโดยวิธีการสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมแบบบริหารตนเอง:

กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลไผ่ตงตากแดง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทวีชัย บุญเดิม. (2549). “ระบบ (System)” วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2(2), 27-32.

ทวีป อภิสิทธิ์. (2524). “บทบาทของครูดีในสังคมปัจจุบัน”. มิตรครู, 23(3), 7 - 10 กุมภาพันธ์ 2524.

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ นิราศ จันทระจิตร และสมคิด ธนะเรืองสกุล. (2529). คุณลักษณะของครูที่ได้จากการศึกษา

วิเคราะห์หนังสือประวัติครู. สรุปรายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่องคุณธรรมสำหรับผู้ประกอบ

วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรศักดิ์ อัครบรร. (2542). ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์.

ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

_____. (2538). การจัดการฝึกอบรมด้านการบริหาร Training Management. ขอนแก่น: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2548). การวิจัยปฏิบัติการ. ค้นเมื่อ 21 มกราคม 2548, จาก <http://www.Ksp.or.th/upload/301/files/280-9056.doc>.

นนทวัฒน์ สุขผล. (2543). เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

นัฐพร ดีก่อผล. (2549). การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. ค้นเมื่อ 27 ธันวาคม 2548, จาก <http://gotoknow.org/archive/adult learning>.

นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. (2540). เส้นทางพัฒนาครูนักวิจัย : การวิจัยรายกรณีของครูดีเด่นระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นัฐพร ดีก่อผล. (2549). การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. ค้นเมื่อ 27 ธันวาคม 2549, จาก <http://gotoknow.org/archive/adult learning>.

บุญคดี ปลั่งศิริ (2549). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Management). ค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2549, จาก <http://gotoknow.org/archive>.

บุญเรือง พรหมสิทธิ์. (2540). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการพัฒนาครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุญเลิศ ไพรินทร์. (2538). เทคนิคเพื่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และทัศนคติ. กรุงเทพฯ: สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.

บุริม โอทกานนท์. (2549). การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. ค้นเมื่อ 17 ธันวาคม 2549, จาก <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=jazzie&group=5&month=10-2006&date=18&blog=1>.

ประเวศ ะสี. (2539). ยุทธศาสตร์ทางปัญญาของชาติ: การปฏิรูปการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (เอกสารอัคราณา)

- ชญ โภจารย์ศรี. (2546). การพัฒนาวิชาชีพของครูโดยการร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2543). “บันทึกปลัดกระทรวงศึกษาธิการ”. วารสารข้าราชการครู, 20(6), 6.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. [ม.ป.ป.]. งานครูเป็นวิชาชีพ. ค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2553, จาก <http://www.edu.chula.ac.th/knowledge/teachisprof.htm>.
- พัชรี ชันอาสาชะวะ. (2544). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนา สุขประเสริฐ. (2541). กลยุทธ์ในการฝึกอบรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิทยาภรณ์ มานะจุติ. (2544). กระบวนการพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ ของครูต้นแบบ ปี พ.ศ. 2542 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. งานวิจัยส่วนบุคคล ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภททั่วไป จากคณะกรรมการวิจัยการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- พิมพ์ลักษณ์ เสงสมบุรณ์. (2551). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสมัย กองคำ. (2546). การพัฒนาครูอนุบาลตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมือง เชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพฑูรย์ ดินลารัตน์, ปทีป เมธาคุณวุฒิ และสุลักษณ์ ศรีบุรี. (2550). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบ การสร้างและพัฒนาครูเพื่อรองรับกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาปัญญานบนพื้นฐานแนวคิดไทย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพลิน พิมพ์ศักดิ์. (2544). การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มนูญ ชัยพันธ์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครู ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มนตรี จุฬาวรรณทล. (2543). รายงานการวิจัยเอกสารเรื่องนโยบายการผลิตและพัฒนาครู. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และประวิต เอราวรรณ. (2547). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณโครงการ “การวิจัยและพัฒนาการเรียนรูเพื่อคุณภาพการศึกษา”. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (2543). ครูกับทศวรรษของยุคสารสนเทศ. ครูปริทัศน์, 3(1), 90-93.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่นส์.

วรัญญา จีระวิพลวรรณ. (2546). การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้จัดการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิซึม:กรณีศึกษาโรงเรียนหนึ่งในจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2547). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำสาระหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุศึกษาและพลศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร อวาทกุล. (2539). การฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2553). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

_____. (2546). การบริหารการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็นและบทวิเคราะห์. ปรับปรุง
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

_____. (2549). “กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเพื่อการจัดการความรู้ในองค์กรทางการศึกษา” วารสาร
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2(1), 101-125.

_____. (2547 ก). “การพัฒนาครูและผู้บริหาร โรงเรียน: ในกระแสสังคมระยะเปลี่ยนผ่านและการ
ปฏิรูป” ค้นเมื่อ 2 มกราคม 2547, จาก http://eclassnet.kku.ac.th/ed-office/research/files/wirot_article.

_____. (2550). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรอบแนวคิดหนึ่งของการวิจัยเพื่อการ
เปลี่ยนแปลงและเรียนรู้” วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 3(1), 3-22.

_____. (2547 ข). “ความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ” ค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2547, จาก
http://eclassnet.kku.ac.th/ed-office/research/files/100140-wirot_article.

_____. (2548). โรงเรียน: การบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. ปรับปรุงพิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:
อักษรภาพพัฒน์.

_____. (2553). ผู้บริหารโรงเรียน : สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ.
ปรับปรุงพิมพ์ครั้งที่7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.

_____. (2546). การบริหารการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็นและบทวิเคราะห์.
ปรับปรุงพิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2544). การศึกษารูปแบบ และแนวทางการพัฒนาข้าราชการครูสายงานการสอนระหว่าง
ประจำการ. งานวิจัยส่วนบุคคลได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณการวิจัย สำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการครู งบประมาณ 2543. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริกุล นามศิริ. (2552). การพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการบูรณาการในโรงเรียนขนาดเล็ก: การวิจัย
เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สกาวัฒน์ ชุ่มเชย. (2543). การนำเสนอรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาครูประถมศึกษาโดยใช้

โรงเรียนเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมชาติ กิจยรรยง และ อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2539). เทคนิคการจัดการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและการพัฒนาครู. สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์กรุงเทพ.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, มยุรี จารุปาน และ กรรณิการ์ บาร์มี. (2545). ชุดฝึกอบรมครู: ประมวลสาระ บทที่ 2 การพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สามัญศึกษา, กรม. (2544). ผู้เรียน: บุคคลแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

สายทอง วิชิตาภา. (2548). การพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกอบรมสำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มวิชาบริหารจัดการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สาลินี เลิศอัคฆาการ. (2544). การศึกษาการจัดการนิเทศครูเครือข่ายของครูแกนนำตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิทธิชัย ผลวิจิตร. (2547). สภาพและปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สิทธิษฐ์ ประพุทธนิตสาร. (2547). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. เชียงใหม่: วนิตาเพลส.

สุภางค์ จันทวานิช. (2546). วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2547). กลยัตินิเทศสำหรับผู้บริหาร: กลยุทธ์ในการนิเทศเพื่อสร้างโรงเรียนให้เข้มแข็ง. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุรัชย์ ตำราญสุขวัฒน์. (2547). การพัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสอน ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2543ก). การฝึกอบรมครูประจำการในสหภาพยุโรปบางประเทศ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์

_____. (2543ข). คุณภาพของครูสู่คุณภาพแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบลิชชิง.

- สุระศักดิ์ เพ็ญสุระ. (2540). การศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรัตน์ ดวงชาทม. (2549). การพัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้: กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548 ก). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548 ข). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- _____. (2543). แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน. ใน พิมพ์นธ์ เตชะคุปต์, ถัดดา ภูเกียรติ และ สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม (บรรณาธิการ). ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุค ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์ และคณะ. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ. (เอกสารเผยแพร่).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545ก). รายงานการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาใน วาระครบรอบ 3 ปีของการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 ครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- _____. (2546). รายงานการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ภาพรวม. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- _____. (2545ข). รายงานการวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราช ภัฏเพชรบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552ก). คู่มือการประเมินสมรรถนะครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2550). คู่มือหลักสูตรอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับครูและ ศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การสนทนา.
- _____. (2552ข). แผนยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา ปีงบประมาณ 2552-2555. กรุงเทพฯ: เอกสารเผยแพร่ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เพื่อปฏิบัติ.
- _____. (2548). มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2547). ปฏิรูปครูผู้ฝึก. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- _____. (2552ข). ผลประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จาก สมศ. ค้นเมื่อ 6 ธันวาคม 2552, จาก www.obec.go.th.

- _____. (2549). “ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2549 – 2553” ค้นเมื่อ 6 ธันวาคม 2552, จาก www.obec.go.th.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). **มาตรฐานวิชาชีพครู**. ค้นเมื่อ 4 ธันวาคม 2548, จาก www.ksp.or.th.
- _____. (2550). **รวมกฎหมาย กฎ และระเบียบการบริหารงานบุคคลด้านกฎหมายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสศ.
- _____. (2552). **หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้อยู่ได้บังคับบัญชา**. ประกาศของทางราชการ ก.ค.ศ., กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548 ก). **การปรับใช้สมรรถนะในการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์**. ค้นเมื่อ 7 มีนาคม 2548, จาก http://www.ftpi.or.th/download/pworld/pw53/53_human.
- _____. (2548 ข). **การปฏิรูประบบราชการไทยกับสมรรถนะ ข้าราชการ**. ค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2548, จาก www.ksp.or.th.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2547). **การบริหารการเปลี่ยนแปลง : ปรับเปลี่ยน ภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ**. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2547, จาก www.ocsc.or.th.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ (พ.ศ. 2550 - 2554)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549). **รายงานประจำปี 2549 สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**. ค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2549, จาก www.onesqa.or.th
- _____. (2552). **รายงานประจำปี 2551 สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**. ค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2552, จาก www.onesqa.or.th
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 3**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสศ.
- _____. (2548). **ข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. ค้นเมื่อ 4 ธันวาคม 2548, จาก www.ksp.or.th.
- _____. (2549). **คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). **สาระความรู้เรื่ององค์กรครูและวิชาชีพครูในต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- _____. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559): ฉบับสรุป**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- อมรวิทย์ นาคทรพรพ. (2539). ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตะวันออก.
- อัน ธรรมเจริญ. (2533). "ครูที่ดั้นเป็นฉันใด". *มิตรครู*, 32(25), 24-25 ธันวาคม 2533.
- อุทัย หิรัญโต. (2531). หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.
- อุทุมพร (ทองอุไร) จามรมาน. (2533). *คู่มือการประเมินโครงการฝึกอบรม*. กท.: ฟีนิกซ์บุ๊คส์.
- Alexander, G. (1995). **District Initiatives : Reforming Teacher and Principal Roles**. ERIC Document
Reproduction Service No. ED 387923. [n.p].
- Award – winning Practitioners," **Dissertation Abstracts International**. 61 - 08A. [n.p].
- Blackburn, Barbara R. (2000). "Barriers and Facilitators to Effective Staff Development : Perceptions from
- Burstein, Joyce H. (2001). **Teacher Networking : The Perceptions of New Teachers, Colleagues, and
Principals in Two Urban Elementary Schools**. Dissertation Abstracts International. 62 -08A. [n.p].
- Butler, Jocelyn A. (2001). **Staff Development**. [n.p.]: Northwestern Regional Education Laboratory.
- Castetter, W.B. (1992). **The Personnel Function in Education Administration** 5th ed. New York:
Macmillan Publishing.
- Chiu, Ya - Fang. (2001). **Teachers' and Administrators' Perceptions of Teacher Study Groups as One
Means of Professional Development in Taiwanese Junior High Schools**. Dissertation Abstracts
International. 62 – 07A. [n.p.].
- Clark, J.C. and Walsh, J. (2007). **Elements of a Model of Effective Teacher**. Faculty of Education, Deakin
University.
- Cooper, Joyce P. (2002). **The Influence of Outstanding Leadership in Improving the Quality of Teaching
and Learning through Staff Development**. Dissertation Abstracts International. 62 - 11A. [n.p.].
- Corley, Theresa R. (2000). **Staff Development and Secondary Science Teachers : Factors that Affect
Voluntary Participation**. Dissertation Abstracts International. 61 - 06A. [n.p.].
- Cuningham, William G. and Cordeiro, Paula A. (2000). **Educational Administration :A Problem - Based
Approach**. Boston: Allyn and Bacon.
- David, Jane L. and Shields, Patrick M. (1999). Standards are not Magic. **Education Week**, 4(5), 40-42.
- Everard, Bertie and Morris, Geoffrey. (1990). **Effective School Management**. 2nd ed. London: Paul
Chapman.
- Freeman, D. (1998). **Doing Teacher Research, From Inquiry to Understanding**. Pacific Grove: Heinle and
Heinle Publishers.
- Fullan, M. (2001). **The New Meaning of Educational Change**. (3rd ed.). New York: Teachers.
- Goldstien, I.L. (1993). **Training in Organization: Need Assessment, development and evaluation**. (3rd ed.)
CA : Brooks/Cole.
- Good, C. V. (1975). **Dictionary of education (3rd ed.)**. New York: McGraw-Hill.

- Guskey, Thomas R. (2000). **Evaluating Professional Development**. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2001). **Educational administration: theory, research, and practice**. (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hsieh, Cheng-Yu. (2000). **Teacher Perceptions of Staff Development as a Vehicle for Improving Teaching Skills**. Dissertation Abstracts International. 61 - 63A. [n.p].
- Joyce, B. and Showers, B. (1995). **Student Achievement through Staff Development : Fundamental of School Renewal**. 2nd ed. New York: Longman.
- Kemmis, S. (1988). Action Research. In Keesee, J.P. (Ed.). **Educational Research, Methodology, and Measurement : An International Handbook**. Oxford: Pergamon Press.
- Kincheloe, J.L. (1991). **Teachers as Researchers : Qualitative Inquiry as a Path to Empowerment**. London: The Falmer Press.
- Lindstorm, P.H. and Speck. (2004). **The Principal as Professional Development Leader**. California: Corwin Press.
- Little, Judith W. (1993). Teachers' Professional Development in a Climate of Educational Reform. **Educational Evaluation and Policy Analysis**, 15(2), 129 -151.
- Loughridge, M. and Tarantino, L.R. (2005). **Leading Effective Secondary School Reform: Your Guide to Strategies That Works**. California: Corwin Press.
- Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allan C. (1996). **Educational Administration: Concepts and Practices**. (2nd ed). Belmont: Wadsworth Publishing.
- Lunenburg, F.C. and Ornstein A.C. (2000). **Educational Administration**. (3rd ed.). United States: Wadsworth.
- MacIsaac, D. (1996). **An Introduction to Action Research: Presidential Address**. San Francisco: National Association for Research in Science Teaching Florida Atlantic University.
- McBeath, Gordon. (1997). **Handbook of Human Resource Planning**. New Delhi: Beacon Books.
- Meggison, David et al. (1995). **Human Resource Development**. London: Kogan Page.
- Middleton, Vickie A. (2001). **Standards for Arizona Teachers : Teachers' Beliefs about the Impact on Student Achievement**. Dissertation Abstracts International. 62 – 02A. [n.p].
- Nadolny, B. (1999). Restructuring Professional Development as a Collaborative Practice. **ERIC Database**. (1992 – 2002-03)[n.p]
- Owen, R.G. (2001). **Organizational Behavior in Education: Instructional Leadership and School Reform** (7th ed.) Boston: Allyn and Bacon.
- Persico, Mary A. (2001). **Exploring the Relationship between the Perceived Leadership Style of Secondary Principals and the Professional Development Practices of their Teachers**. Dissertation Abstracts International. 62 – 04A. [n.p].

- Razik, T.A. and Swanson, A.D. (2001). **Fundamental concepts of Educational Leadership**. (2nd ed.) Ohio: Merrill Prentice Hall.
- Sergiovanni, J. T. (1991). **Personnel Management for Effective Schools**. Boston: Allyn and Bacon.
- _____. (2001). **The Principalship: A Reflective Practice Perspective**. (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Seyfarth, J.T. (1999). **The Principal: new leadership for new Challenges**. New Jersey: Prentice- Hall, Inc.
- Shannon, G.S. & Bylsma, P. (2003). **High Performing School**. Retrieved February 4, 2006, from [http://www.mdk12.org/process/high performance/p_indicators.html](http://www.mdk12.org/process/high_performance/p_indicators.html)
- Sikoaski, Judith K. (1991). **The Relationship Between Teacher Characteristics and Perception of School Climate on the Outcomes of Staff Development**. Dissertation Abstracts International. 53 – 04A. [n.p.].
- Sweeny, Barry. (2002). **Staff development purposes**. [n.p.].
- Ubben, G.C., Hughes, L.W. and Norris, C.J., (2001). **The Principal: Creative Leadership for Effective Schools**. (4th ed). Boston: Allyn & Bacon..
- Ubben, G.C., Hughes L.W. & Norris C.J. (2004). **The Principal : Creative Leadership for Excellence in School**. (5th ed.). New York: Pearson Education Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
(คณะผู้ร่วมวิจัย)

แบบสำรวจข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้น
โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

1. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

2. แผนที่แสดงที่ตั้ง

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและสังคมใกล้เคียงโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปรัชญา/คำขวัญโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

5. วิสัยทัศน์โรงเรียน

6. พันธกิจ

7. เป้าประสงค์

8. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

9. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551)

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	หน้าที่รับผิดชอบ

10. จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1			
มัธยมศึกษาปีที่ 2			
มัธยมศึกษาปีที่ 3			
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
มัธยมศึกษาปีที่ 6			

11. ผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น

11.1 ผลการประเมินคุณภาพ (ประเมินตนเอง) ในรายงานคุณภาพ (SAR) ประจำปีการศึกษา 2549 - 2550

11.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยหน่วยงานต้นสังกัด (LAS)

.....

.....

.....

.....

.....

11.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

.....

.....

.....

.....

.....

11.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. ครั้งสุดท้าย (รอบสอง)

.....

.....

.....

.....

.....

11.5 อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รวบรวม
(.....)
...../...../.....

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2

(สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ)

แบบสัมภาษณ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพครู”

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ทำการสัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ระหว่างเวลา.....น. ถึง.....น.
ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ขั้นนำ

- 1. การสร้างความคุ้นเคย ผู้สัมภาษณ์แนะนำตัว
- 2. แจ้งวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ ขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์และบันทึกเทป โดยขอให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู

ขั้นสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์เลือกใช้คำถามจากคำถามหลักต่อไปนี้ และ อาจปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ดังนี้

รายการคำถาม
1. ขอให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แนะนำตนเองและเล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนี้
2. ท่านคิดว่าในปัจจุบันโรงเรียนประสบความสำเร็จหรือควรภาคภูมิใจในสิ่งใดบ้าง?
3. ปัญหาของโรงเรียนที่ประสบอยู่ในปัจจุบันมีอะไรบ้าง? มีสาเหตุมาจากอะไร?
4. ขอให้ท่านเล่าถึงภาพรวมเกี่ยวกับศักยภาพของครู โรงเรียนนี้ เป็นอย่างไร?
5. ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพครูมีอะไรบ้าง? สาเหตุมาจากอะไร?
6. ปัญหาเหล่านั้นทางโรงเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง? วิธีการนั้นมีข้อดีหรือข้อเสียอย่างไร?
7. ท่านคิดว่าสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาครูของโรงเรียนนี้เป็นอย่างไร? น่าพอใจหรือไม่?
8. ท่านคิดว่าเกี่ยวกับคุณภาพครู มีปัญหาใดที่ควรดำเนินการโดยเร่งด่วนที่สุด? เพราะอะไร?
9. ท่านคิดว่าสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับคุณภาพครูโรงเรียนมีอะไรบ้าง และ ควรเป็นอย่างไร?
10. ท่านคิดว่าทางเลือกเพื่อการพัฒนาครูให้บรรลุสภาพที่คาดหวังมีอะไรบ้าง? และท่านจะประเมินเลือกเพื่อให้ได้ทางเลือกที่เหมาะสมต่อการพัฒนาครูอย่างไร?

ขั้นสรุปผลการสัมภาษณ์

- 1. ผู้สัมภาษณ์แสดงความรู้สึกขอบคุณที่ผู้ถูกสัมภาษณ์กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู
- 2. ผู้สัมภาษณ์สรุปผลการสัมภาษณ์และสอบถามทบทวนว่าถูกต้องตรงตามที่ให้สัมภาษณ์หรือไม่ หรือมีอะไรเพิ่มเติมอีกหรือไม่
- 3. กล่าวขอบคุณ /จบการสัมภาษณ์

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 3

(สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย)

แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพครู

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ขั้นนำ

- 1. การสร้างความคุ้นเคย ผู้สัมภาษณ์แนะนำ
- 2. แจ้งวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ ขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์และบันทึกเทป ขอให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู

ขั้นสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์เลือกใช้คำถามจากคำถามหลักต่อไปนี้และอาจปรับให้เหมาะสมกับการสัมภาษณ์ ดังนี้

รายการคำถาม
1. ท่านคิดว่า คุณภาพครูในด้านใดต่อไปนี้ที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด กรุณาเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นมากไปหาน้อย และเหตุผลคืออะไร? 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ 1.3 ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน (การจัดการเรียนการสอน)
2. ท่านคิดว่า ทางเลือกเพื่อการพัฒนาครูควรใช้วิธีการใดบ้าง? เพราะอะไร?
3. ท่านคิดว่า ทางเลือกเพื่อการพัฒนาครูที่มีความเหมาะสมคืออะไรบ้าง? (เช่น วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการฝึกอบรม วิธีการประชุมสัมมนา วิธีการศึกษาดูงาน เป็นต้น)
4. ท่านคิดว่า การนำทางเลือกที่ประเมินได้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาครู จะเกิดปรากฏการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง? และอย่างไร?
5. ท่านคิดว่า การปฏิบัติเพื่อพัฒนาครู (ทางเลือกที่เลือกและนำไปสู่การปฏิบัติ) จะส่งผลเปลี่ยนแปลงอย่างไร? 5.1 ผลต่อระดับบุคคล 5.2 ผลต่อระดับกลุ่มบุคคล 5.3 ผลต่อระดับโรงเรียน

ขั้นสรุปผลการสัมภาษณ์

- 1. ผู้สัมภาษณ์แสดงความรู้สึกรับรองจากผู้ถูกสัมภาษณ์กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู
- 2. ผู้สัมภาษณ์สรุปผลการสัมภาษณ์และสอบถามทบทวนว่าถูกต้องตรงตามที่ให้สัมภาษณ์หรือไม่ หรือมีอะไรเพิ่มเติมอีกหรือไม่
- 3. กล่าวขอบคุณ /จบการสัมภาษณ์

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 4

(สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ)

แบบสัมภาษณ์

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาครู

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
ผู้สัมภาษณ์..... สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
เวลา.....น. ถึงเวลา.....น. สถานที่.....

1. สภาพปัจจุบันและปัญหา “คุณภาพครู” (ผลผลิต)

1.1 สภาพปัจจุบัน

.....
.....

1.2 ปัญหาที่พบ

.....
.....

2. สภาพปัจจุบันและปัญหา “การพัฒนาคุณภาพครู” (กระบวนการ)

2.1 สภาพปัจจุบัน

.....
.....

2.2 ปัญหาที่พบ

.....
.....

3. สภาพปัจจุบันและปัญหา “ปัจจัยการพัฒนาคุณภาพครู” (ปัจจัย)

3.1 สภาพปัจจุบัน

.....
.....

3.2 ปัญหาที่พบ

.....
.....

4. ความต้องการหรือแนวทางการพัฒนาครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)
...../...../.....

(สังเกตและตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน)

แบบสังเกตและตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ

การพัฒนาคุณภาพครู โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ทำการสังเกต เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ระหว่างเวลา.....น. ถึง.....น.
ชื่อผู้สังเกต.....

ตอนที่ 1 การสังเกตและตรวจสอบเอกสารทั่วไป

ที่	รายการ เอกสารทั่วไป	ผลการสังเกต/ตรวจสอบ		บันทึก
		มี	ไม่มี	
1.	เอกสารเกี่ยวกับการวางแผน (Plan) - แผนงาน/แผนปฏิบัติการ “พัฒนาครู” - เอกสาร “งาน/โครงการพัฒนาครู” - เอกสาร “คู่มือ/แนวทางการพัฒนาครู” - คำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ “พัฒนาครู” - แผนพัฒนาตนเอง (ID plan) ของครู	.....	.....	.....
2.	เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาครู (Do) - หลักฐานการจัดกิจกรรมพัฒนาครู - หลักฐานผลงาน/เพิ่มสะสมผลงานของครู	.....	.....	.....
3.	เอกสารเกี่ยวกับการประเมินการพัฒนาครู (Check) - เอกสารติดตาม กำกับ นิเทศ การพัฒนาครู - เอกสาร/เครื่องมือการประเมินการพัฒนาครู	.....	.....	.....
4.	เอกสารเกี่ยวกับการรายงานผล/การนำไปใช้ (Act) - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู (รายบุคคล) - รายงานผลการพัฒนาครู ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....
5.	เอกสารเกี่ยวกับการสร้างเสริมและดูแลวิชาชีพครู - การสร้างเสริมขวัญกำลังใจครู - การยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะครู - การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ , เอกสาร, สื่อเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....

แบบสังเกตและตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาคุณภาพครู โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น (นามสมมติ)

ตอนที่ 2 การสังเกตและตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงาน และหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน

ที่	รายการ เอกสารหลักฐาน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ปัญหา		สภาพความ ต้องการ		บันทึก
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	- แผนงาน/แผนปฏิบัติการ “พัฒนาครู”	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	- เอกสาร “งาน/โครงการพัฒนาครู”	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	- เอกสาร “คู่มือ/แนวทางการพัฒนาครู”	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	- คำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	- แผนพัฒนาตนเอง (ID plan) ของครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	- หลักฐานการจัดกิจกรรมพัฒนาครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	- หลักฐานผลงาน/แฟ้มสะสมผลงานครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	- เอกสารติดตามกำกับ นิเทศ การพัฒนาครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	- เอกสาร/เครื่องมือประเมินการพัฒนาครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	- รายงานผลการปฏิบัติงาน(รายบุคคล)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	- รายงานผลการพัฒนาครูที่ผ่านมา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	- รายงานการสร้างเสริมขวัญกำลังใจครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	- หลักฐานการยกย่องเชิดชูเกียรติ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	- หลักฐาน/เอกสารส่งเสริมการขอมีและ ขอเลื่อนวิทยฐานะครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	- แหล่งเรียนรู้, เอกสาร, สื่อเรียนรู้ เพื่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต/ตรวจสอบ
(.....)
...../...../.....

แนวคำถามหลักในสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาคุณภาพครู

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กลุ่มสนทนา	กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม.....
	1. ประธานกลุ่ม.....
	2. สมาชิกกลุ่ม จำนวน.....คน
จัดการสนทนากลุ่ม	เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
ณ (สถานที่)	

ขั้นนำ การทักทาย/สนทนา/สร้างความคุ้นเคย (ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที)

1. การทักทาย สนทนา แนะนำตนเอง (ผู้ดำเนินการสนทนา : Moderator) และแนะนำผู้อำนวยความสะดวก (Assistant) และแนะนำผู้จดบันทึกการจกกลุ่มสนทนา (Note taker)
2. การแนะนำตนเอง (ผู้เข้าร่วมสนทนา : Participants)
3. แจ้งวัตถุประสงค์การจัดกลุ่มสนทนา (หัวข้อที่กำหนดเฉพาะกลุ่ม) ขอให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพราะจะไม่มีการบินทักหรือระบุชื่อ “ผู้พูด” ไม่มีการอ้างอิงรายบุคคล แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นในภาพรวม
4. ขออนุญาตบันทึกเทป เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระการสนทนาและยืนยันว่าจะไม่มีการนำไปเผยแพร่ที่ใดเลย จะใช้ประโยชน์เฉพาะในกรณีที่ผู้วิจัยทบทวนความถูกต้องของประเด็นหรือความคิดเห็นของสมาชิกเท่านั้น

ขั้นสนทนา (ใช้เวลาประมาณ 40 - 50 นาที)

ผู้ดำเนินการสนทนาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ร่วมสนทนา และใช้เป็นคำถามหลักที่อาจต้องมีการขยายความเป็นคำถามย่อยได้ตามความเหมาะสมในสถานการณ์การสนทนา ทั้งนี้ใช้เฉพาะที่เป็นคุณต่อการสนทนาเท่านั้น ดังต่อไปนี้

แนวคำถาม/ ประเด็นคำถามหลัก
1. ท่านคิดว่า คุณภาพของครู ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนอย่างไรบ้าง?
2. ท่านคิดว่า ครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “คุณภาพครู” มากน้อยแค่ไหน? เพียงใด?
3. ท่านคิดว่า คุณภาพครูด้านใดต่อไปนี้ที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด กรุณาเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย และเหตุผลคืออะไร?
3.1 ด้านความรู้ 3.2 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ 3.3 ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน
4. ท่านคิดว่า ควรเลือกวิธีการพัฒนาคุณภาพครู โดยใช้วิธีการใดบ้าง? เพราะอะไร? ใครควรรับผิดชอบ?
5. ท่านคิดว่า วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยไม่พึ่งพาผู้อื่นเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่? เพราะอะไร?

ขั้นสรุปผลการสนทนา (ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที)

1. ผู้ดำเนินการสนทนาแสดงความขอบคุณสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ที่กรุณาเสียสละเวลาและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาครู
2. ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มสรุปผลการสนทนา สอบถามทบทวนว่าถูกต้องตรงตามที่ให้ความคิดเห็นไว้หรือไม่ มีอะไรเพิ่มเติมอีกหรือไม่ และเรียนให้ทราบด้วยว่าอาจใช้วิธีการถอดเทปช่วยในการสรุปและยืนยันความถูกต้องของประเด็นหรือข้อคิดเห็นสมาชิกด้วยก็ได้
3. กล่าวขอบคุณ /จบการสนทนากลุ่ม

แบบประเมินคุณภาพครูด้าน “ความรู้”

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชื่อคุณครู.....ตำแหน่ง.....กลุ่มสาระฯ.....

ตอนที่ 1 สาระความรู้พื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง “ระดับความรู้” ที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

5 หมายถึง มีความรู้มากที่สุด 4 หมายถึง มีความรู้มาก 3 หมายถึง มีความรู้ปานกลาง
2 หมายถึง มีความรู้น้อย 1 หมายถึง มีความรู้น้อยที่สุด

ความรู้ เกี่ยวกับ	สาระ ความรู้พื้นฐาน	ระดับความรู้				
		5	4	3	2	1
1. ภาษาและเทคโนโลยี สำหรับครู	ภาษาไทยสำหรับครู.....	....	....	....	....	....
	ภาษาอังกฤษสำหรับครู.....	....	....	....	....	....
	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู.....	....	....	....	....	....
2. การพัฒนาหลักสูตร	ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	ประวัติความเป็นมาและระบบการจัด การศึกษาไทย.....	....	....	....	....	....
	วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	ทฤษฎีหลักสูตร.....	....	....	....	....	....
	การพัฒนาหลักสูตร.....	....	....	....	....	....
	มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้น.....	....	....	....	....	....
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	....	....	....	....	....
3. การจัดการเรียนรู้	ปัญหาและแนวโน้มพัฒนาหลักสูตร.....	....	....	....	....	....
	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน.....	....	....	....	....	....
	รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....
	การออกแบบและการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนร่วม.....	....	....	....	....	....
	เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนา นวัตกรรมในการเรียน.....	....	....	....	....	....
	จัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	....	....	....	....	....
	การประเมินผลการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....

แบบประเมินคุณภาพครูด้านความรู้ (ต่อ)
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชื่อคุณครู.....ตำแหน่ง.....กลุ่มสาระฯ.....

ความรู้ เกี่ยวกับ	สาระ ความรู้พื้นฐาน	ระดับความรู้				
		5	4	3	2	1
4. จิตวิทยา สำหรับครู	จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์.....	....	....	....	....	....
	จิตวิทยาการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา.....	....	....	....	....	....
5. การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	....	....	....	....	....
	การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลการศึกษา	....	....	....	....	....
	การประเมินตามสภาพจริง.....	....	....	....	....	....
	การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน.....	....	....	....	....	....
	การประเมินภาคปฏิบัติ.....	....	....	....	....	....
	การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม.....	....	....	....	....	....
6. การบริหาร จัดการใน ห้องเรียน	6.1 ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ.....	....	....	....	....	....
	6.2 ภาวะผู้นำทางการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	6.3 การคิดอย่างเป็นระบบ.....	....	....	....	....	....
	6.4 การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร.....	....	....	....	....	....
	6.5 มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร.....	....	....	....	....	....
	6.6 การติดต่อสื่อสารในองค์กร.....	....	....	....	....	....
	6.7 การบริหารจัดการชั้นเรียน.....	....	....	....	....	....
	6.8 การประกันคุณภาพการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	6.9 การทำงานเป็นทีม.....	....	....	....	....	....
	6.10 การจัดทำโครงการงานทางวิชาการ.....	....	....	....	....	....
	6.11 การจัดโครงการฝึกอบรมอาชีพ.....	....	....	....	....	....
	6.12 การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา.....	....	....	....	....	....
	6.13 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ.....	....	....	....	....	....
	6.14 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน.....	....	....	....	....	....
7. การวิจัยทาง การศึกษา	7.1 ทฤษฎีการวิจัย.....	....	....	....	....	....
	7.2 รูปแบบการวิจัย.....	....	....	....	....	....
	7.3 การออกแบบการวิจัย.....	....	....	....	....	....
	7.4 กระบวนการวิจัย.....	....	....	....	....	....
	7.5 สถิติเพื่อการวิจัย.....	....	....	....	....	....

แบบประเมินคุณภาพครูด้านความรู้ (ต่อ)

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ความรู้ เกี่ยวกับ	สาระ ความรู้พื้นฐาน	ระดับความรู้				
		5	4	3	2	1
7. การวิจัยทาง การศึกษา (ต่อ)	7.6 การวิจัยในชั้นเรียน.....	....	....	....	....	....
	7.7 การฝึกปฏิบัติการวิจัย.....	....	....	....	....	....
	7.8 การนำเสนอผลงานวิจัย.....	....	....	....	....	....
	7.9 การค้นคว้าศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	7.10 การใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหา.....	....	....	....	....	....
	7.11 การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย.....	....	....	....	....	....
8. นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	8.1 แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	8.2 เทคโนโลยีและสารสนเทศ.....	....	....	....	....	....
	8.3 การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.....	....	....	....	....	....
	8.4 แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	8.5 การออกแบบ การสร้างและนำไปใช้ประเมินปรับปรุง นวัตกรรม.....	....	....	....	....	....
9. ความเป็นครู	9.1 ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ภาระงาน	....	....	....	....	....
	9.2 พัฒนาการของวิชาชีพครู.....	....	....	....	....	....
	9.3 คุณลักษณะของครูที่ดี.....	....	....	....	....	....
	9.4 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู.....	....	....	....	....	....
	9.5 การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครู	....	....	....	....	....
	9.6 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการ.	....	....	....	....	....
	9.7 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู.....	....	....	....	....	....
	9.8 จรรยาบรรณของวิชาชีพครู.....	....	....	....	....	....
	9.9 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	....	....	....	....	....
10. ความรู้ในรายวิชา ที่สอน	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา/ขั้นพื้นฐาน	....	....	....	....	....
	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระรายวิชาที่รับผิดชอบสอน	....	....	....	....	....
รวม		....	....	....	....	....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพครู “ด้านความรู้”

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชื่อคุณครู.....ตำแหน่ง.....กลุ่มสาระฯ.....

สรุปผล (ด้านความรู้ 10 รายการ)

ความรู้ ด้านที่	ความรู้เกี่ยวกับ	ระดับความรู้				
		5	4	3	2	1
1.	ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู.....	....	....	....	....	....
2.	การพัฒนาหลักสูตร.....	....	....	....	....	....
3.	การจัดการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
4.	จิตวิทยาสำหรับครู.....	....	....	....	....	....
5.	การวัดและประเมินผลการศึกษา.....	....	....	....	....	....
6.	การบริหารจัดการในห้องเรียน.....	....	....	....	....	....
7.	การวิจัยทางการศึกษา.....	....	....	....	....	....
8.	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.....	....	....	....	....	....
9.	ความเป็นครู.....	....	....	....	....	....
10.	สาระความรู้รายวิชาที่รับผิดชอบสอนและหลักสูตรสถานศึกษา.....	....	....	....	....	....
รวม		....	....	....	....	....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินคุณภาพครู

“ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ”

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชื่อคุณครู.....ตำแหน่ง.....กลุ่มสาระฯ.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่อง “ระดับการปฏิบัติ” ที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด	4 หมายถึง ปฏิบัติมาก	3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย	1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด	

ที่	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
			5	4	3	2	1
1.	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	1. สนับสนุน และ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3. ยกย่องชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จ 4. ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ	1. ชี้อัตว์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 2. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร 3. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และ มุ่งมั่นพัฒนาการประกอบวิชาชีพให้ก้าวหน้า 4. ขอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและหาแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม	1. ปฏิบัติตน/ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะตน	.....	.....	.....	.....	.....

แบบประเมินคุณภาพครู
“ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ”

ที่	จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
			5	4	3	2	1
		1. รักษาสิทธิประโยชน์ตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์ 2. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ 3. ปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ 4. เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับ	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....



ตอนที่ 2 สมรรถนะประจำสายงาน

ที่	สมรรถนะ	ตัวชี้วัดสมรรถนะ	ระดับการปฏิบัติ				
			5	4	3	2	1
1.	การบริหาร หลักสูตรและ จัดการเรียนรู้	1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2 ความรู้ความสามารถออกแบบการเรียนรู้ 1.3 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การพัฒนาผู้เรียน	2.1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 2.2 พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและ สุขภาพจิตผู้เรียน 2.3 ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความ ภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน 2.4 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	3.1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 3.3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน การสังเคราะห์รวบรวมปัญหา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ภาวะผู้นำครู	มีวุฒิภาวะเป็นผู้ใหญ่เหมาะสมกับเป็นครู สนทนอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานอย่างไต่ตรอง มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	สร้างความ สัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้	6.1 การสร้างความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ 6.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการ จัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
รวม							

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	.....	.....	.....	.....	.....
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 10

แบบสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชื่อ.....ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.....

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

วิทยฐานะ (.....) ครูชำนาญการ (.....) ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน (.....) หน้าหัวหรือข้อความ ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ข้าพเจ้า (.....) มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา (หากเลือกประเด็นนี้ ให้ตอบข้อ 2 เป็นต้นไปด้วย)
(.....) ไม่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เพราะว่า.....
2. ข้าพเจ้าต้องการ (.....) ใช้เวลาในราชการพัฒนาตนเอง
(.....) ใช้เวลาว่างนอกเวลาราชการ ระบุ
3. ข้าพเจ้า มีความต้องการจำเป็นต้องพัฒนาตนเองหรือไม่อย่างไร (โปรดระบุ)
(.....) ไม่ต้องการ เพราะมีมาตรฐานในทุกด้านแล้ว
(.....) ต้องการ ดังนี้
(.....) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (การปฏิบัติตน)
(.....) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน (การปฏิบัติงาน/สมรรถนะครู)
(.....) ด้านความรู้ (รายละเอียดในข้อ 4)
4. ข้าพเจ้ามีความต้องการจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ “ความรู้พื้นฐาน” ต่างๆ ดังต่อไปนี้

หัวข้อ	ความรู้ เรื่อง	เลือกวิธีการศึกษา/พัฒนาตนเอง		
		ศึกษาด้วยตนเอง	ศึกษาร่วมกับเพื่อน/กลุ่มเล็ก	ให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
4.1	ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	.....	.....	.....
4.2	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	.....	.....	.....
4.3	กระบวนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....
4.4	จิตวิทยาสำหรับครู	.....	.....	.....
4.5	การวัดและประเมินผลการศึกษา	.....	.....	.....
4.6	การบริหารจัดการในห้องเรียน	.....	.....	.....
4.7	การวิจัยทางการศึกษา	.....	.....	.....
4.8	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศฯ	.....	.....	.....
4.9	ความเป็นครู	.....	.....	.....
4.10	สาระ/เนื้อหารายวิชา	.....	.....	.....

แบบสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (ต่อ)

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

5. ข้าพเจ้ามีความต้องการจำเป็น ที่ต้องพัฒนาตนเองในด้านทักษะและความสามารถต่างๆที่สำคัญ ดังต่อไปนี้
โปรดเขียนหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5, 6,.....ลงใน (....) หน้าหัวข้อ เรียงตามลำดับของความต้องการจำเป็น
จากมากไปหาน้อย และทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องวิธีการศึกษา/พัฒนาตนเองด้วย

หัวข้อ	ทักษะและความสามารถ	ความต้องการจำเป็น (วิธีศึกษา/พัฒนาตนเอง)		
		พัฒนา ด้วยตนเอง	ร่วมกับเพื่อน/ กลุ่มเล็ก	ให้จัดอบรม เชิงปฏิบัติการ
5.1	(.....) สมรรถนะครู (10 ประการ)	.....	.....	.....
5.2	(.....) การประกันคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....
5.3	(.....) หลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร	.....	.....	.....
5.4	(.....) การวิเคราะห์ผู้เรียน, การจัดกลุ่มผู้เรียน	.....	.....	.....
5.5	(.....) การจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....
5.6	(.....) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....
5.7	(.....) สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	.....	.....	.....
5.8	(.....) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	.....	.....	.....
5.9	(.....) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ วินัยเชิงบวก	.....	.....	.....
5.10	(.....) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน/ผู้เรียน	.....	.....	.....

6. ข้าพเจ้า มีความต้องการจำเป็นพัฒนาตนเอง (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้ (โปรดระบุ)
- 6.1

ด้วยวิธีการ
- 6.2

ด้วยวิธีการ
- 6.3

ด้วยวิธีการ
7. ข้าพเจ้า ต้องการความช่วยเหลือ/การสนับสนุนจากทางโรงเรียน ดังต่อไปนี้ (โปรดระบุ)
- 7.1
- 7.2
- 7.3

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 11

แบบฟอร์มแผนพัฒนาตนเอง ของครู (ID plan)

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลบุคคล

ชื่อ (นาย/ นาง/ นางสาว).....

ตำแหน่ง.....อันดับ.....วิทยฐานะ.....

ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน.....

วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี.....วิชาเอก.....

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า.....วิชาเอก.....

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า.....วิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ)วิชาเอก.....

เงินเดือน อันดับ คศ.....ขั้นเงินเดือน.....บาท

สถานที่ทำงาน โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น (นามสมมติ)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ (การเรียนการสอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน.....ชั้น.....จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน.....ชั้น.....จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน.....ชั้น.....จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

งานที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

งานที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้.....
2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ.....
3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน.....
4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา.....
5. ผลที่เกิดกับชุมชน.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง (ครู)

ที่	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบ การพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับการ สนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะ จะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ/อนุมัติแผน
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

แบบบันทึกการประชุม
ครั้งที่...../.....

เรื่อง.....

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ก. รายชื่อผู้เข้าประชุม

.....
.....

ข. รายชื่อผู้ไม่เข้าประชุม

.....
.....

เริ่มประชุมเวลา.....น. วันที่ เดือน..... พ.ศ.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

.....
.....

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

.....
.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

.....
.....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

.....
.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

.....
.....

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

.....
.....

(ลงชื่อ)..... ผู้จดบันทึกการประชุม
(.....)

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 13

แบบประเมินโครงการ (ระหว่างดำเนินการ)

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ชื่อโครงการ.....

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ประเมินเมื่อวันที่เดือนพ.ศ.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.
สถานที่.....ผู้ประเมิน.....

1. การติดตามประเมิน

กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ	เป้าหมายที่กำหนด	ทำได้	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.1 การวางแผน (P)				
.....				
.....				
.....				
.....				
1.2 การปฏิบัติ (D)				
.....				
.....				
.....				
.....				
1.3 การประเมิน (C)				
.....				
.....				
.....				
.....				
1.4 การรายงาน/ขยายผล (A)				
.....				
.....				
.....				
.....				

2. บันทึกแหล่งข้อมูล/หลักฐานการติดตามประเมินโครงการ (การสังเกต, การสัมภาษณ์ หรือ หลักฐานอื่น ๆ)

[illegible]

3. สรุปผลการดำเนินงาน

3.1 จบประมาณ..... บาท

- 1) ใช้ไปแล้ว.....บาท
2) คงเหลือบาท

3.2 กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว (คิดเป็นร้อยละของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ)

- 1) การเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ.....
- 2) การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ.....
- 3) การติดตามประเมิน คิดเป็นร้อยละ.....
- 4) การสรุปรายงาน คิดเป็นร้อยละ.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ติดตาม/บันทึก

...../...../.....

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 14

แบบประเมินโครงการ (หลังสิ้นสุดโครงการ)

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชื่อโครงการ.....

- แหล่งข้อมูล
- 1. หลักฐาน เอกสาร ได้แก่.....
 - 2. การสังเกต/สัมภาษณ์.....
 - 3. การประเมิน.....

คุณภาพของตัวบ่งชี้/ผลที่เกิด

ตัวบ่งชี้/ผลที่เกิด	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

จุดเด่นโครงการ

.....

ปัจจัยความสำเร็จ

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ติดตาม/บันทึก

...../...../.....

แบบประเมินคุณภาพครู (ครูมีอาชีพผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชื่อผู้รับการประเมิน ตำแหน่ง.....อันดับ คศ.

โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.	ครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนา				
2.	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร				
3.	ครูจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4.	ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน				
5.	ครูนำเสนอรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยระดับคุณภาพ (Rubrics)				
6.	ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT				
7.	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ ICT ในกระบวนการเรียนรู้				
8.	ครูมีการนำ ICT มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้				
9.	ครูมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียน				
10.	ครูมีการส่งเสริมการป้องกันปัญหาของนักเรียนโดยการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก				
11.	ครูศึกษาและมีผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล				
12.	ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนไปพัฒนาหรือปรับแผนการจัดการเรียนรู้				
13.	ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง				
14.	ครูใช้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน				
15.	ครูวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนรู้				
	รวมเฉลี่ย				

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 16

แบบประเมินการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครู

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพครูรายบุคคล (การจัดการเรียนการสอน การติดตาม นิเทศ และการเยี่ยมชั้นเรียน)
(การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม)

ชื่อครูผู้รับการประเมิน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
รายวิชา.....ชั้น..... ประเมินเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมายถูก(✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามรายการประเมิน ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมินการปฏิบัติงาน ในหน้าที่หลักของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้					
	1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน เหมาะสม.....	....	....	....	....	....
	1.2 ออกแบบการเรียนรู้และจัดหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสม .....	....	....	....	....	....
	1.3 เลือกกิจกรรมหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม.....	....	....	....	....	....
2.	มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ชัดเจนและมียุทธศาสตร์ประกอบที่สอดคล้องกัน....	....	....	....	....	....
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีโอกาสคิด และทำ	....	....	....	....	....
	2.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	2.4 จัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	2.5 บทบาทของครูมีความเหมาะสม.....	....	....	....	....	....
3.	มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้					
	3.1 การเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม.....	....	....	....	....	....
	3.2 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	3.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	....	....	....	....	....
4.	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
	4.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้เหมาะสม.....	....	....	....	....	....
	4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลเหมาะสม.....	....	....	....	....	....
	4.3 เกณฑ์การวัดประเมินผลเหมาะสม.....	....	....	....	....	....
5.	มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน					
	5.1 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	5.2 การดูแลด้านระเบียบวินัยผู้เรียน ได้เหมาะสม.....	....	....	....	....	....

แบบประเมินการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครู (ต่อ)

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพครูรายบุคคล (การจัดการเรียนการสอนการกำกับ ติดตาม นิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียน)

ที่	รายการประเมินการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6.	มีความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้					
	6.1 สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พุดคุย และนำเสนอ....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน/ทำงานกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
รวม						

ตอนที่ 2 โปรดระบุความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

2.1 จุดเด่น

.....

.....

2.2 จุดที่ควรพัฒนา.....

.....

.....

2.3 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

2.4 อื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 17

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล

ด้านการจัดการเรียนการสอน (การติดตาม นิเทศ และการเยี่ยมชั้นเรียน)

(การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม)

โปรดระบุ/เขียนหมายเลขที่แสดงถึงระดับความสามารถของคุณ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามรายการประเมินที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

รายชื่อครู (รายบุคคล)	สมรรถนะของครู										ผลการประเมิน		
	1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	2. การบริการที่ดี	3. การพัฒนาตนเอง	4. การทำงานเป็นทีม	5. หลักสูตรและจัดการเรียนรู้	6. การพัฒนาผู้เรียน	7. การจัดการชั้นเรียน	8. การวิเคราะห์สิ่งเคราะห์/วิจัย	9. ภาวะผู้นำ	10.การสร้างความรู้ความสัมพันธุมชน	ก่อน การพัฒนา	หลัง การพัฒนา	ภาพรวม (+) หรือ (-)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

รายชื่อครู (รายบุคคล)	สมรรถนะของครู-										ผลการประเมิน		
	1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	2. การบริการที่ดี	3. การพัฒนาตนเอง	4. การทำงานเป็นทีม	5. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	6. การพัฒนาผู้เรียน	7. การจัดการชั้นเรียน	8. การวิเคราะห์สังเคราะห์/วิจัย	9. ภาวะผู้นำ	10.การสร้างความรู้สัมพันธชุมชน	ก่อน การ พัฒนา	หลัง การ พัฒนา	ภาพ รวม (+) หรือ (-)
16.....													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบบันทึกประจำวัน (อนุทิน)
การพัฒนาคุณภาพครู: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
นายมนพ สกลศิลป์ศิริ (ผู้วิจัย)

วันที่ เดือน ปี เวลา	สาระสำคัญที่บันทึก			
	ทำอะไร	ทำอย่างไร	ผลเป็นอย่างไร	หมายเหตุ
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

1. สิ่งที่เปลี่ยนแปลงคือ.....
.....
.....
เปลี่ยนอย่างไร เพราะอะไร.....
.....
2. เรียนรู้อะไร
3. องค์ความรู้ใหม่ (ถ้ามี)

วันที่ เดือน ปี เวลา	สาระสำคัญที่บันทึก			
	ทำอะไร	ทำอย่างไร	ผลเป็นอย่างไร	หมายเหตุ
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

1. สิ่งที่เปลี่ยนแปลงคือ.....
.....
.....
เปลี่ยนอย่างไร เพราะอะไร.....
.....
2. เรียนรู้อะไร
3. องค์ความรู้ใหม่ (ถ้ามี)

แบบบันทึกประจำวัน (อนุทิน)

การพัฒนาคุณภาพครู: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชื่อ..... (ผู้ร่วมวิจัย/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ)

วันที่ เดือน ปี เวลา	สาระสำคัญที่บันทึก			
	ทำอะไร	ทำอย่างไร	ผลเป็นอย่างไร	หมายเหตุ
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

1. สิ่งเปลี่ยนแปลงคือ.....
.....
.....
เปลี่ยนอย่างไร เพราะอะไร.....
.....
2. เรียนรู้อะไร.....
.....
3. องค์ความรู้ใหม่ (ถ้ามี).....

วันที่ เดือน ปี เวลา	สาระสำคัญที่บันทึก			
	ทำอะไร	ทำอย่างไร	ผลเป็นอย่างไร	หมายเหตุ
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

1. สิ่งเปลี่ยนแปลงคือ.....
.....
.....
เปลี่ยนอย่างไร เพราะอะไร.....
.....
2. เรียนรู้อะไร.....
.....
3. องค์ความรู้ใหม่ (ถ้ามี).....

ภาคผนวก ข

แผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ ปีการศึกษา 2551-2553
โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 25

1. เป้าหมายและวิธีการ

1.1 ครูทุกคน ต้องได้รับการพัฒนาคณาจารย์มีอาชีพ/ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2 การพัฒนาคณาจารย์ มุ่งเน้นให้มีคุณภาพด้านความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ครูมีสมรรถนะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอยู่ในระดับที่น่าพอใจ รวมทั้งมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 วิธีการพัฒนาใช้รูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและมุ่งเน้นการพัฒนาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานการฝึกอบรม (SBT: School Based Training)

โดยมีแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์ที่มีเป้าหมายชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและชี้ได้ว่าครูมีคุณภาพสามารถพัฒนาบรรณาณมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ทำให้การปฏิบัติราชการเกิดประสิทธิภาพ

2. วิสัยทัศน์

ครูโรงเรียนพัฒนาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาคณาจารย์อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และ ก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. พันธกิจ

- 1) จัดทำระบบสารสนเทศ จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งการประเมินและติดตามผลการพัฒนาคณาจารย์ที่เหมาะสม
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในระดับบุคคล, กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน

4. เป้าประสงค์

ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านจริยธรรมและวิชาชีพ 3) ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ และสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตรงตามหน้าที่ครู รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลทางบวกต่อการพัฒนาคณาจารย์การเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทั้งด้านจริยธรรมและด้านความรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาคณาจารย์

โดยกำหนดรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม ได้แก่ การฝึกอบรม พัฒนาครูใช้แบบ On the jobs training การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (learning on the jobs) โดยเน้นโรงเรียนเป็นฐาน (SBT: School Based Training) การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (learning on the jobs) การระดมสมอง (Brain Storming) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) การสังเกต/ประเมิน การติดตามนิเทศ และการศึกษาดูงาน เป็นต้น มุ่งพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะตามตัวบ่งชี้คุณภาพ ทั้งระดับบุคคล และระดับกลุ่ม มาตรการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพด้านจริยธรรมและด้านความรู้

มาตรการ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์กำหนดหน้าที่และข้อปฏิบัติ รวมทั้งกำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) ด้วย
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านจริยธรรมและด้านความรู้ที่เหมาะสม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนา ทั้งรายบุคคลรายกลุ่ม

เป้าหมาย

1. มีโครงการ/กิจกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับแผนกลยุทธ์พัฒนาครู
2. ครูมีคุณภาพทั้งสองด้าน อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีความชัดเจนครอบคลุมสาระสำคัญการพัฒนา สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครู โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ และปฏิบัติได้จริง
2. ครูมีแผนพัฒนาตนเองที่เหมาะสม
3. ครูมีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งมีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอ
4. ครูมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
5. ครูมีกิจกรรมกลุ่มร่วมกันพัฒนาตนเอง โดยเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีคุณภาพด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

มาตรการ

1. เร่งพัฒนาครูให้มีคุณภาพด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ทั้งในส่วนสมรรถนะครูและการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - 1.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะ 10 ประการ
 - 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานปฏิบัติงาน 12 ประการ
2. สนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องการพัฒนา
3. ให้มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งสรุปรายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เป้าหมาย

1. ครูมีความสามารถในการสมรรถนะต่างๆ และปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. เน้นพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูมีหลักฐาน/ร่องรอยที่ชัดเจนและแสดงถึงความรู้ความสามารถ
2. ครูมีการพัฒนาคุณภาพด้านความสามารถของตนเอง ตามสมรรถนะที่กำหนด
3. ครูมีผลงานหรือรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและนำเสนอเผยแพร่ผลงาน ได้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

มาตรการ

1. จัดให้มีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการพัฒนาครู
2. จัดให้มีระบบการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

3. จัดให้มีระบบการกำกับ ติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร

เป้าหมาย

1. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และเอื้อต่อการพัฒนาครู
2. การปฏิบัติงานของครูเป็นระบบ ชัดเจน และมีคุณภาพ
3. การกำกับ ติดตาม และนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีระบบคุณภาพสำหรับการบริหารจัดการที่เอื้อและส่งเสริมการพัฒนาครู
2. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ครู ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ราบรื่น และได้ผล
3. มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติและพัฒนาครู ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและกัลยาณมิตร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การพัฒนาครูเป็นกระบวนการที่เหมาะสม เป็นระบบ และมีผลเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียน ต่อการปฏิบัติงาน และ ต่อส่วนรวม
2. ครูสามารถพัฒนาวิชาชีพของตนควบคู่ไปกับการพัฒนางานในหน้าที่ มีความรู้ความสามารถที่สูงขึ้น

แผนขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 – 4
มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1-8 ด้านครู มาตรฐานที่ 9-10 ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11-16 ด้านชุมชนการเรียนรู้มาตรฐานที่ 17-18
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น (นามสมมติ) สพม.ขอนแก่น เขต 25
ผู้รับผิดชอบแผนงาน	นายมนพ สกตศิลป์ศิริ และคณะ
ลักษณะแผนงาน	แผนงานใหม่ ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2552 ถึง 2553

1. ลัทธิและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาเป็นเป้าประสงค์สำคัญของชาติ กำหนดไว้ว่าเน้นให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ และ ให้มีการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล และ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ที่ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยตรงทั้งนี้โดยอาศัยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงบังคับให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ได้ประกาศใช้แล้ว สมควรนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อไป

นโยบายดังกล่าวมีเป้าประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งคล่องตัว อิสระ มีศักยภาพสูงเพียงพอต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบของการพึ่งตนเอง มีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ บุคลากร (ครู) งบประมาณ และ การบริหารทั่วไป ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาทุกด้านต้องอาศัยการพัฒนาในหลายส่วนทั้งคุณภาพของครู/บุคลากร และระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ในโรงเรียนรวมทั้งความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนด้วย

ดังนั้น จึงสมควรจัดให้มีแผนงานนี้โดยเฉพาะ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัย “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาครู และบุคลากร และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.2 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- 2.3 เพื่อให้ครูมีการพัฒนาสมรรถนะของตนเองที่เหมาะสม ใช้แผนพัฒนาตนเอง (ID plan)

2.4 เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

2.5 เพื่อส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.3 ครูและผู้บริหารทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ “การประกันคุณภาพ”

3.1.2 ครูและผู้บริหารทุกคนมีคุณลักษณะของ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” และ “มืออาชีพ” และรองรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

3.1.3 ครูและผู้บริหารทุกคนมีการพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเหมาะสมและจัดทำ ID plan

3.1.4 ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

3.1.5 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูและผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง”

3.2.2 ครูและผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน (หลักสูตรสถานศึกษา, ระบบการเรียนการสอน, ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการประกันคุณภาพภายใน)

3.2.3 ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

3.2.4 โรงเรียนสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ “ห้องเรียนคุณภาพ” ได้

3.2.5 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและเป็นระบบ

4. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

5. งบประมาณ

จำนวน 72,000.- บาท (เจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

6. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6.1 ขั้่นวางแผน (Plan)			
1. การวางแผนประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ”	ธ.ค. 51	5,000.- บาท	ผู้ร่วมวิจัย
2. การวางแผนและกำหนดกิจกรรมการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ	ธ.ค.51	1,000.- บาท	ผู้ร่วมวิจัย
3. กำหนดภารกิจที่ต้องดำเนินการเขียนโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ	ธ.ค. 51	-	ผู้ร่วมวิจัย
4. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	ธ.ค. 51	-	ผู้ร่วมวิจัย

ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6.2 ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)			
5. การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด เพื่อพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่ “มืออาชีพ” และ “ห้องเรียนคุณภาพ”	ม.ค. 52 - มี.ค.53	55,000.- บาท	ผู้ร่วมวิจัย
6.3 ขั้นตอนประเมิน (Check)			
6. การนิเทศ ติดตาม และกำกับการดำเนินงาน	ม.ค. 52 - มี.ค.53	3,000.- บาท	คณะผู้วิจัย
7. การประเมินผลการดำเนินงาน	ม.ค. 52 - มี.ค.53	1,000.- บาท	คณะผู้วิจัย
6.4 ขั้นสรุปและรายงาน (Act)			
8. การสรุปและรายงานผล	มี.ค. 53	5,000.- บาท	คณะผู้วิจัย
9. การอภิปราย สะท้อนผล และการประยุกต์ใช้	พ.ค. 53	2,000.- บาท	คณะผู้วิจัย
รวม		72,000.- บาท	

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ครบถ้วนและมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป	1. การประเมินโครงการ 2. การประเมินกิจกรรม	1. แบบประเมิน 2. แบบประเมิน
2. ผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครบถ้วนและมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป	3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	3. แบบสังเกต 4. แบบสัมภาษณ์
3. เกิดผลงาน/ชิ้นงานการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	5. การบันทึก 6. การประเมินชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ	5. แบบบันทึก 6. แบบประเมิน
4. ครูและผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ/สมรรถนะของมืออาชีพ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง”		
5. ครูมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยมีคุณภาพตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้เฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป ทั้ง 3 ด้าน		
6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน		
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
8.1 ครูและผู้บริหาร มีคุณลักษณะของ “มืออาชีพ” และ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
8.2 โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ เพื่อการรองรับการกระจายอำนาจ และ SBM		
8.3 ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพและสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเอื้อให้เกิดสภาพความสำเร็จ “ห้องเรียนคุณภาพ”		
8.4 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน		

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ “พัฒนาครูมืออาชีพเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

แผนงานหลัก	แผนงานพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2551 - 2553
ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 2
มาตรฐานการศึกษา	ด้านครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิรันดร์ ศิริ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	13 มกราคม ถึง 13 มีนาคม 2552

2. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสมบูรณ์ทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยมีคุณภาพสูงในระดับที่ต้องการ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสมดุลในทุกด้าน โดยสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)กำหนดกลยุทธ์ประจำปี2551 ให้มุ่งเป้าหมายหลัก คือ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพและกระบวนกรจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรา 22 คือการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยึดหลักการตามมาตราที่ 24 ที่เน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

แต่สภาพการณ์จริงปรากฏว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย ซึ่ง สมศ. (องค์การมหาชน) ที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งอาจส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (มาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีผลการประเมินภายนอกเพียง“ระดับพอใช้”เท่านั้น) จึงไม่เอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้และไม่สามารถสนองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 10) ได้

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ โดยจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยกระบวนการกลุ่ม ครูมีหน้าที่สำคัญคือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูด้านหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งตระหนักในความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งมาตรา 30 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติอีกด้วย

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2 เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

3.3 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ “ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง” และนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียนคุณภาพ

4. เป้าหมาย

4.1 ด้านปริมาณ

- 4.1.1 ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและรับการพัฒนาโดยพร้อมเพรียงกัน
- 4.1.2 ครูทุกคนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตร
- 4.1.3 ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

4.2 ด้านคุณภาพ

- 4.2.1 ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้
- 4.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง” และสามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิด “ห้องเรียนคุณภาพ”

5. ระยะเวลาดำเนินการ

- กิจกรรมที่ 1 ระหว่างวันที่ 23-24 มกราคม 2552
 - การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”
- กิจกรรมที่ 3 ระหว่างวันที่ 13 มกราคม ถึงวันที่ 13 มีนาคม 2552
 - การปฏิบัติการ “จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ”

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

7. ผู้รับผิดชอบ

คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. งบประมาณ

จำนวนเงิน 5,500.- บาท (ห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

9. หลักสูตร

- เนื้อหาหลักสูตรในการพัฒนาครูโดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ได้แก่
 - 9.1 การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของครูมืออาชีพ “หลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ที่ “เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 9.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 9.3 ห้องเรียนคุณภาพ : สิ่งพึงประสงค์และสอดคล้องการปฏิรูปการเรียนรู้
- อนึ่ง ต้องรวบรวมและจัดทำเอกสารที่มีคุณภาพ เพื่อประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วย ส่วนรูปแบบนั้นให้อำศัยการบรรยายของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ การนำเสนอโดยวาจา สื่อ/ผลงานและนิทรรศการที่หลากหลาย

10. วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานในครั้งนี้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และเน้นวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังต่อไปนี้

10.1 ขั้นวางแผน/เตรียมการ (Plan)

- 1) ประชุมพิจารณาเตรียมการ กำหนดภารกิจหลัก และกิจกรรมที่จำเป็นต้องดำเนินการ
- 2) ประสานงานเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสถานที่ เอกสาร วิทยากร อุปกรณ์/วัสดุที่จำเป็น รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย

- 3) เตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พิธีกร ผู้ประสานงาน ผู้อำนวยการศูนย์ฯ

10.2 ขั้นปฏิบัติ (Do)

- 1) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”
- 2) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง”
- 3) จัดการประชุมปฏิบัติการเรื่อง “คู่มืออาชีพกับห้องเรียนคุณภาพ”
- 4) ใช้สื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ที่เตรียมไว้ล่วงหน้า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

10.3 ขั้นประเมิน (Check)

- 1) การประเมินผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่จัดเตรียมไว้ และให้เป็นไปตามกรอบหลักคือ วัตถุประสงค์การประเมิน เครื่องมือประเมิน และ เกณฑ์การประเมิน
- 2) การสังเกตบรรยากาศ ความสนใจ ความร่วมมือและใช้แบบประเมินการอบรมที่มีคุณภาพ
- 3) การอภิปรายผลการจัดกิจกรรมและการซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้

10.4 ขั้นสรุปผลและพัฒนา (Act)

- 1) การวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการพัฒนาสมรรถนะครู
- 2) การนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพิจารณาและนำไปสู่การเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการในอนาคต
- 3) การสรุปและรายงาน

11. หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง

- 11.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียน
- 11.2 คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
- 11.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

12. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตร
- 12.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 12.3 ครูสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียน
- 12.4 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว “ห้องเรียนคุณภาพ”
- 12.5 ครูมีผลงานที่ชัดเจนและมีความหมาย รวมทั้งมีโอกาสดูแลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

โครงการที่ 2

1. ชื่อโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน”

แผนงานหลัก	แผนงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. 2551 - 2553
ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 2
มาตรฐานการศึกษา	ด้านครูและการเรียนการสอน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมนพ สกลศิลป์ศิริ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2551

2. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองนโยบายของ สพฐ. คือ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรา 24 ยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย (มาตรา 30 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ) แต่ในสภาพการณ์ปัจจุบันพบว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง สมศ. (องค์การมหาชน) ประเมินไว้ก่อนหน้านี้ และ ยังพบอีกว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการวิจัยเพื่อพัฒนาและสมควรพัฒนาครูในด้านนี้ จึงจะสนองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความรู้และทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญได้ จึงต้องพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสนองเจตนารมณ์มาตรา30 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอีกด้วย

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน
- 3.2 เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียนได้
- 3.3 เพื่อให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดและพัฒนาการเรียนการสอนได้

4. เป้าหมาย

- 4.1 ด้านปริมาณ
 - 1) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและรับการพัฒนาโดยพร้อมเพรียงกัน
 - 2) ครูทุกคนสามารถทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้
- 4.2 ด้านคุณภาพ
 - 1) ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
 - 2) ครูทุกคนสามารถทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
 - 3) ครูสามารถบูรณาการ “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน...สู่ห้องเรียนคุณภาพ”

5. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 22-23 พฤษภาคม 2552 (เดิมกำหนดไว้เป็น 26 -27 ธ.ค. 2551)

6. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

7. ผู้รับผิดชอบ

คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. งบประมาณ

จำนวนเงิน 4,500.- บาท (สี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

9. หลักสูตร

เนื้อหาหลักสูตรในการพัฒนาครู โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ได้แก่

9.1 หลักสูตร “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน” ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน หลักการและขั้นตอนและประโยชน์ของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

9.2 การใช้ประโยชน์ของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

9.3 ห้องเรียนคุณภาพ กับ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

อนึ่ง ต้องรวบรวมและจัดทำเอกสารที่มีคุณภาพ เพื่อประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วย ส่วนรูปแบบนั้นอาศัยการบรรยายของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ การนำเสนอโดยวาจา สื่อ/ผลงานและนิทรรศการที่หลากหลาย

10. วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานในครั้งนี้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และเน้นวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังต่อไปนี้

10.1 ขั้นวางแผน/เตรียมการ (Plan)

10.1.1 ประชุมพิจารณาเตรียมการ กำหนดภารกิจหลัก และกิจกรรมที่จำเป็น

10.1.2 ประสานงานเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสถานที่ เอกสาร วิทยากร อุปกรณ์/วัสดุที่จำเป็น รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย

10.1.3 เตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พิธีกร ผู้ประสานงาน ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

10.2 ขั้นปฏิบัติ (Do)

10.2.1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : เครื่องมือที่สำคัญ”

10.2.2 ใช้สื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ล่วงหน้า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

10.3 ขั้นประเมิน (Check)

10.3.1 การประเมินผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่จัดเตรียมไว้ และให้เป็นไปตามกรอบหลักคือ วัตถุประสงค์การประเมิน เครื่องมือประเมิน และ เกณฑ์การประเมิน

10.3.2 ดำเนินการใน 2 ส่วน คือ การสังเกตความสนใจ ความร่วมมือ และใช้การแบบประเมินการอบรมที่มีคุณภาพ

10.3.3 การอภิปรายผลการจัดกิจกรรมและการซักถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือ
1	ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจ “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน”	- การประเมิน	- แบบประเมิน
3	ครูมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	- ประเมินกิจกรรมและ ผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินผล - แบบสัมภาษณ์
4	ครูนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน	- ประเมินกิจกรรมและ ผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินผล - แบบสัมภาษณ์
5	ผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนคือตระหนัก (A1) มุ่งมั่นพยายาม (A2) เกิดผลสำเร็จ (A3) มีภาวะที่ยั่งยืน (A4)	- ประเมินกิจกรรมและ ผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินผล - แบบสัมภาษณ์

10.4 ขั้นสรุปผลและพัฒนา (Act)

10.4.1 การวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการพัฒนาครู

10.4.2 การนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพิจารณาและนำไปสู่การเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการในอนาคต

10.4.3 การสรุปและรายงาน

11. หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง

11.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียน

11.2 คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

11.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

12. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

12.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

12.3 ครูสามารถนำความรู้และทักษะ เรื่อง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ได้จริงในห้องเรียน

12.4 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว “ห้องเรียนคุณภาพ” ที่ชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติได้

12.5 ครูมีผลงาน มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และได้พัฒนาสมรรถนะของตนเอง

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

สนองยุทธศาสตร์ที่ 1	คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และ “กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1
ลักษณะงาน/โครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551
ผู้รับผิดชอบ	นายสำเนียง มิ่งขวัญ และคณะ

1. ที่มาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งทักษะการเลี้ยงดูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์และยาเสพติด ภายใต้ นโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา เน้นย้ำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและสังคมอย่างแท้จริงภายใต้กระบวนการร่วมมือร่วมใจของผู้เกี่ยวข้องที่ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อสร้างเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยเน้นกระบวนการป้องกันมากกว่าแก้ไขและเน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น ตระหนักถึงความสำคัญนโยบายดังกล่าวจึงมุ่งมั่นที่จะดำเนินการเสริมสร้างสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิผล และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดและดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

- 3.1 มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
- 3.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์/เพศศึกษา/ยาเสพติด
- 3.3 ส่งเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียน

4. ขอบข่ายเนื้อหาสาระ

- 4.1 การพิทักษ์คุ้มครองและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง
- 4.2 การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันของนักเรียนด้านการดำรงชีวิตและการปรับตัว
- 4.3 การพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมของนักเรียน
- 4.4 การพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ผลการเรียนรู้ ความสามารถพิเศษ)

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ธ.ค. 2551	- คณะกรรมการ
1.1	ประชุมสัมมนาครูผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้องกับระบบดูแลฯ		
1.2	เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานระบบดูแลฯ		
1.3	วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งดำเนินงานระบบการดูแลฯ		
1.4	กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
2.	ส่งเสริมและพัฒนาสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ธ.ค. 2551 –	- คณะกรรมการ
2.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ	มี.ค. 2552	- ผู้ปกครอง นร.
2.2	สร้างทางเลือกที่หลากหลาย บูรณาการเรียนรู้และพัฒนา		
2.3	จัดกิจกรรมตามต่าง ๆ รายละเอียดในโครงการ		
	1) ดำเนินการ โดยเน้นการวิจัยปฏิบัติการตามขั้นตอน PAOR		
	2) โดยเน้นการมีส่วนร่วม การตรวจสอบ/ติดตาม/นิเทศ/และ		
	และประเมินผลการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ธ.ค. 2551 –	- คณะกรรมการ
2.4	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลฯ	มี.ค. 2552	- ผู้ปกครอง
	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน		- ผู้เกี่ยวข้องอื่น
3.	3.1 ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง		
	โดยประชุมปฏิบัติการและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น)		
	3.2 จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือ (เครือข่ายผู้ปกครองและนักเรียน)		
4	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. 2552	- คณะกรรมการ
4.1	เก็บข้อมูล (Data Collection)		
4.2	วิเคราะห์ข้อมูล/แปลผล (Data Analysis and Interpret)		
4.3	รายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Conclusion)		
5	ถอดบทเรียน/ประสบการณ์ที่ได้รับ (LL: Lesson Learned)	เม.ย. 2552	- คณะกรรมการ
5.1	ระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จ (KSF: Key Success Factors)		
5.2	ระบุข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้จริง (SAR: Satisfactory Actionable Recommendation)		
5.3	สรุป อภิปราย และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (Conclusion)		

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นระบบ มีประสิทธิผล และมีการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา(YC : Youth Counselors)
- 6.2 มีผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพอยู่ในระดับที่กำหนดในทุกขั้นตอนคือ ตระหนัก (A1) มุ่งมั่นพยายาม (A2) เกิดผลสำเร็จ (A3) มีภาวะยั่งยืน (A4)
- 6.3 มีกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเอดส์/เพศศึกษา/ยาเสพติด
- 6.4 มีเครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียนมีระบบ เข้มแข็ง และ มีส่วนร่วมเป็นรูปธรรม

7. รายละเอียดงบประมาณ

งบประมาณ เป็นเงิน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยตัวจ่าย

8. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือ
1.	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นระบบ	ประเมิน สอบถาม	- แบบ ประเมิน ,สอบถาม
2.	มีการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)	ประเมิน YC	- แบบประเมิน YC
3.	ผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนA1-A4	ประเมินกิจกรรมและ ผลการดำเนินงาน	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์
4.	เครือข่ายผู้ปกครองมีระบบ เข้มแข็ง และ มีส่วนร่วม	สัมภาษณ์ สอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนสามารถจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง
- 9.2 มีการพัฒนา “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา” อย่างเป็นรูปธรรม
- 9.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์/เพศศึกษา/ยาเสพติด
- 9.4 นักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทุกด้าน ทั้งในส่วนตัวนเองและการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม
- 9.5 เครือข่ายผู้ปกครองมีการดำเนินงานที่เป็นระบบและเข้มแข็ง

โครงการที่ 4

ชื่อโครงการ “การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูแบบกัลยาณมิตร”

แผนงานหลัก	แผนงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. 2551 - 2553
ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 2
มาตรฐานการศึกษา	ด้านครู มาตรฐานที่ 10 (สพฐ.)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิรันดร์ ศิริ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1) ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 13 มกราคม ถึงวันที่ 13 มีนาคม 2552 2) ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม ถึงวันที่ 9 ตุลาคม 2552 3) ระยะที่ 3 ระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน 252 ถึงวันที่ 24 มีนาคม 2553

1. ที่มาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยุคปฏิรูปการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์อย่างสมดุลทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งต้องอาศัยหลักสูตรที่คุณภาพและเหมาะสม การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพ ผนวกกับการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งเน้นให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรา 22 คือ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยึดหลักการตามมาตราที่ 24 ที่เน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

หากครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ ทักษะ หรือมีสมรรถนะสูงเพียงพอ ก็จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการเรียนการสอน ดังนั้น ครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องรวมทั้งได้รับการนิเทศติดตามด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ เหมาะสม และมีคุณภาพ กระบวนการหนึ่งที่ได้รับการยอมรับกันมากก็คือ “กัลยาณมิตรนิเทศ” (สุมน อมรวิวัฒน์, 2547) ที่ว่าการนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้นควรครอบคลุมหลัก 4 ประการ คือ ให้อใจ ร่วมใจ ตั้งใจ และเปิดใจ ซึ่งมีจุดหมาย 2 ประการ คือ (1) ชี้นำบรรเทาทุกข์ (2) ชี้นำสุขเกษมสันต์ โดยทุกคนต่างมีเมตตาธรรม พร้อมชี้แนะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะประสบผลสำเร็จในที่สุด

ดังนั้น การใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเกิดการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา โดยอาศัยกระบวนการกำกับ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูที่เหมาะสมและมีคุณภาพ รวมทั้งสามารถส่งเสริมครูให้มีพัฒนาการไปสู่ “ครูมืออาชีพ” ได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อกำกับติดตามให้ครูปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 เพื่อนิเทศครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อติดตามและประเมินการพัฒนาคุณภาพครู

3. ป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.2 ครูทุกคนได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างกัลยาณมิตร

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและปฏิบัติหน้าที่ในบรรยากาศที่มีความสุข

3.2.3 ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อเนื่อง

4. ระยะเวลาดำเนินการ

1) ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 13 มกราคม ถึงวันที่ 13 มีนาคม 2552

2) ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม ถึงวันที่ 9 ตุลาคม 2552

3) ระยะที่ 3 ระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน 252 ถึงวันที่ 24 มีนาคม 2553

4.1 ปฏิบัติการ “จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ”

4.2 การกำกับ ติดตาม และนิเทศครูแบบกัลยาณมิตร

5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น (นามสมมติ) อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

6. ผู้รับผิดชอบ

คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. งบประมาณ

จำนวนเงิน 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

8. วิธีดำเนินการ

คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างกัลยาณมิตร และคณะครูยินดีให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน
สาระสำคัญ ได้แก่

8.1 การปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

8.2 กัลยาณมิตรนิเทศ สู่ “การปฏิรูปการเรียนรู้”

อนึ่ง คณะกรรมการ(ผู้ร่วมวิจัย/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ) ต้องจัดทำเอกสารและดำเนินการอย่างกัลยาณมิตร

9. วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานในครั้งนี้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และเน้นวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังต่อไปนี้

9.1 ขั้นวางแผน/เตรียมการ (Plan)

1) ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเตรียมการ กำหนดภารกิจที่จำเป็นต้องดำเนินการ

2) ประสานงานเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสถานที่ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

การนัดหมาย เตรียมเอกสารและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบบันทึก,แบบประเมิน) และ วัสดุที่จำเป็น

9.2 ขั้นปฏิบัติ (Do)

1) กำกับ ติดตาม และนิเทศครู ตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด

- 2) เชื่อมชั้นเรียนและประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างกัลยาณมิตร
- 3) ส่งเสริมครูเพื่อพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ”

9.3 ขั้นประเมิน (Check)

- 1) การเชื่อมชั้นเรียน สังเกตและบันทึกผล
- 2) การประเมินการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู และ “ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง”

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีการ	เครื่องมือ
1	ครูตั้งใจและให้ความร่วมมือกับการกำกับ ติดตาม และ นิเทศการปฏิบัติหน้าที่ มีบรรยากาศกัลยาณมิตร	- การสังเกต - การประเมิน	- ผู้วิจัย - แบบประเมินโครงการ
2	ครูมุ่งมั่นวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตร	- การประเมิน	- แบบประเมินโครงการ
3	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การประเมิน	- แบบประเมินโครงการ
4	ครูมีพัฒนาการ และมีคุณลักษณะของครูผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	- การประเมิน	- แบบ ประเมิน “ครู มือ อาชีพ”
5	ครูทำให้เกิด “ห้องเรียนคุณภาพ” ได้	- การประเมิน	- แบบประเมินโครงการ

9.4 ขั้นสรุปผลและพัฒนา (Act)

- 9.4.1 การวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการนิเทศเพื่อพัฒนาครู
- 9.4.2 การนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพิจารณาและนำไปสู่การเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ต่อการดำเนินการในอนาคต และการสรุปและรายงาน

10. หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง

- 10.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียน
- 10.2 คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
- 10.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการจัดการเรียนรู้
- 11.2 ครูสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียน
- 11.3 ครูสามารถสร้างสรรค์และพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ”
- 11.4 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

โครงการที่ 5

ชื่อโครงการ การประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2552

แผนงานหลัก	แผนงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. 2551 - 2553
ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 “พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ”
มาตรฐานการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 14
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สพท.ขอนแก่น เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิรันดร์ ศรี และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2552



1. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ การบริหารและพัฒนางานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ทุกด้านอย่างสมดุล สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ. ที่ให้มุ่งเป้าหมายหลัก คือ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้ต้องดำเนินการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้ทุกโรงเรียนใช้เป็นแกนหลักในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง รวมทั้งให้ใช้หลักสูตรดังกล่าวนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป

ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่สำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก ผนวกหรือเพิ่มเติมด้วยสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสถานศึกษาด้วย หลักสูตรจึงเป็นเข็มทิศที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา โรงเรียนต้องสามารถบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลตามที่คาดหวังไว้ในวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งครูคือบุคคลที่สำคัญที่สุดและต้องนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถ่องแท้ โดยมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดของการจัดการศึกษา นอกจากนี้ หากครูมีประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรด้วยตนเองแล้ว ก็ยิ่งจะเป็นประโยชน์ดังกล่าวข้างต้น

การเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนและเอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถสร้างเสริมคุณภาพด้านผู้เรียน มุ่งให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ด้วยตนเอง หรืออาศัยกระบวนการกลุ่ม โดยมีครูทำหน้าที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและเน้นการมีส่วนร่วม
- 2) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา”
- 2) ครูสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้

4. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

5. งบประมาณ จำนวน 2,000.- บาท (สองพันบาทถ้วน)

6. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6.1 ขั้นวางแผน (Plan)	20-21 เม.ย. 52	-	- ฝ่ายบริหาร
1)การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			- ฝ่ายวิชาการ
2) การเขียนโครงการ เสนออนุมัติโครงการ			- คณะกรรมการ
3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ			ที่ได้รับมอบหมาย
6.2 ขั้นดำเนินงาน (Do)			- ฝ่ายบริหาร
4) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop)	23-30 เม.ย.52	2,000.- บาท	- ฝ่ายวิชาการ
6.3 ขั้นประเมิน (Check)			- คณะกรรมการ
5) การประเมินผลการดำเนินงาน	1-10 พ.ค. 52	-	ที่ได้รับมอบหมาย
6.4 ขั้นสรุปและรายงาน (Act)			
6) การสรุป รายงานผล สะท้อนผล รายงานผล	16 พ.ค. 52	-	- คณะกรรมการฯ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
7.1 ครูร่วมกิจกรรมอย่างเข้มข้น	1. การสังเกตการปฏิบัติ	1. แบบสังเกต
7.2 ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2. การประเมินผลงาน/	2. แบบประเมิน
7.3 เอกสารหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ	เอกสาร	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ “การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา”
- 8.2 โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

โครงการที่ 6

ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน

แผนงานหลัก	แผนงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. 2551 - 2553
ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 “พัฒนาคุณภาพผู้เรียน”
มาตรฐานการศึกษา	ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สพท.ขอนแก่น เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุชาดา ยอดสุรางค์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน 2552

1. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องคำนึงถึงมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจัดให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งพร้อมรองรับการกระจายอำนาจจากหน่วยเหนือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ การบริหารและพัฒนางานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน ในการนี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ. ที่ให้มุ่งเป้าหมายหลัก คือ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามมาตราที่ 24 คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพแต่สภาพการณ์จริงปรากฏว่า คุณภาพของนักเรียนมีปัญหา คือ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ซึ่งระบุปัญหาโดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยซึ่ง สมศ. (องค์การมหาชน) และจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขโดยด่วน เพื่อจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะที่จำเป็นจึงจะเอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้และสามารถสนองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนได้

เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเรื่องดังกล่าวข้างต้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีสตรณะที่พึงประสงค์ โดยจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเองหรืออาศัยกระบวนการกลุ่ม ให้ครูมีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ครูจึงควรมีบทบาทของ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทั้งนี้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูด้าน “การพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน” และให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการคิดของนักเรียนที่เหมาะสม
- 2) ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนได้

3.2 ด้านข้อบกพร่องคุณภาพ

- 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “การพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน”
- 2) ครูสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนได้

4. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

5. งบประมาณ จำนวน 4,000.- บาท (สี่พันบาทถ้วน)

6. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6.1 ขั้นวางแผน (Plan)	9-18 มิ.ย. 52	-	- ฝ่ายบริหาร
1) การวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการคิดนักเรียน”			- ฝ่ายวิชาการ
2) การเขียนโครงการ เสนอขออนุมัติโครงการ			- คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ			
6.2 ขั้นดำเนินงาน (Do)			
4) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ	19 มิ.ย. 2552	4,000.- บาท	- ฝ่ายบริหาร
6.3 ขั้นประเมิน (Check)			- ฝ่ายวิชาการ
5) การประเมินผลการดำเนินงาน	19 มิ.ย. 2552	-	- คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
6.4 ขั้นสรุปและรายงาน (Act)			
6) การสรุป รายงานผล ประยุกต์ใช้	23- 26 มิ.ย. 52	-	

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
7.1 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการคิดของนักเรียน	1. การสังเกตการปฏิบัติ	1. แบบประเมิน
7.2 มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด	2. การประเมินชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน	2. แบบสังเกต
7.3 เกิดผลงานการพัฒนาการคิดของนักเรียน		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ “พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน” ได้
- 8.2 โรงเรียนพัฒนาขอนแก่น สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพนักเรียนด้านการคิดได้
- 8.3 โรงเรียนเกิดสภาพความสำเร็จ “สามารถแก้ไขปัญหาด้านการคิดของนักเรียน”

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

รายชื่อผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
1.	นางปิยวรรณ อุณาศรี	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
2.	นายภมร สุรพงษ์รัตน์	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
3.	นายบุญชู ปรีณแคน	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
4.	นางสุทธากานต์ พรหมทอง	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
5.	นางสาขัน ประทุมมา	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
6.	นางนภัศล ลำนามนต์	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
7.	นางอรทัย พรหมลี	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
8.	นางมณีนรัตน์ พันธุตา	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
9.	นางจินตนา น้อยน้ำคำ	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
10.	นางอุไรวรรณ หีบแก้ว	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
11.	นายลิขิต ฤกษ์ณะภาพ	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
12.	นางพวงพยอม รอดจู	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
13.	นางสาวเฉลิมศรี มูลโพธิ์	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
14.	นายบุญนำ อรรถชาติ	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
15.	นายนิรันดร์ กาทอง	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
16.	นายประสิทธิ์ เสนาสุ	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
17.	นางรัตนา โนนทวงษ์	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
18.	นางยุพิน พันธุ์ชัย	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
19.	นางศิริกัญญา จันทบาล	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
20.	นางนลินี ชุมแวงวาปี	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
21.	นางพัชรภรณ์ ทักษะวรรณตร	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
22.	นางอัมภรณ์ มังคะตา	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
23.	นางพิกุล ทองสอดแสง	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
24.	นางอนุรักษ์ ชาติดี	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
25.	นายอุดม คำสะอาด	ครู อันดับ คศ.2	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
* 26.	นายนิรันดร์ ศิริ	รองผู้อำนวยการ คศ.3	บริหารสถานศึกษา
* 27.	นายสำเนียง มิ่งขวัญ	รองผู้อำนวยการ คศ.3	บริหารสถานศึกษา
* 28.	นางสุชาดา ยอดสุรางค์	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
* 29.	นางเรณู เทียนคำ	ครู อันดับ คศ.3	ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 – 25 ผู้ร่วมวิจัย และ ลำดับที่ 26 – 29 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ



ประวัติผู้เขียน

นายมนพ สกตศิลป์ศิริ เกิดเมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2501 ณ บ้านเลขที่ 159 หมู่ที่ 8 บ้านเหล่าดอกไม้ ตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม เป็นบุตรของ นายคำภานางแก้ว สกตศิลป์ศิริ สมรสกับ นางจุฬารักษ์ สกตศิลป์ศิริ (เมษไชยสง) ข้าราชการครู อันดับ คศ.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีธิดา 1 คน คือ นางชฎามาศ พินิจสุนทร อาจารย์ประจำภาควิชาชีวเคมี คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติการศึกษา เมื่อ ปี พ.ศ. 2514 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนสำเร็จราษฎร์วิทยา อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ปี พ.ศ. 2517 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2519 จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูมหาสารคาม ปี พ.ศ. 2523 จบปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิชาเอกเคมี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ปี พ.ศ. 2533 จบปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา วิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อภาคปลาย ปีการศึกษา 2547

ประวัติการทำงาน เมื่อปี พ.ศ. 2523 เริ่มรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนน้ำพองศึกษา อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ปี พ.ศ. 2534 ศึกษาพิเศษที่กรมสามัญศึกษา สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปี พ.ศ. 2537 ครูใหญ่ โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย ปี พ.ศ. 2540 อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนยางคำพิทยาคม ปี พ.ศ. 2543 ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำสูงพิทยาคม และ ปี พ.ศ. 2547 ถึงปัจจุบัน ผู้อำนวยการ โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

