

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2549). **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- ก่อเกียรติ วิริยะกิจพัฒนา. (2550). **เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: วังอักษร.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2547). **กระบวนการกลุ่มทางการศึกษา**. ขอนแก่น: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กุดยา ดันติผลาชีวะ. (2542). **บทบาทครูในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสอนโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางระดับอนุบาลศึกษา 18-19 กันยายน 2542. [ม.ป.ท.]: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกษม สุภรานนท์. (2547). **การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของครูสภาจังหวัด นครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: พรึกหวานการพิมพ์.
- งานส่งเสริมเครือข่าย. [ม.ป.ป.]. **องค์ประกอบของเครือข่าย การพัฒนาเครือข่ายสู่ความยั่งยืน**. [ม.ป.ท.]: กองส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้สูงอายุ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์.
- จันทิกา ลิ้มปิเจริญ. (2522). **กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: เดอะบิสซิเนสเพรส.
- ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี. (2549). **การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐพล กล้าหาญ. (2540). **การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กรณีศึกษา: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนลำดวน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ถิ่นไทย จันทร. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ โรงเรียน
บ้านเหล่าตามา อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม. ค้นเมื่อ 24 มีนาคม 2551,
จาก <http://www.mkarea2.com/modules.php?name=News&file=article&sid=235>
- ทรงจิต พูลลาภ. (2550). เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ. เอกสารการประชุม
วิชาการระดับชาติ เรื่อง “เจาะประเด็นเศรษฐกิจพอเพียง: องค์ความรู้จากงานวิจัย” วันที่ 21
กันยายน 2550. กรุงเทพฯ: โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น. (ไม่ได้ตีพิมพ์).
- ทองเรียน อมรัชกุล. (2520). กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. เอกสารประกอบการเรียน. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (เอกสารอัดสำเนา).
- ทิสนา แจมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์ เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ:
นิชิน แอดเวอร์ไทซิ่ง กรุ๊ป.
- _____. (2545). กลุ่มสัมพันธ์ เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: นิชิน
แอดเวอร์ไทซิ่ง กรุ๊ป.
- _____. (2522). คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับผู้นำชุมชน. กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- _____. (2536). กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- _____. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2536). กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- ธนา ประมุขกุล. (2544). เครือข่าย. วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 24(3).
- ธัญญา กุดตานนท์. (2551). การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นภาพร จันทรป๋อก. (2550). รายงานการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพหุนาม. [ม.ป.ท.]: งานวิจัยโรงเรียน
บุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1.
- นุดติยา อินทร์อำคา. (2537). ผลการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นีออน พิณประดิษฐ์. (2545). **จริยธรรม: ทฤษฎีและการพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2538). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประจักษ์ นาหนองคูม. (2543). **การศึกษาการดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริของโรงเรียนแกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประภาพร สุปัญญา. (2250). **การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงของแกนนำหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เปรม คำภีระแปง. (2543). **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแนวทฤษฎีใหม่ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ของผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประเวศ ะสี. (2548). “สามเหลี่ยมดับไฟได้”. **มติชนรายวัน**, 28(10025), 8.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2550). **การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- _____. (2549). **การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง**. เอกสารประกอบการบรรยายทางวิชาการ วันที่ 6 กันยายน 2549. อุดรฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. (ไม่ได้ตีพิมพ์).
- ปิยะนุช ยุตยาจาร. (2544). **การเปรียบเทียบผลของการฝึกคิดแบบหมวกหกใบกับกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์. (2534). **การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- พิพัฒน์ ยอดพฤติการณ์. (2550). **เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร**. กรุงเทพฯ: วนิศาการพิมพ์.
- พิมลรัตน์ ธรรมมา. (2545). **การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นตอนต้น**.
หนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและ
 ให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพเราะ เลิศวิราม. (2550). **Sufficiency economy = เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: ไทยเคย์ ดีอท คอม.
- มาริสรา รัตนโสภาน. (2550). **ผลการใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาทักษะชีวิตต่อความฉลาดทางอารมณ์
 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านค้อ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู**.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วงษ์จันทร์ จำเภา. (2544). **ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบต่อตนเองของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
 แนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2550). **การจัดการบริหารตามแนวทางคุณธรรมและตามแนวทางเศรษฐกิจ
 พอเพียง**. กรุงเทพฯ: โพรเพซ.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2522). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ:
 ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชรีย์ ฐะวะคำ. (2524). **จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
 กรมการฝึกหัดครู.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. (2542). **การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
 เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ศิรินทรา พันชะศรี. (2540). **การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกนางาม ปลาเซียม ตำบลสำราญ
 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
 แนะแนวและการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศุภวดี บุญวงศ์. (2527). **ตำรากิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน**. สงขลา: ภาควิชาการแนะแนวและ
 จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (เอกสารอัดสำเนา).
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2530). **การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
 โครงการตำรา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพฯ:
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- โสภภาพรรณ อักขราศิริวะโรจน์. (2545). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานการพิมพ์.
- อภิชัย พันธเสน. (2549). สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อรทัย มูลคำ. (2545). Child Centered : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- อลิศรา ชูชาติ และคณะ. (2538). เทคนิคการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พรินตติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- อัยฎา กำจัดภัย. [ม.ป.ป.]. การเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงสุดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ค้นเมื่อ 24 มกราคม 2551, จาก http://upk.ac.th/index2.php?Option=com_content&do_pdf=1&id=6

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือราชการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ชลายุทธ์ ทรูทเมือง ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2. อาจารย์วีไลลักษณ์ ชุสกุล ตำแหน่งครูชำนาญการ โรงเรียนขามแก่นนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1
3. อาจารย์वासุข เลิศพรประสพโชค ตำแหน่งครูชำนาญการ โรงเรียนขามแก่นนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1



ที่ ศธ 0514.5/017

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทันวิทยายน

ด้วย นางสาวพรรณวดี พันธุ์สูงชา รหัสประจำตัว 505050276-9 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือ ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5920225



ที่ ศธ 0514.5/ว.028

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

ด้วย นางสาวพรรณวดี พันธุ์วงษา รหัสประจำตัว 505050276-9 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อาจารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5920225



ที่ ศธ 0514.5/ว.028

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์

ด้วย นางสาวพรรณวดี พันธุ์งษา รหัสประจำตัว 505050276-9 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลา อาจิริตัน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5920225



ที่ ศธ 0514.5/ว.028

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิหราชเดโช

ด้วย นางสาวพรรณวดี พันธุ์งษา รหัสประจำตัว 505050276-9 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อาริรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5920225



ที่ ศธ 0514.5/ว.028

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

ด้วย นางสาวพรรณวดี พันธุงษา รหัสประจำตัว 505050276-9 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลา ออริรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5920225



ที่ ศธ 0514.5/ว.053

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ด้วย นางสาวพรรณวดี พันธุ์จรรยา หัสประจำตัว 505050276-9 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชน และการสร้างเครือข่ายโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า อาจารย์ชลายุทธ์ คุรุเมือง เป็นผู้มีมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5920225



ที่ ศธ 0514.5/ว.053

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

ด้วย นางสาวพรรณวดี พันธุ์วงษา รหัสประจำตัว 505050276-9 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชน และการสร้างเครือข่ายโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า อาจารย์วีไลลักษณ์ ชูสกุล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฮารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5920225



ที่ ศธ 0514.5/ว.053

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

ด้วย นางสาวพรรณวดี พันธุงษา รหัสประจำตัว 505050276-9 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชน และการสร้างเครือข่ายโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า อาจารย์พาสุข เลิศพรประสพโชค เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5920225

ภาคผนวก ข

- แบบวัดความเข้าใจ และการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจของเยาวชน
- โปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชน

ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชน

คำชี้แจง ให้อ่านข้อความในแบบวัดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่นำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

()	()	()	()
เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกวัย

()	()	()	()
เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ในการพัฒนาภาคการเกษตร

()	()	()	()
เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
4. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้วางแผนการเรียนได้

()	()	()	()
เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
5. การช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนเดือดร้อน ถือว่าเป็นการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

()	()	()	()
เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. นักเรียนช่วยให้คำแนะนำเรื่องการเรียนแก่เพื่อนถือเป็นการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

()	()	()	()
เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
7. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมถือเป็นการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

()	()	()	()
เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อยที่สุด

8. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมการผสมผสานเทคโนโลยีและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อ
การเกษตรที่ยั่งยืน

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

9. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาปรับใช้ได้ทั้งสังคมเมืองและสังคมชนบท

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

10. นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม จึงควรมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

11. นักเรียนเห็นว่าตนยังเด็กเกินไปที่จะรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

12. การเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพถือเป็นการดำเนินชีวิตที่มีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

13. การติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอจะทำให้รู้เท่าทันสถานการณ์เป็นส่วนหนึ่งของหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

14. การรู้สิทธิขั้นพื้นฐานของตนเอง ถือเป็นการดำเนินชีวิตภายใต้เงื่อนไขความรู้ของปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

15. ก่อนตัดสินใจลงมือปฏิบัติควรพิจารณาเหตุผลอย่างรอบคอบสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

16. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเสนอให้เรานำวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้ในการพัฒนาได้ แต่ต้องไม่ขัดกับวิถีชีวิตชุมชน

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

17. การนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้แก้ปัญหาอาจทำให้เกิดความล่าช้าในการแก้ปัญหา

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

18. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ครอบครัวอบรมเลี้ยงดูลูกให้มีระเบียบวินัยเติบโตเป็นผู้มีจริยธรรม

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

19. การสร้างภูมิคุ้มกันในตนเองที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือการเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

20. การจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย จะช่วยให้นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินและสิ่งของอย่างพอเพียง

() () () ()
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบวัดความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาศถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้

สถานการณ์ที่ 1

มีวัดเก่าแก่ตั้งอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน โรงเรียนมักนำนักเรียนมักออกไปประกอบพิธีทางศาสนาที่วัดแห่งนี้เสมอ และทุกครั้งท่านเจ้าอาวาสจะเทศนาสั่งสอนและให้ศีลให้พรเด็ก ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชอบวัดนี้มากเพราะร่มรื่นสงบ หลวงตาเจ้าอาวาสใจดีมากและคนแก่เฒ่าที่มาชุมนุมอยู่ที่วัดก็มีเรื่องเล่าดี ๆ เกี่ยวกับชุมชนนี้เสมอ

ปีที่แล้วมีเศรษฐกิจมาบริจาเงินจำนวนมากให้กับทางวัดเพื่อบูรณปฏิสังขรณ์วัด โดยประกาศว่าได้เลขเด็ดจากวัดนี้และถูกหวยรางวัลใหญ่ติดต่อกันหลายงวด วัดจึงกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยว ที่สำคัญของชุมชนมีคนแห่มาขอเลขเด็ดไม่เว้นแต่ละวัน ชาวบ้านมีรายได้เป็นกอบเป็นกำจากการขายของที่ระลึก การรับฝากรถ การขายอาหาร ฯลฯ

จากสถานการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1.1 เป็นการดีรายได้ของชุมชนดีขึ้น แต่ยังขาดความมั่นคงเนื่องจากเป็นรายได้ที่มาจากริชื้อเสี่ยง จากการไป หวยไม่มีความยั่งยืน
 - เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

- 1.2 เป็นการดีเพราะจะทำให้ ชุมชนมีชื่อเสียง ชุมชนมีรายได้มากขึ้น และความเป็นอยู่ของชุมชนดีขึ้น
 - เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

สถานการณ์ที่ 2

นายสายสัญญาณประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยแบ่งพื้นที่ทำกินเป็น 4 ส่วนตามทฤษฎีใหม่ ดังนี้ พื้นที่ขุดสระเลี้ยงปลาร้อยละ 30 ปลุกข้าวร้อยละ 30 ปลุกพืชไร่พืชสวนร้อยละ 30 และที่อยู่อาศัยร้อยละ 10

ปีที่ผ่านมาปลาที่เลี้ยงไว้ขายได้ราคาดีทำให้มีรายได้จากการขายปลาเป็นจำนวนมาก ส่วนข้าวขายได้ราคาต่ำถึงขั้นขาดทุนเมื่อเทียบกับต้นทุนการผลิตข้าว นายสายสัญญาณจึงเพิ่มพื้นที่เลี้ยงปลาให้มากขึ้น

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการกระทำของนายสายสัญญาณ ดังนี้

2.1 นายสายสัญญาณควรเพิ่มพื้นที่เลี้ยงปลาให้มากขึ้น โดยการท่อน้ำเข้าในพื้นที่นาเพื่อรักษาที่นาไว้ปลูกข้าวได้อีก

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2.2 นายสายสัญญาณควรขุดบ่อเลี้ยงปลาในพื้นที่ทำนาเพื่อเพิ่มบริเวณเลี้ยงปลา

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

สถานการณ์ที่ 3

โรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนเข้าสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิชาการและ
 ชิงทุนการศึกษา ในอีก 2 เดือนต่อจากนี้ โดยมีเงื่อนไขคือนักเรียนทุกคนที่ทำคะแนนเฉลี่ย
 ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนสุดท้ายได้ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปจะได้รับทุนการศึกษาและ
 ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีรับตรง

จากสถานการณ์ดังกล่าว ท่านจะเตรียมตัวเพื่อให้ได้รับทุนการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
 พอเพียงอย่างไร จงแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อ ดังนี้

- 3.1 ทบทวนตำราเรียนอย่างหนัก ลดการทำกิจกรรมของโรงเรียนและบอกกับทางบ้าน
 เพื่อขออนุญาตไม่ช่วยงานบ้านเพื่อเตรียมตัวสอบ
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 3.2 ทบทวนตำราเรียนอย่างสม่ำเสมอ จับกลุ่มติวหนังสือช่วยเพื่อน ในวิชาที่ตนถนัด
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

สถานการณ์ที่ 4

เด็กหญิงไบหม่อนมีนิสัยหัวท้าวหาญคล้ายผู้ชายและชอบกีฬาตะกร้อเป็นชีวิตจิตใจ เธอเป็นนักกีฬาตะกร้อของโรงเรียน บ่อยครั้งที่เด็กหญิงไบหม่อนลาเรียนเพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันกีฬา เธอเรียนไม่เก่งนักแต่ก็ไม่เคยขาดเรียนหรือหนีเรียน โดยไม่มีเหตุผลจำเป็น ปีที่แล้วเธอได้เกรดเฉลี่ยเพียง 1.86 เท่านั้น

ต่อมาไบหม่อนไม่ค่อยส่งการบ้านและขาดเรียนบ่อย เพราะไปเล่นตะกร้อและเดิมพันที่หลายร้อยบาท ซึ่งไบหม่อนมักจะชนะเสมอ พ่อแม่ของไบหม่อนเห็นชอบด้วยเพราะได้เงินจึงไม่ห้ามปราม

จากสถานการณ์ดังกล่าว จงแสดงความคิดเห็นต่อการกระทำของเด็กหญิงไบหม่อนดังนี้

- 4.1 ไบหม่อนเก่งสามารถหารายได้จากความสามารถพิเศษของตนเองได้แล้ว เรื่องเรียนจึงไม่จำเป็นนัก
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4.2 ไบหม่อนยังขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง และครอบครัวไม่เห็นความสำคัญในการเรียน
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

สถานการณ์ที่ 5

แม่บ้านในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีความสามารถในการทอผ้าด้วยกี่กระตุก ผู้ใหญ่บ้านจึงจัดตั้งกลุ่มสตรีทอผ้าด้วยกี่กระตุกขึ้น ผลงานได้รับรางวัล OTOP ระดับจังหวัด และส่งผลให้ชาวบ้านมีรายได้จากผลิตภัณฑ์ดังกล่าว ครอบคลุมหลายพันบาทต่อเดือน

เมื่อ 2-3 ปีก่อน เทศบาลตำบล จึงมีความคิดว่าจะขยายกิจการให้ใหญ่โตขึ้น โดยการใช้เครื่องทอผ้าที่เป็นเครื่องจักรที่ทันสมัยแทน เพื่อให้ได้ผลผลิตมากขึ้นและอาจตั้งเป็นโรงงานผลิตผ้าฝ้ายขนานในจังหวัด ทั้งนี้จะเป็นการเพิ่มรายได้แก่ราษฎรได้เป็นอย่างดี

จากสถานการณ์สมมติข้างต้น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเทศบาลตำบลดังนี้

- 5.1 เป็นการดีเพราะจะทำให้ชุมชนมีรายได้มากขึ้นจากผลผลิตที่มากขึ้น รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้เหมาะสม
 - เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

- 5.2 รายได้ของชุมชนดีขึ้น แต่การนำเครื่องจักรมาใช้อาจส่งผลให้ แม่บ้านในชุมชนหลายคนไม่มี งานทำและเมื่อผลผลิตมาก อาจมีปัญหาเรื่องการตลาด
 - เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วย
 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 แบบวัดการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชน

คำชี้แจง ให้อ่านข้อความในแบบวัดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด

1. นักเรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

()	()	()	()	()
ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ

2. นักเรียนใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดคุ้มค่า

()	()	()	()	()
ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ

3. นักเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือเสมอ

()	()	()	()	()
ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ

4. นักเรียนใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่ก่อนจะตัดสินใจซื้อใหม่

()	()	()	()	()
ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ

5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเสมอ

()	()	()	()	()
ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ

6. นักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเสมอ เช่น กระดาษ ไฟฟ้า น้ำ น้ำมัน

()	()	()	()	()
ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ

7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวมเสมอ

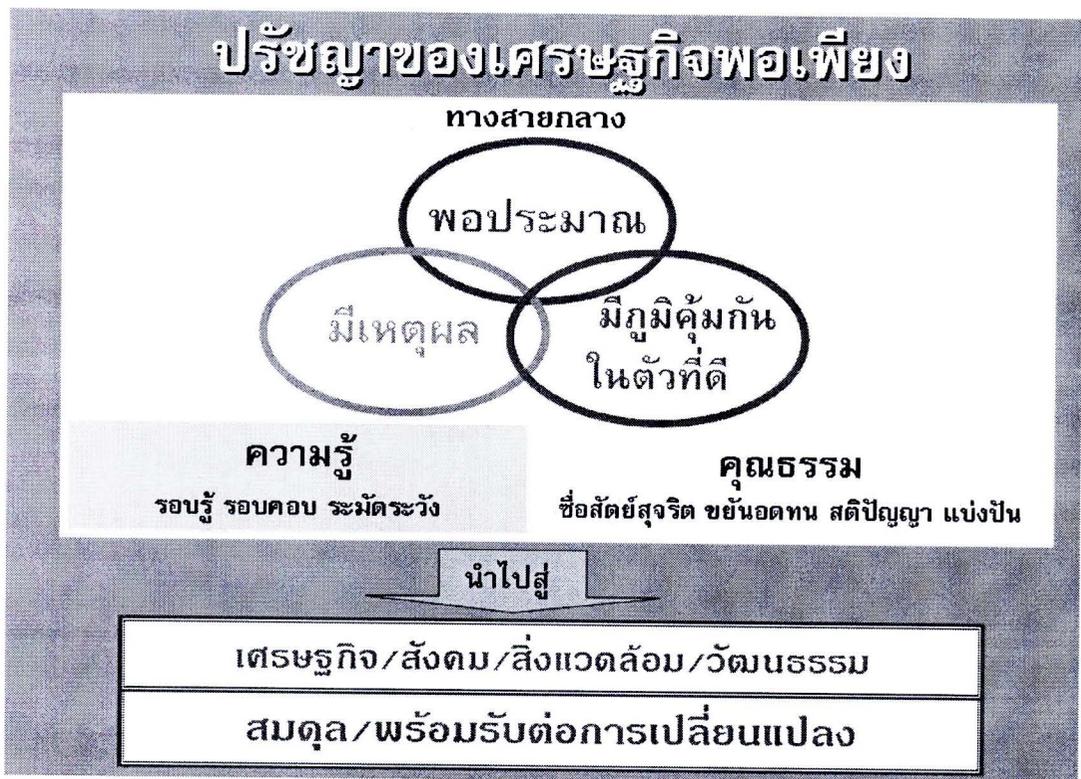
()	()	()	()	()
ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ

8. นักเรียนแนะนำให้เพื่อนหรือคนในครอบครัวประหยัดโดยทำบัญชีรายรับรายจ่าย
- () () () () ()
 ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ
9. นักเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข่าวสารที่ได้รับเสมอก่อนตัดสินใจ
- () () () () ()
 ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ
10. นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า อย่างรอบคอบและให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- () () () () ()
 ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ
11. นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ที่มีประโยชน์เสมอ
- () () () () ()
 ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ
12. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในชีวิตประจำวันได้เสมอ
- () () () () ()
 ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ
13. นักเรียนแต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
- () () () () ()
 ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ
14. นักเรียนวางแผนการเรียนในอนาคตของตัวเอง
- () () () () ()
 ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ
15. นักเรียนมีความอดทนต่อการเปลี่ยนแปลงและมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงเสมอ
- () () () () ()
 ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่เคยปฏิบัติ

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง

การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการ
สร้างเครือข่ายเยาวชน



สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2552

โรงเรียนขามแก่นนคร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

คำนำ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่เน้นการพัฒนาคน เน้นการพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยให้ความสำคัญในเรื่องความอยู่ดีมีสุขมากกว่าความมั่งคั่งร่ำรวย เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และการใช้คุณธรรมนำความรู้ ดังนั้นในการปลูกฝังแนวคิดเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่เยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้รับแนวคิดเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรม และให้มีจิตสำนึกที่มั่นคงเข้มแข็ง ในการดำเนินชีวิต

การนำกระบวนการกลุ่มมาใช้เพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในครั้งนี้ ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

นางสาวพรรณวดี พันธุ์วงษา

ตารางแผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชน

แผนที่	สัปดาห์ที่	จำนวนชั่วโมง	ชื่อกิจกรรม/วัตถุประสงค์
1	1 (27/11/52)	1	ปฐมนิเทศ วัตถุประสงค์ <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างสมาชิก ผู้นำกลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกความเข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเข้ากลุ่ม 3. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจลักษณะของกระบวนการกลุ่มและบทบาทของสมาชิก 4. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจลักษณะของเครือข่าย
2	2 (4/12/52)	1	ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์ <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สมาชิกสามารถอธิบายความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
3	3 (11/12/52)	1	หลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์ <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจหลักการและเป้าหมายของของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมพอเพียงของตนเองโดยใช้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางแผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชน (ต่อ)

แผนที่	สัปดาห์ที่	จำนวนชั่วโมง	ชื่อกิจกรรม/วัตถุประสงค์
4	4 (15/12/52)	1	ความพอประมาณ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณมาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างได้ 3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจ
5	5 (18/12/52)	1	ความพอประมาณ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณมาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างได้ 3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6	6 (23/12/53)	1	ความมีเหตุผล วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผลมาวิเคราะห์ใช้ป้องกันและแก้ปัญหาคณิตศึกษาได้ 3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางแผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างเครือข่ายเยาวชน (ต่อ)

แผนที่	สัปดาห์ที่	จำนวนชั่วโมง	ชื่อกิจกรรม/วัตถุประสงค์
7	7 (30/12/53)	1	ภูมิคุ้มกันชีวิต วัตถุประสงค์ 1. สมาชิกเข้าใจหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี 2. สมาชิกสามารถนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี มาวิเคราะห์ใช้ป้องกันและแก้ปัญหาได้ 3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8	8 (13/01/53)	1	การแก้ไขโดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์ 1. สมาชิกสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ป้องกัน แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ 2. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9	9 (20/01/53)	1	เตรียมความพร้อมเครือข่าย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สมาชิกนำเสนอวิธีการนำเสนอโครงการของเครือข่ายตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกทราบเกณฑ์ในการตัดสินใจประกวดเครือข่ายเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10	10 (3/02/53)	3	นิทรรศการนำเสนอผลงานเครือข่าย วัตถุประสงค์ 1. สมาชิกสามารถจัดนิทรรศการเพื่อนำผลงานของเครือข่าย 2. นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชมนิทรรศการได้พัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. กล่าวทักทายสมาชิก ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและบอกวัตถุประสงค์ที่มาทำกิจกรรม
2. บอกถึงลักษณะรูปแบบของกระบวนการกลุ่มและบทบาทสมาชิก
3. บอกวัตถุประสงค์ของกระบวนการกลุ่มการพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและแจ้งเรื่องการสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน เมื่อสิ้นสุดการเข้ากลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกซักถาม ข้อเสนอ

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกเล่นเกม แบ่งเหรียญ อธิบายให้สมาชิกเห็นคุณค่าของสิ่งเล็กน้อย โดยแบ่งผู้ชายเป็นเหรียญ 25 สตางค์ ผู้หญิงเป็นเหรียญเป็นเหรียญ 50 สตางค์ แล้วบอกให้รวมกลุ่มตามจำนวน ที่ผู้นำบอกจนได้ตาม กลุ่ม เป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน
2. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเข้าใจของตนเอง
3. ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม โดยให้ชื่อกลุ่มบ่งบอกถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอชื่อกลุ่มและบอกความหมายของชื่อกลุ่มโดยนำเสนอชื่อทีละกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. สมาชิกร่วมกันสรุปกิจกรรม ซักถามเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของกระบวนการกลุ่มและบทบาทสมาชิก
2. นัดหมายให้สมาชิกศึกษาประวัติความเป็นมาความหมายและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในสัปดาห์หน้า

สื่อ/อุปกรณ์

1. เกม แบ่งเหรียญ
2. กระดาษ
3. ดินสอ/ ดินสอสี
4. ยางลบ

วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมรายบุคคล/รายกลุ่ม
2. การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
3. คะแนนในแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกกิจกรรม

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร ครั้งที่ 2

สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอัครราชูปถัมภ์และอัครราชูปถัมภ์ชาวไทย เป็นปรัชญาที่ชี้แนะหลักการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลางและความไม่ประมาท การที่เราได้ทราบถึงความสำคัญและความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสามารถอธิบายความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

เนื้อหา

ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานหลักในการวางแผนของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประธานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในขณะนั้นคือ ดร. สิบปนนท์ เกตุทัต ได้ริเริ่มเชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่างๆ มาร่วมกันพิจารณาถ้อยแถลงพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง ในโอกาสต่างๆ และใช้เวลาประมาณ 6 เดือน สรุปออกมาเป็นนิยามความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้อันเชิญมาเป็นปรัชญานำทางในการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับ มีความเข้าใจในหลักปรัชญา สามารถนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต ตามที่ขอพระมหากรุณา เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 และต่อมาในปี พ.ศ. 2546 ได้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมี ดร.จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นประธาน

หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระองค์ท่านพระราชทานคำนี้ เป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2540 นั้นแท้จริงแล้วได้มีพระราชกระแสรับสั่งและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเรื่องความพอเพียงพออยู่พอกิน การพึ่งตนเอง การพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน การเสียสละแบ่งปันต่างๆ มาก่อนหน้านี้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 ทรงมีพระราชดำรัสว่า “.....การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอดี พอกิน พอใช้ ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน” และทรงมีพระราชดำรัสมาอย่างต่อเนื่องอีกหลายครั้ง กระทั่งในปี พ.ศ. 2544 มีพระราชดำรัสว่า

“.....มีความคิด อันนี้ไม่ใช่เรื่องเศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข.....” จึงอาจกล่าวได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ความถ้อยพอเพียง เพราะฉะนั้น การขับเคลื่อนจึงเน้นที่การทำให้เกิดการปฏิบัติทั้งกาย วาจา ใจ ที่อยู่บนหลักความพอเพียง

จำนวนสมาชิก นักเรียน จำนวน 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง เนาะเนาว โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก
2. ผู้นำกลุ่มซักถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเข้าใจของสมาชิกและตามที่สมาชิกได้ศึกษามา เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจเดิมของสมาชิก

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง “ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
2. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่แต่ละกลุ่มศึกษา โดยให้อภิปรายในประเด็น ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผัง “ความพอเพียง” ตามที่สมาชิกเข้าใจ และนำเสนอหน้าชั้น ที่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. ผู้นำกลุ่มซักถามเกี่ยวกับความรู้สึกร่วมของสมาชิกเมื่อได้รับทราบความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้นำกลุ่มซักถามความรู้สึกของสมาชิกที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้นำให้สมาชิกร่วมกันคิดโครงสร้างเครือข่ายของแต่ละกลุ่มที่จะไปพัฒนา

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้เรื่อง “ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
2. ใบงานความเรียงของฉันทน์
3. กระดาษ
4. ดินสอ/ดินสอสี
5. ยางลบ



วัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมรายบุคคล/รายกลุ่ม
2. การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกกิจกรรม

ใบความรู้

เรื่องความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตน ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 และพูดถึงอย่างชัดเจนในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 (ภายหลังวิกฤติเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540) เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในทางการเมืองของไทย

เศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทสำคัญในการสถาปนาอำนาจนำด้านอุดมการณ์ โดยเฉพาะอุดมการณ์กษัตริย์นิยมในสังคมไทย ในฐานะ "กษัตริย์นักพัฒนา" ซึ่งส่งผลต่อการเติบโตของอุดมการณ์เศรษฐกิจพอเพียง สิ่งเหล่านี้ถูกต่อกย้ำและผลิตซ้ำโดยสถาบันทางสังคมต่าง ๆ เช่น สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ สื่อมวลชน ส่งผลให้เศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทต่อการกำหนดอุดมการณ์การพัฒนาของประเทศ และการพยายามตีความเพื่อสร้างความชอบธรรมในการพัฒนาโดยปัญญาชนอย่าง ประเวศ วะสี, เสนห์ จามริก, อภิชัย พันธเสน และ ฉัตรทิพย์ นาถสุภา ซึ่งเชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับอุดมการณ์ วัฒนธรรมชุมชน ที่ถูกเสนอมาก่อนหน้าโดยองค์กรพัฒนาเอกชนจำนวนหนึ่งตั้งแต่พุทธทศวรรษ 2520 ก็ได้ช่วยให้อุดมการณ์เศรษฐกิจพอเพียงขยายครอบคลุมส่วนต่าง ๆ ของสังคม

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในทางเศรษฐกิจและสาขาอื่น ๆ มาร่วมกันประมวลและกลั่นกรองพระราชดำรัสเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบรรจุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) และได้จัดทำเป็นบทความเรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และได้นำความกราบบังคลทูลพระกรุณาขอพระราชทานพระบรมราชวินิจฉัย เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2542 โดยทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขพระราชทานและทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำบทความที่ทรงแก้ไขแล้วไปเผยแพร่ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของสำนักงานฯ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนโดยทั่วไป เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนชาวมแก่นนคร ครั้งที่ 3

สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวดำรงที่เนาะแก่พสกนิกรชาวไทย เป็นปรัชญาที่ชี้แนะหลักการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลางและความไม่ประมาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจหลักการและเป้าหมายของของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้สมาชิกสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมพอเพียงของตนเองโดยใช้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

เนื้อหา

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาทโดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ส่วนดังนี้

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา
2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน
3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4. **เงื่อนไข** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5. **แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ** จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

จำนวนสมาชิก 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง แนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. กล่าวทักทายสมาชิก จัดกลุ่ม 6 กลุ่ม ตามกลุ่มเดิม ตามกิจกรรมครั้งที่แล้ว
2. ผู้นำกลุ่มซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และให้สมาชิกอภิปรายเรื่องความเข้าใจเป้าหมายและหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสมาชิก

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกศึกษา ใบความรู้“หลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
2. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่แต่ละกลุ่มศึกษา

3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน “ความพอเพียงของฉัน” ตามที่สมาชิกเข้าใจ และตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น
4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกร่วมกันสรุปเกี่ยวกับที่มาหลักการและเป้าหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ให้สมาชิกอภิปรายถึงความสำคัญและคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้นำกลุ่มซักถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่สมาชิกได้เข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. ให้สมาชิกศึกษาหลักการความพอเพียงเพิ่มเติม ให้สมาชิกเขียนเรียงความในหัวข้อ “ความพอเพียงของฉัน” โดยมุ่งเน้นให้สมาชิกวิเคราะห์ ว่าสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างไร ให้ทำเป็นงานส่วนตัว และนัดให้นำมาส่งสัปดาห์ต่อไป

2. ผู้นำให้สมาชิกร่วมกันคิดโครงสร้างเครือข่ายของแต่ละกลุ่มที่จะไปพัฒนา

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้เรื่อง “หลักการความปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
2. ใบงาน “ความพอเพียงของฉัน”
3. กระดาษ
4. ดินสอ/ ดินสอสี
5. ยางลบ

วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

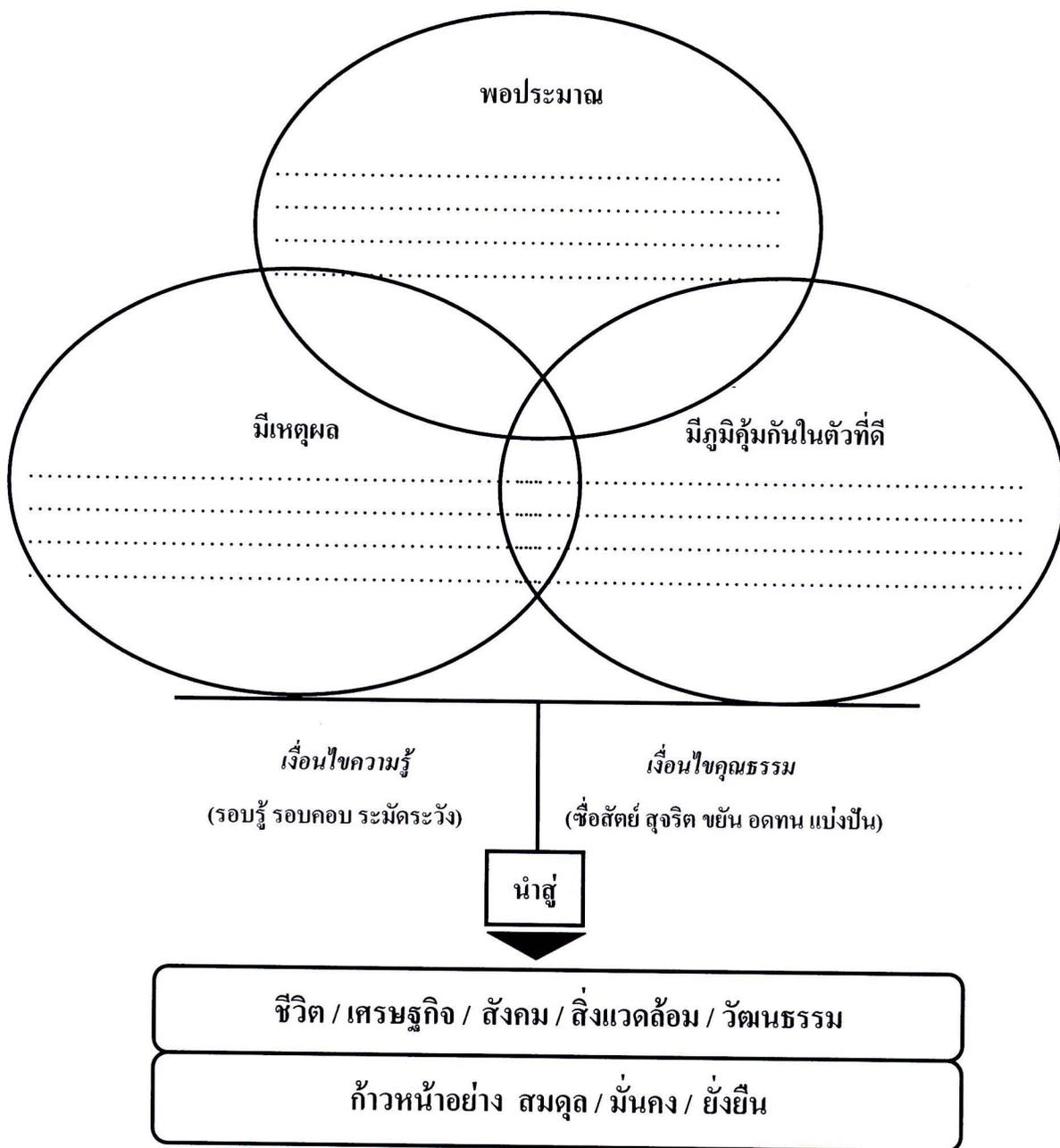
1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมรายบุคคล/รายกลุ่ม
2. การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกกิจกรรม

ใบงานความพอเพียงของฉันทัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพฤติกรรมที่ตนเองเห็นว่าตรงกับหลักการของ *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ลงในแผนภูมิข้างล่าง



หลักการความพอเพียง

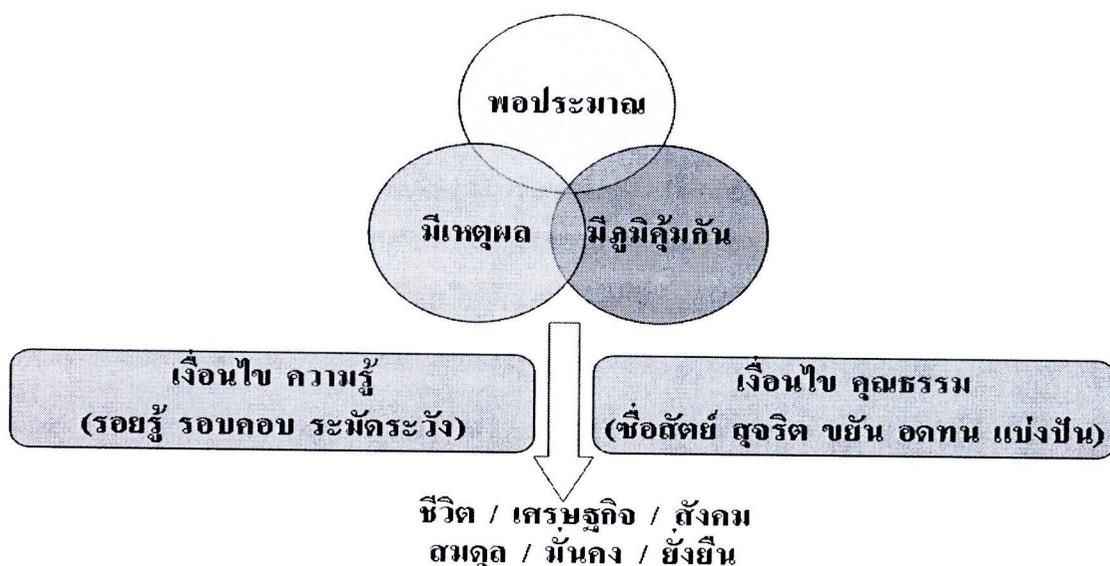
ความพอเพียง จะต้องคำนึงถึง หลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

๑. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป ตามศักยภาพของตน โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
๒. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
๓. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน โดย **เงื่อนไขความรู้** จะประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน รวมทั้งความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นของการปฏิบัติ ส่วน **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างให้มีขึ้นนั้น ประกอบด้วยการตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

สำหรับแนวทางปฏิบัติและผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ได้แก่ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

ทางสายกลาง



แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร ครั้งที่ 4

สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและต้องมีภูมิคุ้มกัน ในตนเอง ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้และคุณธรรม มาใช้ในการปฏิบัติวางแผนในทุกๆด้านและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความพอประมาณ คือ ความพอดีของแต่ละบุคคล ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและบริการที่อยู่ในระดับพอประมาณ

วัตถุประสงค์

1. สมาชิกเข้าใจหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ
2. สมาชิกสามารถนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณมาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างได้
3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

เนื้อหา

เป้าหมายสำคัญของสอนเพื่อพัฒนาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำให้เด็ก รู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรสาระเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม ความเป็นไทย ท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของโลก การกระทำของตนย่อมมีผลและเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในโลที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ด้วย ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือครูจะต้องรู้จัก บูรณาการการเรียนการสอนให้เด็ก และเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้อาจเกิดขึ้นได้ ครูต้องโดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการดำเนินการ เช่น ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างมีความหมาย มีประโยชน์ และมีค่าสำหรับนักเรียน

ในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ควรสอดแทรกแนวการตอบคำถามที่สอดคล้องกับการนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ ด้านความพอประมาณ ในระดับเยาวชนควรมีความเข้าใจ ความเข้าใจดังนี้

1. สามารถสำรวจ รู้ และวางแผนการอุปโภคและบริโภคของตน
2. สามารถ รู้สภาพรายได้รายจ่ายของตนเอง
3. เข้าใจภาวะของตนเองไม่ใช้สิ่งของเกินฐานะ และใช้สิ่งของที่คุ้มค่าเหมาะสม

จำนวนสมาชิก 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง แนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. กล่าวทักทายสมาชิก จัดกลุ่ม 6 กลุ่ม ตามกลุ่มเดิม ตามกิจกรรมครั้งที่แล้ว
2. ผู้นำและสมาชิกร่วมกันอภิปรายเรื่องความพอเพียงของตนเอง เพื่อให้สมาชิกได้ ทบทวนตนเองเกี่ยวกับความพอเพียงของแต่ละคน

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ “ความพอคืออยู่ที่ไหน” เพื่อทบทวนเกี่ยวกับ ความเข้าใจของตนเองเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ ใช้เวลา 5 นาที
2. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายวิธีการที่จะนำเอาความรู้ เรื่องความพออยู่ที่ไหน มาปรับใช้ความตัวเองในเรื่องใดบ้าง ให้เหมาะสมกับตนเอง จากนั้น ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ
3. ให้ศึกษาใบงาน สถานการณ์สมมุติ เรื่องวัยรุ่นที่ฟุ่มเฟือยไม่สนใจเรียน ไม่มีความ พอประมาณในเรื่องค่าใช้จ่าย ใช้จ่ายเกินความจำเป็น แล้วให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ ถึงผลดี ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง หาวิธีป้องกันและแก้ปัญหา โดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้าน ความพอประมาณ
4. ผู้นำและสมาชิกร่วมกันสรุปแนวทางในการนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณมาวิเคราะห์เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหาได้

ขั้นสรุป

1. ให้สมาชิกซักถามถึงหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณมา วิเคราะห์เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหาเพิ่มเติม

2. ให้สมาชิกปรึกษาถึงแผนการสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
3. ให้สมาชิกศึกษาสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ “ความพอดีอยู่ไหน”
2. ใบงาน “ความพอดีอยู่ไหน ? ”
3. กระดาษ
4. ดินสอ/ ดินสอสี
5. ยางลบ

วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน

เครื่องมือวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบบันทึกกิจกรรม

ใบความรู้ “ความพอดีอยู่ไหน?”

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางส่งเสริมการสร้าง ความพอดี 5 ประการ

สุเมธ ตันติเวชกุล (2550:6)

1. ความพอดี ด้านจิตใจ

เราต้องไม่ดูที่คนอื่น ต้องดูที่ตัวเราเอง ต้องมีจิตใจเข้มแข็ง ไม่ใช่หลงไหล ไปตามกิเลส ตัณหา

2. ความพอดีด้านสังคม

เราไม่อยู่คนเดียวในโลก เราเป็นคนเดียวยังไม่พอ แต่เราจะต้องมีความสัมพันธ์กับคนอื่น เราต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็ง ให้ครอบครัวและชุมชน

3. ความพอดี ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เราต้องเลิกนิสัยการใช้ทรัพยากรอย่างล้างผลาญ กินทิ้งกินขว้าง ฟุ่มเฟือย จะต้องรู้จักใช้ จัดการอย่างฉลาด อย่ายเป็นแค่คนอนุรักษ์ ต้องบริหารจัดการให้เป็น ให้เราใช้ได้ อย่างไม่รู้จบ เลือกรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็น ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. ความพอดีด้านเทคโนโลยี

การใช้เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม ไม่ใช่ปิดประเทศอยู่อย่างด้าหลัง ต้องปรับปรุงด้วยเทคโนโลยี ต้องคัดสรรเทคโนโลยีที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์จริงๆ สอดคล้องกับความสำคัญ สร้างประโยชน์แก่คนหมู่มาก

5. ความพอดี ด้านเศรษฐกิจ

ความพอดีด้านเศรษฐกิจนั้นจำเป็นต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อน มีรายได้เท่าไร ต้องจัดการให้ได้ ไม่ใช่ดูตัวอย่างคนอื่น ต้องอยู่พอกิน พอใช้ ไม่ใช่จ่ายเกินตัว หารายได้ให้อยู่ได้ค่อยเป็นค่อยไป หลีกเลี้ยงการก่อหนี้



ใบงาน “ความพอดีอยู่ไหน ?”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้
หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์.

โรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนเข้าสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิชาการและ
ชิงทุนการศึกษา ในอีก 2 เดือนต่อจากนี้ โดยมีเงื่อนไขคือนักเรียนทุกคนที่ทำคะแนนเฉลี่ยในการ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนสุดท้ายได้ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปจะได้รับทุนการศึกษาและได้รับการ
พิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีรับตรง มีเพื่อนในชั้นเรียนตั้งใจที่จะรับทุนและ
ผ่านการพิจารณาเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง จึงตั้งใจเรียนขยันอ่านหนังสือ เลี่ยงการทำงานกลุ่มหรือ
กิจกรรมอื่นๆและไม่ช่วยงานบ้านพ่อแม่เลย โดยอ้างเหตุผลนี้กับที่บ้าน นักเรียนคิดว่าเพื่อนมี
พฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่และจะใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณมาใช้
ในการแก้ปัญหาอย่างไร

สรุปประเด็นปัญหาของปัญหา

-
-
-
-

แนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักการพอประมาณ

-
-
-
-

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนนวมแก่นนคร ครั้งที่ 5

สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและต้องมีภูมิคุ้มกัน
ในตนเอง ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้และคุณธรรม มาใช้ในการปฏิบัติวางแผนในทุกๆด้านและ
สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความพอประมาณ คือ ความพอดีของแต่ละบุคคล ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป
โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

วัตถุประสงค์

1. สมาชิกเข้าใจหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ
2. สมาชิกสามารถนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณมา
วิเคราะห์กรณีตัวอย่างได้
3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

เนื้อหา

เป้าหมายสำคัญของสอนเพื่อพัฒนาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำให้เด็ก
รู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม
และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของ
หลักสูตรสาระเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจ
พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม ความเป็นไทย ท่ามกลางการ
เปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของโลก
การกระทำของตนย่อมมีผลและเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมใน โลกที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ด้วย
ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือครูจะต้องรู้จัก บูรณาการการเรียนการสอนให้เด็ก
และเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ
ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้จะเกิดขึ้นได้ ครูต้องโดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการดำเนินการ
เช่น ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างมีความหมาย มีประโยชน์ และมีค่าสำหรับนักเรียน

ในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ควรสอดแทรกแนวการตอบคำถามที่สอดคล้องกับการนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ ด้านความพอประมาณ ในระดับเยาวชนควรมีความเข้าใจ ความเข้าใจดังนี้

1. สามารถสำรวจ ู้ และวางแผนการอุปโภคและบริโภคของตน
2. สามารถ ู้สภาพรายได้รายจ่ายของตนเอง
3. เข้าใจภาวะของตนเองไม่ใช้สิ่งของเกินฐานะ และใช้สิ่งของที่คุ้มค่าเหมาะสม

จำนวนสมาชิก 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง แนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. กล่าวทักทายสมาชิก จัดกลุ่ม 6 กลุ่ม ตามกลุ่มเดิม ตามกิจกรรมครั้งที่แล้ว
2. ผู้นำและสมาชิกร่วมกันอภิปรายเรื่องความพอเพียงของตนเอง เพื่อให้สมาชิกได้

ทบทวนตนเองเกี่ยวกับความพอเพียงของแต่ละคน

ขั้นจัดกิจกรรม

3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ “ความพอดีอยู่ที่ไหน” เพื่อทบทวนเกี่ยวกับความเข้าใจของตนเองเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ ใช้เวลา 5 นาที

4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายวิธีการที่จะนำเอาความรู้ เรื่องความพอดีอยู่ที่ไหน มาปรับใช้ความตัวเองในเรื่องใดบ้าง ให้เหมาะสมกับตนเอง จากนั้น ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ

5. ให้ศึกษาใบงาน สถานการณ์สมมุติ เรื่องวัยรุ่นที่ฟุ่มเฟือย ใช้มือถือ หรืออุปกรณ์ อิเลคทรอนิกส์เกินความจำเป็น แล้วให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ ถึงผลดี ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง หาวิธีป้องกันและแก้ปัญหา โดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ

6. ผู้นำและสมาชิกร่วมกันสรุปแนวทางในการนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณมาวิเคราะห์เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหาได้

ขั้นสรุป

3. ให้สมาชิกซักถามถึงหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณมาวิเคราะห์เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหาเพิ่มเติม

4. ให้สมาชิกปรึกษาถึงแผนการสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

2. ให้สมาชิกศึกษาสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ “ความพอดีอยู่ไหน”

2. ใบงาน “พอเพียง พอประมาณ”

3. กระดาษ

4. ดินสอ/ ดินสอสี

5. ยางลบ

วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

2. การแสดงความคิดเห็น

เครื่องมือวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. แบบบันทึกกิจกรรม

ใบความรู้ “ความพอดีอยู่ที่ไหน?”

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางส่งเสริมการสร้างความพอดี 5 ประการ

สุเมธ ตันติเวชกุล (2550:6)

1. ความพอดี ด้านจิตใจ

เราต้องไม่ดูที่คนอื่น ต้องดูที่ตัวเราเอง ต้องมีจิตใจเข้มแข็ง ไม่ใช่หลงไหล ไปตามกิเลส ตัณหา

2. ความพอดีด้านสังคม

เราไม่อยู่คนเดียวในโลก เราเป็นคนเดียวยังไม่พอ แต่เราจะต้องมีความสัมพันธ์กับคนอื่น เราต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็ง ให้ครอบครัวและชุมชน

3. ความพอดี ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

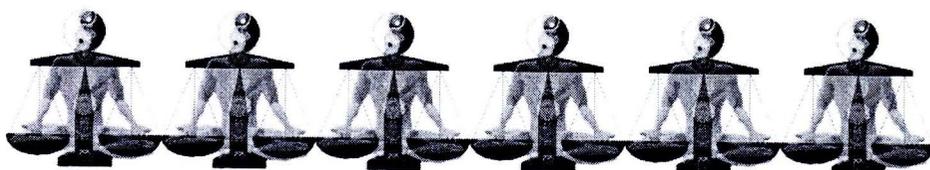
เราต้องเลิกนิสัยการใช้ทรัพยากรอย่างล้างผลาญ กินทิ้งกินขว้าง ฟูมฟือย จะต้องรู้จักใช้ จัดการอย่างฉลาด อย่าเป็นแค่นักอนุรักษ์ ต้องบริหารจัดการให้เป็น ให้เราใช้ได้ อย่างไม่รู้จัก เลือกลงใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็น ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. ความพอดีด้านเทคโนโลยี

การใช้เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม ไม่ใช่ปิดประเทศอยู่อย่างลำหลัง ต้องปรับปรุงด้วยเทคโนโลยี ต้องคัดสรรเทคโนโลยีที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์จริงๆ สอดคล้องกับความสำคัญ สร้างประโยชน์แก่คนหมู่มาก

5. ความพอดี ด้านเศรษฐกิจ

ความพอดีด้านเศรษฐกิจนั้นจำเป็นต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อน มีรายได้เท่าไร ต้องจัดการให้ได้ ไม่ใช่ดูตัวอย่างคนอื่น ต้องอยู่พอกิน พอใช้ ไม่ใช่จ่ายเกินตัว หารายได้ให้ได้อยู่ได้ค่อยเป็นค่อยไป หลีกเลี่ยงการก่อหนี้



ใบงาน “พอเพียง พอประมาณ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์สมมติ.

สถานการณ์สมมติ เพื่อนของนักเรียนต้องการซื้อ โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ที่มีความทันสมัยมาก เป็นที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น และมีราคาแพงมาก เพื่อนของนักเรียนอยากได้มือถือรุ่นนี้มาก พยายามขอเงินพ่อแม่มาซื้อ ทั้งที่ทราบว่าฐานะทางบ้านไม่ดีนัก

นักเรียนจะใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการตัดสินใจเพื่อนอย่างไร

สรุปประเด็นปัญหาของปัญหา

-
-
-
-

แนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักการพอประมาณ

-
-
-
-

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนชาวมแก่นนคร ครั้งที่ 6

สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและต้องมีภูมิคุ้มกัน
ในตนเอง ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้และคุณธรรม มาใช้ในการปฏิบัติวางแผนในทุกๆด้านและ
สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปตาม
หลักของวิชาการ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ
วัตถุประสงค์

1. สมาชิกเข้าใจหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล
2. สมาชิกสามารถนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผลมาวิเคราะห์ใช้
ป้องกันและแก้ปัญหาคณิตศึกษาได้
3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

เนื้อหา

เป้าหมายสำคัญของสอนเพื่อพัฒนาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำให้เด็ก
รู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม
และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของ
หลักสูตรสาระเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจ
พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม ความเป็นไทย ท่ามกลาง
การเปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของโลก
การกระทำของตนย่อมมีผลและเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในโลกว่าตนเองเป็นสมาชิกอยู่ด้วย
ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือครูจะต้องรู้จัก บูรณาการการเรียนการสอนให้เด็ก
และเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ
ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้จะเกิดขึ้นได้ ครูต้องโดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการดำเนินการ
เช่น ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างมีความหมาย มีประโยชน์ และมีค่าสำหรับนักเรียน
ในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ควรสอดแทรกแนวการตอบคำถามที่สอดคล้องกับการนำ

แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ ในด้านความมีเหตุผล ซึ่งในระดับเยาวชนควรมีความเข้าใจ ความเข้าใจดังนี้

1. รู้สิทธิพื้นฐานผู้บริโภค
2. รับรู้ข่าวสารที่ทันสมัย
3. รู้จักวิเคราะห์การโฆษณาที่ถูกต้อง
4. รู้จักใช้เงินอย่างมีเหตุผล
5. การซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ

จำนวนสมาชิก 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง แนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. กล่าวทักทายสมาชิก
2. ให้สมาชิกทบทวนเนื้อหาจากสัปดาห์ที่แล้ว และซักถามเกี่ยวกับความรู้เรื่องสิทธิพื้นฐานผู้บริโภคของสมาชิกกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการรับรู้ข่าวสาร เพื่อนำสู่กิจกรรม

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ “เหตุผลบนความพอเพียง” เพื่อให้สมาชิกเข้าใจประเด็น ด้านความมีเหตุผลของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เยาวชนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยใช้เวลา 5 นาที
2. ให้ร่วมกันอภิปรายวิธีการที่จะนำเอาความรู้ เรื่อง “เหตุผลบนความพอเพียง” มาปรับใช้กับตนเอง ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ
3. ผู้นำให้สมาชิก ดู วิทัศน์โฆษณาสินค้า แล้วร่วมกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของโฆษณา ความจำเป็นของสินค้า ความคุ้มค่ากับราคา
4. ผู้นำและสมาชิกร่วมกันสรุปแนวทางในการนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหา ลงในใบงาน “พอเพียงและเพียงพอ” ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอภิปราย

ขั้นสรุป

1. ให้สมาชิกซักถามถึงหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผลมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหาเพิ่มเติม

2. ให้สมาชิกเริ่มสร้างเครือข่ายพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร และให้ส่งโครงการของแต่ละกลุ่มในครั้งต่อไป

3. ให้สมาชิกศึกษาเป้าหมายและหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ “เหตุผลบนความพอเพียง”
2. วิดีโอโฆษณาสินค้า
3. ใบงาน “พอเพียงและเพียงพอ”
4. กระดาษ
5. ดินสอ/ ดินสอสี
6. ยางลบ

วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน

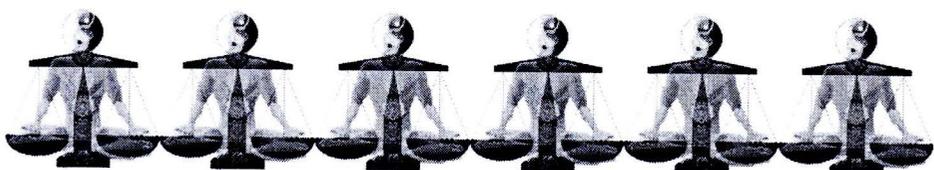
เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกกิจกรรม

ใบความรู้ “เหตุผลบนความพอเพียง”

หลักของความมีเหตุผล

- 1 . ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ
- 2 . ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพ
- 3 . ละเลิกการแข่งขันผลประโยชน์ และแข่งขันในทางด้านการค้าขาย ประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง
- 4 . ไม่หยุดนิ่ง หากทางในชีวิตให้หลุดพ้นจากความทุกข์
- 5 . ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลด เลิก สิ่งชั่วร้ายเสียให้หมดสิ้นไป ไม่ท้อความชั่วร้ายที่ตนเคยทำมาทำลายตัวเองทำลายผู้อื่น



ใบงาน “พอเพียงและเพียงพอ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูวิดีโอที่ส่ง แล้ววิเคราะห์ปัญหาประเด็นปัญหาที่พบและหาแนวทางการ
แก้ปัญหาโดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปเนื้อหา

สรุปปัญหาที่พบ

-
-
-
-

แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการความมีเหตุผล

-
-
-
-

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขอนแก่นนคร ครั้งที่ 7

สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและต้องมีภูมิคุ้มกัน
ในตนเอง ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้และคุณธรรม มาใช้ในการปฏิบัติวางแผนในทุกๆด้านและ
สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะ
เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้
และไกล

วัตถุประสงค์

1. สมาชิกเข้าใจหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี
2. สมาชิกสามารถนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี
มาวิเคราะห์ใช้ป้องกันและแก้ปัญหาได้
3. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

เนื้อหา

เป้าหมายสำคัญของสอนเพื่อพัฒนาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำให้เด็ก
รู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม
และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของ
หลักสูตรสาระเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจ
พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม ความเป็นไทย ท่ามกลางการ
เปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของโลก
การกระทำของตนย่อมมีผลและเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมใน โลกที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ด้วย
ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือครูจะต้องรู้จัก บูรณาการการเรียนการสอนให้เด็ก
และเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ
ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้อาจเกิดขึ้นได้ ครูต้องโดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการดำเนินการ
เช่น ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างมีความหมาย มีประโยชน์ และมีค่าสำหรับนักเรียน
ในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ควรสอดแทรกแนวการตอบคำถามที่สอดคล้องกับการนำ

แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เพื่อไม่ตกเป็นเหยื่อ มีความรู้ในเรื่องราคาของสินค้าและรู้จักเลือกซื้อสินค้าที่คุณภาพ วิธีการเลือกใช้ นอกจากนี้ยังรู้จักใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าและไม่ฟุ่มเฟือย ซึ่งในระดับเยาวชนควรมีความเข้าใจความเข้าใจดังนี้

1. เห็นความสำคัญของการออม
2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์
4. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น
5. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

จำนวนสมาชิก 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง แนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. กล่าวทักทายสมาชิก
2. ให้สมาชิกทบทวนเนื้อหาจากสัปดาห์ที่แล้ว และซักถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการรับรู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต เพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกศึกษาใบความรู้ “ภูมิคุ้มกันชีวิต” เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจในด้านภูมิคุ้มกันของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เยาวชนสามารถจะนำเอามาปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
2. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายวิธีการที่จะนำเอาความรู้ เรื่อง “ภูมิคุ้มกันชีวิต” มาปรับใช้กับตนเอง ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ
3. ให้สมาชิก คุวิดิทัศน์ เรื่อง “พอเพียง” แล้วร่วมกันวิเคราะห์ เหตุการณ์ โดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านภูมิคุ้มกันมาช่วยในการวิเคราะห์ ในใบงาน “ภูมิคุ้มกัน” ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ
4. ผู้นำและสมาชิกแต่ละร่วมกันสรุปแนวทางในการนำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีมาวิเคราะห์เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหา

ขั้นสรุป

1. ให้สมาชิกซักถามถึงหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีมาวิเคราะห์เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหาเพิ่มเติม
2. ให้สมาชิกทบทวนเป้าหมายและหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน และ 2 เงื่อนไขเพิ่มเติม
3. สอบถามความคืบหน้าของโครงการและเครือข่ายให้สมาชิกรายงานผล

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ เรื่อง “ภูมิคุ้มกันชีวิต”
2. วิดีทัศน์เรื่อง พอเพียง
3. ใบงาน “ภูมิคุ้มกัน”
4. กระดาษ
5. ดินสอ/ ดินสอสี
6. ยางลบ

วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน

เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกกิจกรรม

ใบความรู้ เรื่อง “ภูมิคุ้มกันชีวิต”

หลักของการมีภูมิคุ้มกัน

สำหรับนักเรียน ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี จะส่งผลให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ มีความรู้ในเรื่องราคาของสินค้าและรู้จักเลือกซื้อสินค้าที่คุณภาพ วิธีการเลือกใช้ นอกจากนี้ยังรู้จักใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าและไม่ฟุ่มเฟือย โดยมีหลักการดังนี้

1. เห็นความสำคัญของการออม
2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์
4. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น
5. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

ภายใต้เงื่อนไข

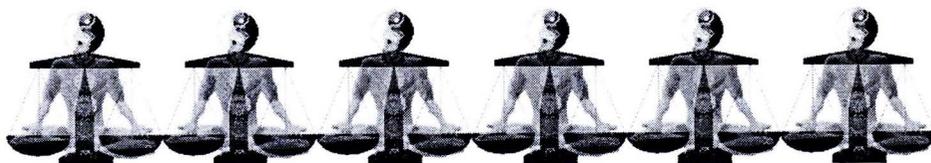
1. ด้านความรู้

- รู้สิทธิพื้นฐานผู้บริโภค ทราบริ้รับรู้ข่าวสาร การโฆษณาที่ถูกต้อง
- รู้การวางแผนในการใช้จ่ายการเลือกซื้อของบริโภคและอุปโภค
- รู้วิธีการเลือกซื้อเลือกใช้สิ่งของบริโภคและอุปโภค
- รู้เท่าทันผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

2. ด้านคุณธรรม

- ความมีระเบียบวินัย
- ความรักความสามัคคี
- ความเสียสละ: เมื่อพบบุคคลที่ถูกเอาเปรียบควรช่วยเหลือ แนะนำ

มีจิตสาธารณะ:



ใบงาน “ภูมิคุ้มกัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “พอเพียง” แล้ววิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปเนื้อหา

สรุปประเด็นปัญหา

-
-
-
-

แนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้ภูมิคุ้มกัน

-
-
-
-

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร ครั้งที่ 8

สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและต้องมีภูมิคุ้มกัน
ในตนเอง ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้และคุณธรรม มาใช้ในการปฏิบัติวางแผนในทุกๆด้านและ
สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นปรัชญาที่ชี้แนะหลักการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของ
ประชาชนทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลางและ เยาวชนสามารถที่จะนำมาปรับใช้กับตนเอง
ได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. สมาชิกสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ป้องกัน แก้ไขปัญหา
เกี่ยวกับตนเองได้
2. เพื่อให้สมาชิกสร้างเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

เนื้อหา

ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและต้องมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้
และคุณธรรม มาใช้ในการปฏิบัติวางแผนในทุกๆด้านและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

จำนวนสมาชิก 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง แนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายต้อนรับสมาชิกกลุ่ม

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกสร้างสถานการณ์สมมติ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุปัญหาและ
แนวทางการแก้ไข
2. ผู้นำกลุ่มให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ และหาแนวทางในการป้องกัน
ปัญหาของตน โดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอในรูปแบบ
บทบาทสมมติ
3. สมาชิกและผู้นำกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหา

ขั้นสรุป

1. ให้สมาชิกซักถาม
2. สอบถามความคืบหน้าของโครงการและเครือข่าย ให้สมาชิกรายงานผลและให้แต่ละกลุ่มศึกษาการทำโครงการเพิ่มเติม

สื่อ/อุปกรณ์

1. สถานที่สนทนาตามกรณีศึกษา
2. กล้องบันทึกภาพ กล้องบันทึกวิดีโอ
3. ใบความรู้ “เรื่องการเขียนโครงการ”
4. กระดาษ
5. ดินสอ/ ดินสอสี
6. ยางลบ

วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน

เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกกิจกรรม

ใบความรู้เรื่อง “การเขียนโครงการ”

แนวทางการเขียนโครงการ

1. ชื่อโครงการ(ระบุชื่อโครงการที่ชัดเจน กะทัดรัด เฉพาะเจาะจงว่าจะทำอะไร ศึกษาอะไร)
2. ชื่อผู้ทำโครงการ (ระบุชื่อนักเรียนที่ทำโครงการ)
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
 ชั้น.....โรงเรียน.....
3. ชื่อครูที่ปรึกษา (ระบุชื่อครูที่ให้คำปรึกษา แนะนำ)

.....
4. บทคัดย่อ (บอกเค้าโครงอย่างย่อ ๆว่าประกอบด้วยเรื่อง/วัตถุประสงค์ /วิธีการศึกษาและสรุปผล)
5. กิตติกรรมประกาศ.. (ระบุคำกล่าวแสดงความขอบคุณบุคคล หรือหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือจนงานสำเร็จ)
6. ที่มาและความสำคัญของโครงการ ... (เขียนอธิบายว่าโครงการนี้ มีสาเหตุมาจากอะไร คืออย่างไร ทำไมจึงต้องทำ มีหลักทฤษฎีใดสนับสนุน ขยายเพิ่มเติมปรับปรุงจากเรื่องของผู้ใด)
7. สมมุติฐานของการศึกษา (ถ้ามี.. เป็นการคาดคะเนคำตอบไว้ล่วงหน้า)
8. วิธีดำเนินการ ... (ระบุระยะเวลาการดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบ หรืออธิบาย การเริ่มทำงาน การจัดทำข้อมูล การจัดรูปแบบ การเก็บข้อมูล ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นอย่างไร มีวัสดุอะไร)
9. สรุปผลการศึกษา..... (ระบุความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สิ่งที่ได้ ความแปลกใหม่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานที่ตรงตามจุดมุ่งหมาย ผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้)
10. อภิปรายผล/ประโยชน์/ข้อเสนอแนะ ... (ระบุถึงผลที่ได้รับ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ และระบุข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ)
11. เอกสารอ้างอิง..... (ระบุหนังสือ เอกสารที่ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งระบุชื่อบุคคลที่ให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า)

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร
ครั้งที่ 9

สาระสำคัญ

นิทรรศการเพื่อแสดงผลงานของเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึง
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกนำเสนอเครือข่ายของตนเองจัดนิทรรศการเพื่อนำผลงานของเครือข่าย
2. เพื่อให้สมาชิกนำเสนอวิธีการนำเสนอโครงการของเครือข่ายตนเอง
3. เพื่อให้สมาชิกทราบเกณฑ์ในการตัดสินการประกวดเครือข่ายเพื่อพัฒนาความเข้าใจ

และการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหา

รูปแบบ วิธีการนำเสนอนิทรรศการเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึง
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเกณฑ์การตัดสินรางวัล โครงการเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนา
ความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญา

จำนวนสมาชิก 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง แนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้นำซักถามเกี่ยวกับความคืบหน้าปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการ

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความคืบหน้าของกลุ่มตนเอง
2. ผู้นำและสมาชิกร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

ขั้นสรุป

1. สมาชิกร่วมกันสรุปการดำเนินงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. โครงการ นำเสนอผลงาน
2. กระดาษ
3. ดินสอ/ ดินสอสี
4. ยางลบ

วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน

เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกกิจกรรม

แผนการจัดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร
ครั้งที่ 10

สาระสำคัญ

นิทรรศการเพื่อแสดงผลงานของเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. สมาชิกสามารถจัดนิทรรศการเพื่อนำผลงานของเครือข่าย
2. นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชมนิทรรศการได้พัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหา

นิทรรศการเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวนสมาชิก 50 คน

ระยะเวลา 60 นาที 09.00-10.00 น.

สถานที่ ห้อง เนาะเนาว์ โรงเรียนขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. สมาชิกให้การต้อนรับ รับลงทะเบียนและแจกเอกสารแก่ผู้เข้าร่วมชมนิทรรศการ

ขั้นจัดกิจกรรม

1. พิธีเปิดนิทรรศการ โดยประธานในพิธี ตัวแทนนักเรียนกล่าวรายงาน
2. สมาชิกนำเสนอผลงานของตนเองตามจุดที่กำหนด
3. เก็บแบบประเมินโครงการจากผู้เข้าชมนิทรรศการ

ขั้นสรุป

1. สมาชิกร่วมกันสรุปการดำเนินงาน
2. ผู้นำกลุ่มกล่าวขอบคุณสมาชิกที่เข้าร่วมทำกิจกรรม และสอบถามความรู้สึกที่ได้จากการเข้าร่วมกลุ่มตั้งแต่ครั้งแรกและความรู้สึกที่เปลี่ยนแปลงไป ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกลุ่ม
3. ผู้นำกลุ่มกล่าวขอบคุณสมาชิกและขอให้สมาชิกนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกลุ่มไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและขยายผลต่อเนื่องไปยังเพื่อนคนรอบข้าง กล่าวอำลา

สื่อ/อุปกรณ์

1. โครงการนำเสนอผลงาน
2. แบบประเมินกิจกรรม
3. แบบประเมินโครงการ

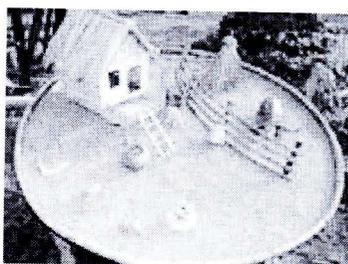
วัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินกิจกรรม
2. แบบประเมินโครงการเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



แบบบันทึกกิจกรรม

ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

.....

.....

.....

ความรู้สึกที่ได้ร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

คุณธรรมที่ได้จากกิจกรรม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก



แบบประเมินโครงการเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้
1	ความสำคัญของการจัดทำโครงการ (20 คะแนน) 1.1 การริเริ่มโครงการ (นักเรียนริเริ่มเองหรือครูช่วยแนะแนวทาง) (6 คะแนน) 1.2 ความสำคัญหรือความน่าสนใจของโครงการ (7 คะแนน) 1.3 มีความสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ (7 คะแนน)	
2	เนื้อหาของโครงการ (40 คะแนน) 2.1 ความถูกต้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (10 คะแนน) 2.2 ประโยชน์ของโครงการต่อการพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (10 คะแนน) 2.3 การดำเนินงานตามแผนงาน (10 คะแนน) 2.4 ความสอดคล้องเหมาะสมถูกต้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตรง (10 คะแนน)	
3	การเขียนรายงานโครงการ (20 คะแนน) 3.1 ปกหน้า (5 คะแนน) 3.2 บทคัดย่อ (5 คะแนน) 3.3 เนื้อหาของโครงการ (5 คะแนน) 3.4 เนื้อหาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)	
4	การแสดงผลงาน (20 คะแนน) 4.1 การจัดทำแผนโครงการ 4.1.1 ได้มาตรฐาน (3 คะแนน) 4.1.2 สวยงาม สร้างสรรค์ ประหยัด (3 คะแนน) 4.1.3 เนื้อหาครบถ้วน (4 คะแนน) 4.2 การนำเสนอ 4.2.1 นำเสนอได้ชัดเจน ถูกต้อง ตรงประเด็น (5 คะแนน) 4.2.2 การตอบคำถาม (5 คะแนน)	
รวม		

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน

แบบประเมินโครงการ

“เครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2553

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

- เพศ ชาย หญิง
- สถานะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- อาจารย์

คำชี้แจง ให้กากเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน มากที่สุด

ข้อ ที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ บริเวณจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2	บรรยากาศเหมาะสมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม					
3	ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
4	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ					
5	ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6	เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ได้รับความรู้ในการเข้าร่วม					
7	สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี					
8	สร้างความตระหนักเห็นคุณค่าปลูกฝังจิตสำนึกให้เกิดขึ้นได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรม



กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม



กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม



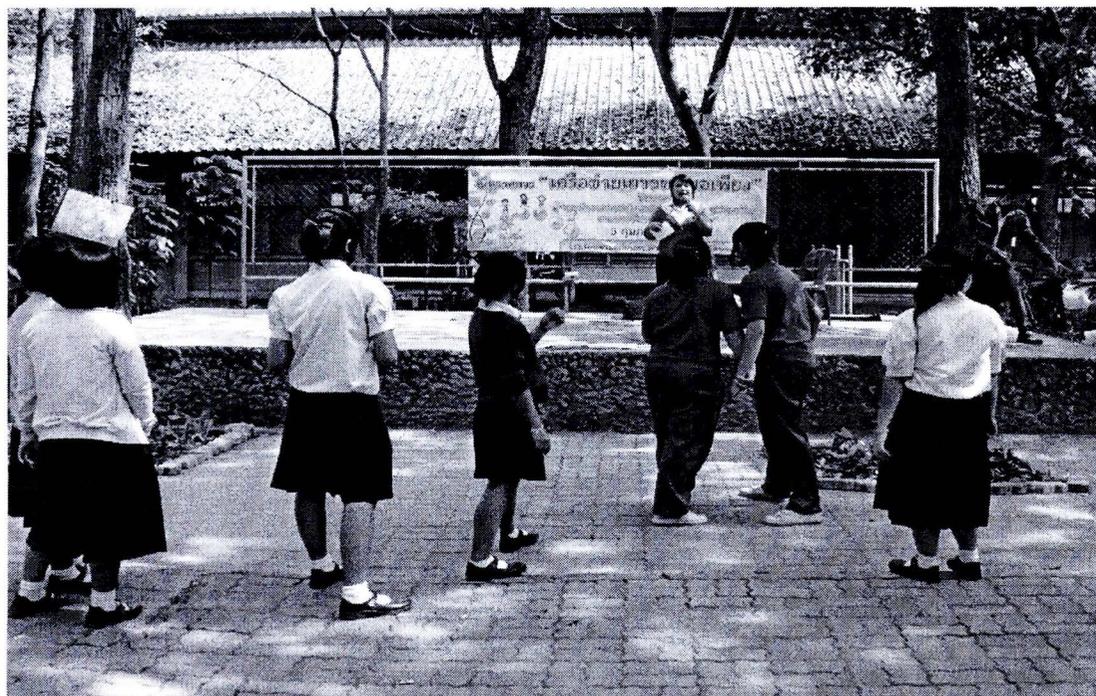
เตรียมการจัดนิทรรศการ



จัดนิทรรศการแสดงผลงานเครือข่ายเยาวชน



จัดนิทรรศการแสดงผลงานเครือข่ายเยาวชน



จัดนิทรรศการแสดงผลงานเครือข่ายเยาวชน



ประวัติผู้เขียน

นางสาวพรรณวดี พันธวงษา เกิดเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2521 จังหวัดอุดรธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2543 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2550 ปัจจุบันทำงานตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ศูนย์หัวใจสิริกิติ์ ภาควิชาออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

