

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539-2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

[ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].

_____. (2545). ระบบการศึกษาที่ถูกต้องของความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2539). เรียนรู้: วิธีสู่ความสำเร็จ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

_____. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

_____. (2549). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

โกวิท ประวาลพฤษย์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2547). การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ดวงกมล แสงวิริยะ. (2544). ผลการใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียน ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ประชากรศึกษาและการทำมาหากิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ศรูเนตร อັชชสวัสดิ์. (2542). การศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรม 4 MAT และการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ทิสนา แจมมณี. (2540). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แจมมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- ทิสนา แจมมณี. (2546). รูปแบบการเรียนการสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2547). สาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: ด้านสุนทรภาพพิมพ์.
- เชียร พานิช. (2544). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี - สฤษดิ์วงศ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น,
- ปณต เกิดภักดี. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัด
กิจกรรมแบบ 4 MAT. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ปิยะรัตน์ คัญทัพ. (2545). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้กระบวนการ
เรียนการสอนแบบเว็บควสท์ ในระดับประถมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติเกคินี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พยงค์ จิระพงษ์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรับผิดชอบต่อสังคมของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระบบ 4
MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พัฒนา กูสง่า. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 เรื่อง ความร้อนและสสาร โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม 4 MAT. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มาลินี ศิริจารี. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และความสามารถ
ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน
ด้วยบทเรียนไฮเปอร์เท็กซ์และบทเรียนสื่อประสมในวิชาโครงการวิทยาศาสตร์.
ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- มงคล กำจร. (2547). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT. กลุ่มนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา. ศรีสะเกษ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการสัมมนา
เชิงปฏิบัติการเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการรูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2549). การคิด (Thinking). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วนิช สุธารัตน์. (2547). การคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมัน. (2542). วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดการกระบวนการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข. กรุงเทพฯ: SR Printing.
- ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และอุษา ชูชาติ. (2544). ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ:
วัฒนาพานิช.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และคารณี คำวังนัง. (2546). สอนเด็กให้คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:
ปรกรณ์ศิลป์ พรินต์ติ้ง.
- สุนีย์รัตน์ นิยมสกุล. (2541). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อ
พัฒนาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.). (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สนิท สัตโยภาส. (2549). การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดระดับสูง: เอกสาร
ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- _____. (2548). ครบเครื่องเรื่องการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ:
คุรุสภา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2544). กรอบการประเมินคุณภาพ
ภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- _____. (2544). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก: ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา.
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร.
พิมพ์ครั้งที่ 3. หน้า 3-5. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- _____. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ: วี จี พรินติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2549). รายงานการสังเคราะห์แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการ
คิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2551). สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- สิริวรรณ ตระฐานนท์. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด
แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการจัดกิจกรรมการ
สอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์. ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุวิภรณ์ ชฎพลชัย. (2547). การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT
กับการเรียนการสอนตามปกติต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทนในการ
เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะ.
กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

Bloom, Benjamin S. (1956). **Taxonomy of Education Objective Hand Book I: Cognitive Domain.** New York: David MacKay.

_____. (1971). **handbook on formative and Summative Evaluation of Student Learning.** New York: Mc Graw Hill Book.

Bowers, Patricia Shane. (1987). "The Effect of the 4 MAT System on Achievement and Attitudes in Science,". **Dissertation Abstracts International**, 49(09), 2605-A, March.

McCarthy Bernice. (1991). **A Tale of Four Learners: 4 MAT' s Learning Styles.** [n.p.]: Education Resources Information Center.

McCarthy. (1990). Using The 4 MAT System to Bring Learning Styles to School Eric Accession: **NISC Discover Report**, 3 (2), 46-51.

McCarthy, Bernice. (1997). **Learning Styles and School Making It Happen.** [n.p.]: Education Resources Information Center.

Scott, Harry V. (1994). **A Serious Look at the 4 MAT Model.** [n.p.]: Education Resources Information Center.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือราชการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายศักดิ์สิทธิ์ หัสมินทร์ อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิตมอดินแดง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นางฉัฐมน ไสเหลื่อม อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิตมัธยม
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นายมน มาพะเนาวิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา
4. นางปทุมทริกา น้อยนนท์ ครูชำนาญการ โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา(ผู้ช่วยวิจัย)
5. นางสาวศุภวรรณ โคตรท่าน ครู โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา (ผู้ช่วยวิจัย)





โรงเรียนสาธิตมัธยม
วันที่ 8.6.52
วันที่ 13.10.52
เวลา 14.00 น.

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ศึกษาศาสตร์)
วันที่ 1992
วันที่ 10 ก.ย. 52
เวลา 4.00 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-8 ต่อ 138
ที่ ศธ 0514.5/ว.150 วันที่ 2 กรกฎาคม 2552
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางขวัญตา มาพะเนาว์ รหัสประจำตัว 515050080-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT" ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ฉัตรมล สีเหลือง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด
ขอ: เพ็ญใจ ศรดี สธว. ๑๒. มี.๕๐
พจน

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

10 ก.ย. 52

- อ.ก.วิทย์

- อ.วิไลวรรณ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลทอง อ่อนจรรย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

หมายเหตุ : เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-5804987

15/10/52

13 ก.ย. 52

10.9.52
14.10.52



ที่ ศธ 0514.5/ 100

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาวงกตศึกษา

ด้วย นางขวัญตา มาพะเนาะ รหัสประจำตัว 515050080-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT" ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า อาจารย์ธัมโน มาพะเนาะ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลภา อาริรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 316

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-5804987



ที่ ศธ 0514.5/ว. 101

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ช่วยวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซเวาไร่ศึกษา

ด้วย นางขวัญตา มภาพะเนร์ รหัสประจำตัว 515050080-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้ช่วยวิจัยช่วยบันทึกสังเกตการณ์สอน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า อาจารย์ปทุมทริกา น้อยชนนห์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 316

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-5804987

ที่ ศธ ๐๔๒๒๖.๐๑๐๐๒/๗๗๔



โรงเรียนเขาวไร่ศึกษา

ต.เขาวไร่ อ.โกสุมพิสัย

จ.มหาสารคาม ๔๔๑๔๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำงานวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนโกสุมพิสัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย - แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๘๐ ฉบับ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๘๐ ฉบับ

ด้วยบุคลากรโรงเรียนเขาวไร่ศึกษา คือ นางขวัญตา มาพะเนา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
ครูชำนาญการ กำลังอยู่ระหว่างการศึกษาค้นคว้าในระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอนวิชา
เฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และอยู่ในช่วงดำเนินการ
จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้รูปแบบการสอนตาม
แนวคิด ๔ MAT โดยได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำวิจัยและอยู่ระหว่างการทดลอง
ใช้เครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพ

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้บุคลากร ดังกล่าวดำเนินการ
ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในสถานศึกษาของท่าน
จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพร)

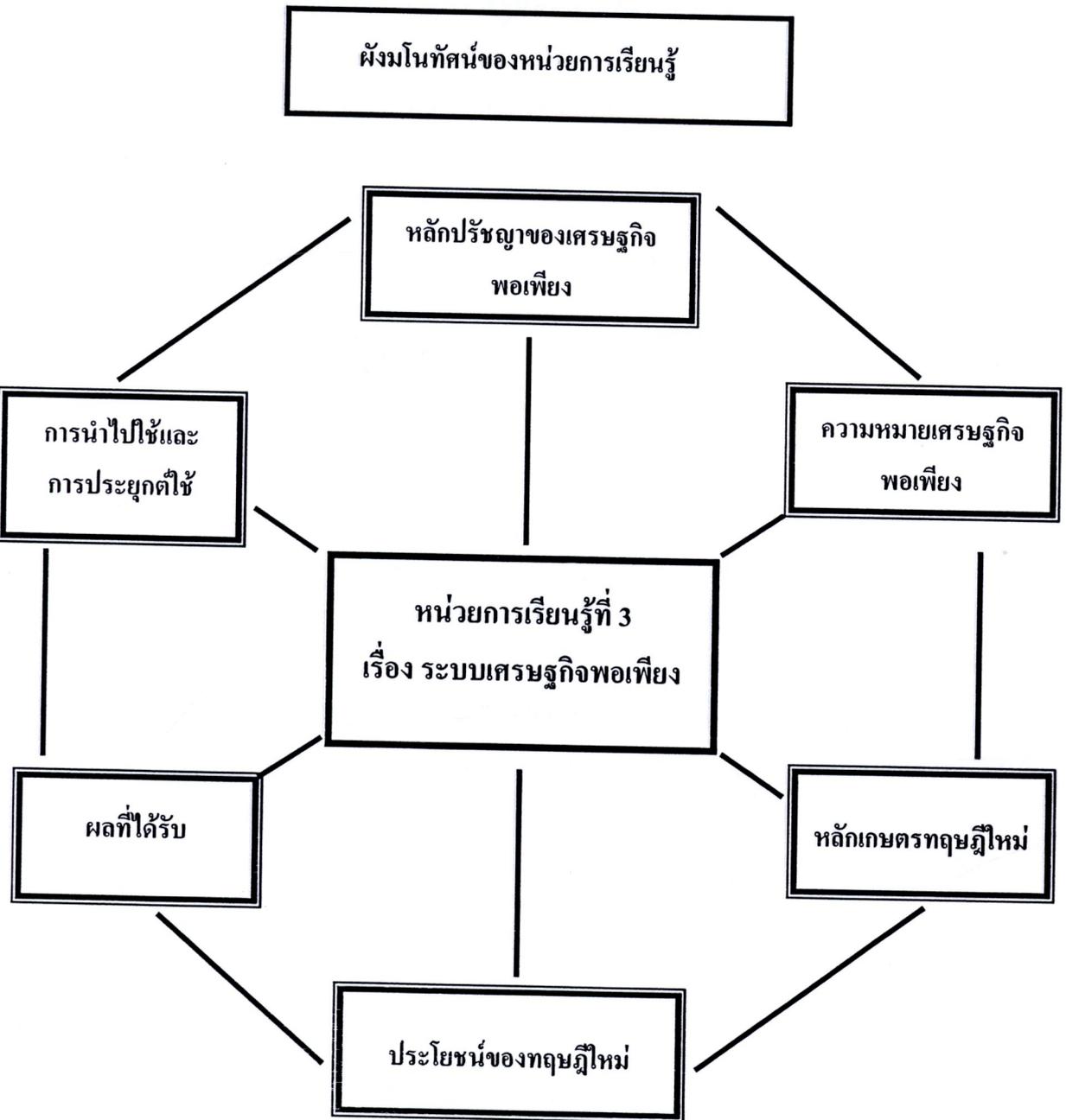
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเขาวไร่ศึกษา

โรงเรียนเขาวไร่ศึกษา โทร. ๐-๔๓๗๕-๖๐๗๔

โทรสาร. ๐-๔๓๗๕-๖๐๗๕

ภาคผนวก ข

- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ช่วงชั้นที่ 4)

สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วย ระบบเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่..... เดือน.....พ.ศ. 2552

ของ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

โดย... นางขวัญตา มาพะเนา

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต การบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

สาระสำคัญ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ให้อยู่บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองและความพอดี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ ห่วงความพอประมาณ ห่วงความมีเหตุผลห่วงความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไข คุณธรรม และเงื่อนไขความรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากนักเรียน เรียนเรื่องนี้แล้ว

1. เข้าใจ และอธิบายองค์ประกอบ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง(K)
2. ตระหนักถึงความสำคัญขององค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการดำเนินชีวิต(A)
3. นำองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม(P)

สาระการเรียนรู้ (รายละเอียดในใบความรู้)

- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (เวลา 15 นาที)

1. ครูจัดกลุ่มนักเรียนคลตามความสามารถ (เก่ง 1 คน / ปานกลาง 2 / อ่อน 1 คน) กลุ่มละ 4 คน นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มชมภาพยนตร์โฆษณาของ สสส. เรื่อง เกษตรประณีต(พอเพียง) จากนั้น ครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้

- ภาพยนตร์ของ สสส. มีเนื้อหาต้องการบอกหรือสื่อให้ทราบเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ทำไมเกษตรกร จึงต้องหาแนวทางในการผลิต เพื่อให้ได้ผลผลิตในปริมาณมาก

ครูใช้วิธีการสุ่มเรียกเลขที่ของนักเรียน เพื่อให้ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น (3 – 4 คน)

2. ร่วมสนทนากับนักเรียนถึงเหตุผลและความจำเป็นว่า **ทำไม** ต้องศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (เวลา 15 นาที)

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า **ทำไม** หรือเหตุใดต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำเกษตรกรรมมายึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ถึงความเหมือนและแตกต่างกับการทำเกษตรกรรมแบบดั้งเดิม

4. นักเรียนตอบคำถามในใบกิจกรรมที่ 1

ขั้นที่ 3 ขั้นพัฒนาประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอดหรือแนวคิด (เวลา 15 นาที)

5. แจกตัวอย่างข่าวเรื่อง “การทำกรเกษตร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด อภิปรายสรุปลักษณะหรือหลักการทำเกษตรแบบพอเพียงว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความรู้/ความคิด (เวลา 15 นาที)

6. จากนั้นนักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างความเข้าใจและให้ตระหนักในคุณค่า ความสำคัญ (กำหนดเวลา 5 นาที)

7. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียงให้ไปศึกษา (เป็นการบ้าน)

(ชั่วโมงที่ 2)**ขั้นที่ 5 ขั้นการปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้ (เวลา 15 นาที)**

8. ครูแจกกระดาษที่มีรูปร่างที่แตกต่างกันให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชิ้น โดยสมมุติให้เป็นพื้นที่ทำกินที่มีขนาดและรูปร่างของแปลงพื้นที่ที่แตกต่างกันมอบหมายให้นักเรียนร่วมกัน ออกแบบการจัดการที่ดิน / การใช้ประโยชน์ในที่ดิน โดยยึดหลักปรัชญาทฤษฎีใหม่ซึ่งแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่ามีวิธีการออกแบบจัดการที่ดินอย่างไร โดยใช้วิธีกำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนชนิดของพืชพรรณที่ปลูก

ขั้นที่ 6 ขั้นการสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง (เวลา 20 นาที)

9. จากข้อ 8 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบและจัดทำพื้นที่จำลอง (ชิ้นงาน) ให้สวยงามและถูกต้องพร้อมระบายสีให้เหมาะสมตามสภาพความเป็นจริง ตามแนวคิด โดยอิสระ

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ผลงานและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ (เวลา 10 นาที)

10. ร่วมกันตัดสินและเลือกชิ้นงานที่มีความถูกต้องสวยงามจัดลำดับตามคะแนนที่ 1-3 ให้นักเรียนตัวแทนของกลุ่มที่เป็นเจ้าของชิ้นงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเพื่ออธิบาย / ให้เหตุผลประกอบผลงานการบริหารจัดการพื้นที่ ตามที่กลุ่มของตนออกแบบไว้

11. ครูถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนเป็นเกษตรกร นักเรียนจะมีแนวทางหรือวิธีการเช่นไรที่จะทำให้ได้ผลผลิตในปริมาณมาก” พร้อมแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้โดยการเริ่มปลูกพืชผักต่างๆ บริเวณบ้าน หรือปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ตามความเหมาะสมของแต่ละครอบครัวเพื่อลดรายจ่าย

ขั้นที่ 8 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด (เวลา 15 นาที)

12. ร่วมกันอภิปรายว่ามีแนวทาง / วิธีการอย่างไร ที่จะช่วยให้เกษตรกร สามารถเพิ่มผลผลิตและรายได้แก่เกษตรกรในพื้นที่ที่มีอย่างจำกัดจากความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เรียนผ่านไป

การวัดผลและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- สื่อ
 1. ภาพยนตร์โฆษณาของ สสส. เรื่อง เกษตรประณีต(พอเพียง)
 2. ตัวอย่างข่าวเรื่อง “การทำกรเกษตร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
 3. Power Point เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 4. ใบความรู้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง
 5. ใบกิจกรรมที่ 1
 6. ประเด็นคำถามต่างๆ
- แหล่งการเรียนรู้
 1. ศูนย์วิทยบริการ โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา
 2. ห้องหนังสือยืมเรียน โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา
 3. ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 4. หนังสือเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้น ม.5 ของสำนักพิมพ์ต่างๆ (ที่ผ่านการรับรองโดยกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ)
 5. อินเทอร์เน็ต <http://cdlearnse.stou.ac.th> ของ มสธ.



เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

| พฤติกรรมที่ต้องการวัด | วิธีการวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 1. เข้าใจ และอธิบายองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง(K) | - สังเกต พฤติกรรม - การคิด วิเคราะห์ | - แบบสังเกต พฤติกรรม - ใบกิจกรรม - แบบประเมินผล งาน | ได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ข้อ 2. ตระหนักถึงความสำคัญขององค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อการดำเนินชีวิต(A) | | | |
| ข้อ 3. นำองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม(P) | | | |

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. นำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ เช่น การทำปุ๋ยชีวภาพ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำไร่นาสวนผสม และอื่นๆ

แนวทางการให้คะแนน การประเมินพฤติกรรมที่ต้องการวัด
สิ่งทีวัด พุทธิพิสัย/จิตพิสัย/ทักษะพิสัย

| ประเด็นการ ประเมิน | ระดับคะแนน | | | | คะแนน |
|------------------------|--|--|--|--|-------|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) | |
| การอธิบาย | - อธิบายแสดง เหตุผลได้ชัดเจน - อธิบายได้ ครบถ้วน ต่อเนื่อง | - อธิบายแสดง เหตุผลได้แต่ไม่ ชัดเจน - อธิบายได้แต่ไม่ ครบถ้วน | - อธิบายแสดง เหตุผลได้บ้าง เล็กน้อย - อธิบายได้ไม่ ครบถ้วน และ สับสนเล็กน้อย | - อธิบายแสดง เหตุผลไม่ได้ - อธิบายสับสน | 2 |
| เห็นความ สำคัญ | - แสดงเหตุผล ตามความคิดเห็น ในลักษณะเชิง บวกและระบุถึง ความสำคัญได้ มากกว่า 4 ข้อ | - แสดงเหตุผล ตามความคิดเห็น ในลักษณะเชิงบวก และระบุถึง ความสำคัญได้ อย่างน้อย 3 ข้อ | - แสดงเหตุผล ตามความคิดเห็น ในลักษณะเชิงบวก และระบุถึง ความสำคัญได้ อย่างน้อย 2 ข้อ | - แสดงเหตุผล ตามความคิดเห็น ในลักษณะเชิง บวกและระบุถึง ความสำคัญได้ อย่างน้อย 1 ข้อ | 1 |
| การนำไป ประยุกต์ใช้ | - อธิบายการ นำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างชัดเจน เหมาะสม มีความสอดคล้อง และสัมพันธ์กับ เนื้อหาที่เรียน | - อธิบายการ นำไปประยุกต์ใช้ ได้ไม่ชัดเจน แต่ ยังสอดคล้องและ สัมพันธ์กับ เนื้อหาที่เรียน | - อธิบายการ นำไปประยุกต์ใช้ ได้ไม่ชัดเจน | - อธิบายการ นำไปประยุกต์ใช้ ได้ไม่ชัดเจนและ สับสน | 2 |

ระดับคุณภาพ

| | | |
|------------------|---------|----------|
| คะแนน 17-20 | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน 14-16 | หมายถึง | ดี |
| คะแนน 11-13 | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ต่ำกว่า 10 | หมายถึง | ปรับปรุง |

ใบกิจกรรมที่ 1 หน่วย ระบบเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. การดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่วิเคราะห์ได้จากการชมภาพยนตร์ของ สสส. เรื่อง เกษตรประณีต มีอะไรบ้าง (ระบุเป็นข้อๆ)

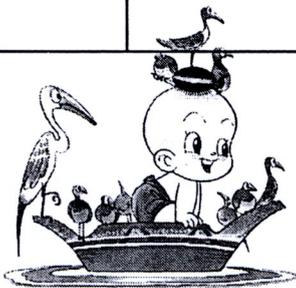
.....

.....

.....

2. จงวิเคราะห์ความเหมือนและแตกต่างของการทำเกษตรแบบดั้งเดิมกับการทำเกษตรที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| | การทำเกษตรที่ยึดหลักปรัชญาฯ | การทำเกษตรแบบดั้งเดิม |
|----------------------------------|--|--|
| ส่วนที่ เหมือน / คล้ายคลึง | | |
| ส่วนที่ แตกต่าง | | |



สรุปคะแนนได้.....ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบกิจกรรมที่ 2 หน่วย ระบบเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์



1. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจุดดี และจุดด้อย ของการทำการเกษตรแบบเดิมๆ ที่พบเห็นจากในชุมชนที่นักเรียนอยู่อาศัย

จุดดี คือ - -

- -

- -

จุดด้อย คือ - -

- -

- -

2. ให้นักเรียนวิเคราะห์ และระบุแนวทางในการทำการเกษตรที่สามารถเพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้น และแนวทางลดต้นทุนให้ต่ำลง (ระบุเป็นข้อๆ)

**แนวทางการทำการเกษตรที่สามารถ
เพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้น**

**แนวทางการทำการเกษตรที่สามารถ
ลดต้นทุนให้ต่ำลง**

| | |
|---|---|
| <p>.....</p> | <p>.....</p> |
|---|---|

สรุปคะแนนได้.....ลงชื่อ.....ครูผู้สอน (นางขวัญตา มาพะเนา)



ใบกิจกรรมที่ 3 หน่วย ระบบเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ศึกษา เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสรุปสาระสำคัญในรูปแบบต่างๆ ตามแนวคิด โดยอิสระ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ; วงจรที่

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางขวัญตา มาพะเนา ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
 เรื่องที่สอน.....วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์นักเรียนฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบเลือกตอบ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการ
 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บันทึกความคิดเห็น
 และความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ 4 MAT เพื่อนำผล
 การสัมภาษณ์ไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

- จากกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

| | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เข้าใจมาก | <input type="checkbox"/> เข้าใจ |
| <input type="checkbox"/> เข้าใจบางส่วน | <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจเลย |

 ระบุเหตุผล.....
- นักเรียนคิดว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เหมาะสมมาก | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|

 ระบุเหตุผล.....
- สื่อต่างๆ ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เหมาะสมมาก | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|

 ระบุเหตุผล.....
- มีกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้น หรือส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์บ้างหรือไม่ อย่างไร

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> มี บ่อยครั้งมาก | <input type="checkbox"/> มี มากพอสมควร |
| <input type="checkbox"/> มี บ้างบางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย |

 ระบุเหตุผล.....
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดหรือแสดงความคิดเห็นบ้างหรือไม่ อย่างไร

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> มี บ่อยครั้งมาก | <input type="checkbox"/> มี มากพอสมควร |
| <input type="checkbox"/> มี บ้างบางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย |

 ระบุเหตุผล.....

6. ระยะเวลา ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม เพราะมากเกินไป

ไม่เหมาะสม เพราะน้อยเกินไป

ระบุเหตุผล.....

7. นักเรียนต้องการให้ครูมีการปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงสิ่งใด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้างหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน ; วงจรที่

ชื่อผู้บันทึกข้อมูล.....

สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....ชั่วโมงที่.....

เรื่องที่สอน.....วัน/เดือน/ปี ที่บันทึก.....

คำชี้แจง: แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน และครูผู้สอน หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้วิจัย และครูผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้บันทึกข้อมูลเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น และที่สังเกตได้ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละครั้ง



1. พฤติกรรมการสอน หรือความพร้อมในการจัดเตรียมการสอนของครู

.....
.....
.....
.....

2. พฤติกรรมของนักเรียน หรือความพร้อมในการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ

.....
.....
.....
.....

3. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ 4 MAT

- ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์: (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมที่สังเกตได้)

.....
.....
.....
.....

- ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์: (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมที่สังเกตได้)

.....

.....

.....

.....

- ขั้นที่ 3 ขั้นพัฒนาประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด: (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมที่สังเกตได้)

.....

.....

.....

.....

- ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความรู้/ความคิด: (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมที่สังเกตได้)

.....

.....

.....

.....

- ขั้นที่ 5 ขั้นปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้: (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมที่สังเกตได้)

.....

.....

.....

.....

- ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง: (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมที่สังเกตได้)

.....

.....

.....

.....

- ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ผลงาน และแนวทางนำไปประยุกต์ใช้: (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมที่สังเกตได้)

.....
.....
.....

- ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด: (เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมที่สังเกตได้)

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บันทึก

แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชื่อนักเรียน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่องการสอน.....

วัน/เดือน/ปี สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง: แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนฉบับนี้ โดยใช้บันทึกความคิดเห็น และความรู้สึก
ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ 4 MAT

1. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้หรือไม่ (ชอบ/ไม่ชอบ) เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

2. สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุง แก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนในจุดใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้อะไร จากการเรียนการสอนในครั้งนี้นบ้าง

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียนผู้ร่วมวิจัย

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 1 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย
- แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 2 เรื่อง กลไกราคา
- แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 3 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ ตอนที่ 1
- แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ ตอนที่ 2
- แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ ตอนที่ 3

แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 1 หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ลักษณะสำคัญข้อใดชี้ให้เห็นว่าระบบเศรษฐกิจประเทศไทยเป็นแบบผสม
 - ก. มีตลาดหุ้นพร้อมๆ ไปด้วยตลาดสินค้าและบริการ
 - ข. รัฐบาลดำเนินกิจกรรมการผลิตและการขายในกิจการบางประเภท
 - ค. ผู้ผลิตและผู้ขายผูกขาดกิจการบางประเภทควบคู่ไปกับมีเสรีในกิจการอื่นๆ
 - ง. รัฐบาลควบคุมกิจกรรมการผลิต การขายของเอกชน โดยใช้ระบบอัตราภาษีที่แตกต่าง
2. ลักษณะระบบเศรษฐกิจในข้อใด คล้ายกับระบบเศรษฐกิจที่ประเทศไทยใช้อยู่ในปัจจุบัน
 - ก. ระบบสังคมนิยมโดยรัฐให้เสรีภาพถือครองปัจจัยการผลิต
 - ข. ระบบทุนนิยมที่รัฐไม่แทรกแซงการค้าเนนกิจการของเอกชน
 - ค. ระบบทุนนิยมที่รัฐเข้าแทรกแซงในระบบเศรษฐกิจเท่าที่จำเป็น
 - ง. ระบบสังคมนิยมแบบอ่อนโดยรัฐมีบทบาทในระบบเศรษฐกิจน้อยที่สุด
3. ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจที่มีต่อประเทศควรเป็นอย่างไร
 - ก. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ข. แสดงให้เห็นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ
 - ค. เป็นการแบ่งการจัดการทรัพยากรระหว่างระหว่างภาครัฐกับเอกชน
 - ง. การกำกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการของสังคม
4. ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยมีลักษณะเด่นตรงตามข้อใด
 - ก. มีกิจกรรมทั้งส่วนของภาครัฐบาลและเอกชน
 - ข. มีการจัดตั้งสหกรณ์ของเอกชนและมีรัฐวิสาหกิจ
 - ค. มีการวางแผนและใช้ราคาในการจัดสรรทรัพยากร
 - ง. มีรายได้ไม่เท่าเทียมกันและมีการกำหนดค่าจ้างขั้นต่ำ

5. ข้อใดแสดงถึงการผลิตสินค้า ที่ใช้ปัจจัยการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ก. การผลิตสินค้าที่ให้ผลผลิตสูงที่สุด
 - ข. การผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดีที่สุด
 - ค. การผลิตสินค้าที่ขายในราคาต่ำที่สุด
 - ง. การผลิตสินค้าที่ประชาชนต้องการบริโภคมากที่สุด
6. ถ้ารัฐบาลเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจจากระบบทุนนิยมเป็นระบบเศรษฐกิจแบบผสม จะเกิดผลตรงตามข้อใด
 - ก. มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจมากขึ้น
 - ข. กลไกราคาจะมีบทบาททางเศรษฐกิจมากขึ้น
 - ค. การกระจายรายได้มีความเสมอภาคมากขึ้น
 - ง. ประชาชนจะมีโอกาสเป็นเจ้าของทรัพย์สินมากขึ้น
7. การผลิตสินค้าและบริการของระบบเศรษฐกิจแบบผสมกับแบบสังคมนิยม มีข้อแตกต่างอย่างชัดเจนในข้อใดมากที่สุด
 - ก. แบบสังคมนิยมมีสินค้าที่ล้ำสมัยมากกว่าเพราะผู้บริโภคไม่นิยมสินค้าทันสมัย
 - ข. แบบสังคมนิยมไม่มีปัญหาเรื่องตลาดมืดและปัญหาสินค้าขาดตลาด
 - ค. แบบผสมจะประสบปัญหาสินค้าขาดตลาดอยู่เสมอและมีสินค้าที่ล้ำสมัยมากกว่า
 - ง. แบบผสมมีสินค้าให้เลือกมากกว่าทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเพราะผู้ผลิตมีอิสระในการผลิตมากกว่า
8. ปัจจุบันประเทศต่างๆ ในโลกใช้รูปแบบระบบเศรษฐกิจแบบผสมส่วนใหญ่เพราะเหตุผลข้อใด
 - ก. ป้องกันการก่อกำเนิดของลัทธิชาตินิยม
 - ข. ใช้ทรัพยากรของประเทศให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง
 - ค. สร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจได้มากขึ้น
 - ง. ขยายความเจริญก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรมได้อย่างเต็มที่
9. ปัญหาในข้อใด ที่ส่งผลอย่างมากต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน
 - ก. ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า
 - ข. ปัญหาการขาดเงินออมและต้องพึ่งพาการนำเข้าสูง
 - ค. ปัญหารายได้ของชาวนาชนบทมีความเหลื่อมล้ำกับชาวเมือง
 - ง. ปัญหาผลผลิตต่อหน่วยในสาขาเกษตร โดยทั่วไปมีประสิทธิภาพต่ำ

10. ข้อใดกล่าวถึงปัจจัยในการผลิตได้ถูกต้องที่สุด
- ที่ดิน แรงงาน เงินทุน และผู้ประกอบการ
 - วัตถุดิบที่ใช้ในการผลิต แรงงาน เครื่องมือเครื่องจักร และผู้ประกอบการ
 - ที่ดินรวมถึงทรัพยากรที่อยู่ใต้ดิน บนดิน และเหนือพื้นดิน เครื่องจักร เงินทุน และผู้ประกอบการ
 - ที่ดินรวมถึงทรัพยากรที่อยู่ใต้ดิน บนดิน และเหนือพื้นดิน แรงงาน ทุนและผู้ประกอบการ
11. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจมากที่สุด
- ความไม่สมดุลระหว่างความต้องการกับจำนวนทรัพยากร
 - การที่รัฐบาลเข้าแทรกแซงกิจกรรมทางเศรษฐกิจของเอกชน
 - การที่รัฐบาลไม่สามารถแก้ไขปัญหาความยากจนของประชากรได้
 - ความขัดแย้งในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายในประเทศ
12. ข้อใดถือเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญ ที่ก่อให้เกิดกิจกรรมการผลิต
- ทุน
 - ที่ดิน
 - แรงงาน
 - ผู้ประกอบการ
13. ปัญหาเศรษฐกิจมีสาเหตุมาจากข้อใดเป็นสำคัญ
- นักเศรษฐศาสตร์ไม่เข้าใจเรื่องเศรษฐศาสตร์
 - ทรัพยากรมีจำกัด แต่ความต้องการมีไม่จำกัด
 - ผู้นำประเทศไม่มีความรู้เศรษฐศาสตร์เพียงพอ
 - ทรัพยากรไม่มีจำกัด แต่การจัดการไม่มีประสิทธิภาพดีพอ
14. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของการผลิตสินค้าที่ชัดเจนที่สุด
- นายแดงปลูกพริกบนที่ดินอุดมสมบูรณ์เชิงเขา
 - นายดำหันมาปลูกหน่อไม้ฝรั่งแทนการปลูกข้าว
 - นายเขียวยึดอาชีพประมงเหนือเขื่อนหลังถูกเวนคืนที่ดิน
 - นายขาวเก็บสับปะรดในไร่มาทำสับปะรดกวนจำหน่าย

15. ปัญหาความขาดแคลนในระบบเศรษฐกิจ มีสาเหตุพื้นฐานตามข้อใด
- การใช้ทรัพยากรของระบบเศรษฐกิจเป็นไปอย่างไม่เต็มที่
 - มนุษย์มีความต้องการไม่จำกัดและแสวงหาความพอใจสูงสุด
 - การแสวงหาทรัพยากรใหม่ๆ ไม่ทันกับการหมดไปของทรัพยากร
 - ความต้องการของมนุษย์และจำนวนทรัพยากรไม่สมดุลกัน
16. การผลิตสินค้าในข้อใด แสดงถึงการใช้ปัจจัยการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- การผลิตสินค้าที่ประชาชนต้องการบริโภคมากที่สุด
 - การผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดีที่สุด
 - การผลิตสินค้าที่ขายในราคาต่ำที่สุด
 - การผลิตสินค้าที่ให้ผลผลิตสูงที่สุด
17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- นายน้อยซื้อถังสังฆทานไปถวายพระ
 - นายคำนึ่งนำผลไม้ไปแลกข้าวของนายใหญ่
 - นายไก่อปลูกพืชผักสวนครัวที่สวนหลังบ้านตน
 - นายเจริญให้อุปกรณ์การศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน
18. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงการบริโภคสินค้าและบริการ
- นาย ก. ไปออกกำลังกายที่สวนสาธารณะเพราะมีต้นไม้มาก
 - นาย ข. ไปอาบน้ำที่แม่น้ำเจ้าพระยาใกล้บ้านเพราะน้ำสะอาด
 - นางสาว ค. เก็บก้อนหินบริเวณลำธารเพื่อนำมาขัดผิว
 - นาง ง. พาลูกๆ ไปเก็บหน่อไม้ในเขตป่าสงวนเพื่อบริโภค
19. ประเทศไทยสามารถผลิตข้าวพอเพียงกับการบริโภคภายในประเทศ และส่งไปจำหน่ายยังต่างประเทศด้วย จากข้อความดังกล่าวข้อใดกล่าวถูกต้องมากที่สุด
- ประสบกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ว่าต้องผลิตอะไร ผลิตอย่างไร และผลิตเพื่อใคร
 - ประสบกับปัญหาผลิตข้าวมากเกินไปเกินความต้องการ ทำให้ราคาข้าวภายในประเทศลดลง
 - ไม่ประสบกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ว่าต้องผลิตอะไร ผลิตอย่างไร ผลิตเพื่อใคร
 - ไม่ประสบกับปัญหาในการผลิตข้าว แต่ชาวนาประสบกับปัญหาขาดอำนาจการต่อรอง

20. สินค้าในข้อใดถือเป็น “สินค้าขั้นสุดท้าย”
- ก. อะไหล่รถยนต์ที่นายไข่มุกซื้อไปใช้
 - ข. อะไหล่รถยนต์ที่บริษัทรถยนต์ผลิตออกมาขาย
 - ค. อะไหล่รถยนต์ที่อยู่ซ่อมรถยนต์ของนายน้อยซื้อไปใช้
 - ง. อะไหล่รถยนต์ที่โรงงานประกอบรถยนต์ซื้อไปใช้

แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 2 หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง กลไกราคา

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดต่อไปนี้อธิบายเกี่ยวกับกลไกราคาได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. มูลค่าของสินค้าและบริการที่ผู้ผลิตนำมาจำหน่ายให้แก่ผู้บริโภค
 - ข. ปริมาณความต้องการซื้อสินค้าและบริการของผู้ซื้อในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง
 - ค. ปริมาณความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการของผู้ขายในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง
 - ง. ตัวกำหนดการจัดสรรทรัพยากรในระบบเศรษฐกิจที่มีปัจจัยสำคัญในการกำหนดราคา คือ อุปสงค์และอุปทาน
2. ข้อความจากข้อใดต่อไปนี กล่าวได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. กลไกราคาเป็นสิ่งที่ช่วยจัดสรรสินค้าและบริการให้บุคคลสามารถซื้อสินค้าที่ต้องการ
 - ข. กลไกราคาเป็นสิ่งที่ไม่ดีเพราะทำให้บุคคลเป็นจำนวนมากไม่สามารถซื้อสินค้าสนองความต้องการได้
 - ค. กลไกราคาเป็นสิ่งที่จัดสรรทรัพยากร ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการผลิตและความเสมอภาคในการแจกจ่ายสินค้า
 - ง. กลไกราคาเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการจัดสรรสินค้าและบริการอย่างไม่เป็นธรรม และผู้ที่อยากได้สินค้ามาสนองความต้องการไม่มีเงินพอที่จะซื้อ ส่วนผู้ที่ไม่ค่อยอยากได้กลับมีเงินมากพอที่จะซื้อสินค้านั้นได้
3. หากปริมาณความต้องการสินค้านั้นมีมากเกินไปกว่าปริมาณสินค้าที่ผู้ผลิตผลิตออกมาขายจะมีผลสอดคล้องตามข้อใด
 - ก. ราคาสินค้าไม่แน่นอน
 - ข. ราคาสินค้าอยู่ในระดับเดิม
 - ค. ราคาสินค้าจะปรับตัวสูงขึ้น
 - ง. ราคาสินค้าจะปรับตัวลดลง



จงใช้แผนภูมิต่อไปนี้ตอบคำถามในข้อ 4 – 7

| ราคาต่อ กิโลกรัม | ปริมาณการซื้อมะม่วง กิโลกรัม | ปริมาณการขายมะม่วง กิโลกรัม |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 5 | 10 | 50 |
| 4 | 20 | 40 |
| 3 | 30 | 30 |
| 2 | 40 | 20 |
| 1 | 50 | 10 |

4. ข้อใดเป็นไปตามกฎของอุปสงค์

- ก. เมื่อราคามะม่วงกิโลกรัมละ 2 บาท ผู้บริโภคต้องการซื้อมะม่วง 40 กิโลกรัม ผู้ขายมะม่วงต้องการขาย 20 กิโลกรัม
- ข. เมื่อราคามะม่วงกิโลกรัมละ 2 บาท ผู้ขายต้องการเสนอขายมะม่วง 20 กิโลกรัม
- ค. เมื่อราคามะม่วงกิโลกรัมละ 2 บาท ผู้บริโภคต้องการซื้อมะม่วง 20 กิโลกรัม เมื่อราคามะม่วงกิโลกรัมละ 4 บาท ผู้บริโภคต้องการซื้อมะม่วง 20 กิโลกรัม
- ง. เมื่อราคามะม่วงกิโลกรัมละ 2 บาท ผู้บริโภคต้องการซื้อมะม่วง 40 กิโลกรัม เมื่อราคามะม่วงกิโลกรัมละ 4 บาท ผู้บริโภคต้องการซื้อมะม่วง 20 กิโลกรัม

5. ถ้าหากมะม่วงมีระดับราคาต่อกิโลกรัมละ 5 บาท จะเกิดผลตามข้อใด

- ก. ปริมาณความต้องการเสนอซื้อ 50 กิโลกรัม ความต้องการเสนอขาย 10 กิโลกรัม มีมะม่วงขาดแคลน 40 กิโลกรัม
- ข. ปริมาณความต้องการเสนอซื้อ 50 กิโลกรัม ความต้องการเสนอขาย 10 กิโลกรัม มีมะม่วงเหลือ 40 กิโลกรัม
- ค. ปริมาณความต้องการเสนอซื้อ 10 กิโลกรัม ความต้องการเสนอขาย 50 กิโลกรัม มีมะม่วงเหลือ 40 กิโลกรัม
- ง. ปริมาณความต้องการเสนอซื้อ 10 กิโลกรัม ความต้องการเสนอขาย 50 กิโลกรัม มีมะม่วงขาดแคลน 40 กิโลกรัม

6. สถานะที่เกิดอุปสงค์ส่วนเกิน ถ้าสินค้ามีราคาเพิ่มขึ้นส่งผลให้เกิดอะไร
- ปริมาณเสนอซื้อลดลง
 - ปริมาณเสนอขายมีมากกว่าปริมาณเสนอซื้อ
 - ปริมาณเสนอซื้อมีน้อยกว่าปริมาณเสนอขาย
 - ปริมาณเสนอขายมีมากกว่าปริมาณเสนอซื้อที่จุดดุลยภาพ
7. เมื่อเกิดอุปสงค์ส่วนเกินตลาดจะมีการปรับตัวอย่างไร
- ราคาสินค้าจะสูงขึ้น ปริมาณเสนอซื้อจะลดลง ปริมาณเสนอขายจะสูงขึ้น
 - ราคาสินค้าจะสูงขึ้น ปริมาณเสนอซื้อจะสูงขึ้น ปริมาณเสนอขายจะลดลง
 - ราคาสินค้าจะลดลง ปริมาณเสนอซื้อจะลดลง ปริมาณเสนอขายจะสูงขึ้น
 - ราคาสินค้าจะลดลง ปริมาณเสนอซื้อจะสูงขึ้น ปริมาณเสนอขายจะลดลง
8. หากผู้บริโภคซื้อน้ำตาลมากกคุณไ้ไว้มากๆ เพราะคาดการณ์ว่าน้ำตาลจะขาดแคลนส่งผลให้ราคาข้าวสารในตลาดเพิ่มสูงขึ้น ข้อใดให้เหตุผลถูกต้องมากที่สุด
- เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล
 - เป็นไปตามกลไกของราคาหรือกลไกตลาด
 - เป็นไปตามการปล่อยข่าวลือของผู้ผลิต
 - เป็นไปตามการแทรกแซงของรัฐบาลที่ต้องการช่วยเหลือผู้บริโภค
9. ปัจจัยในข้อใด ที่สามารถกำหนดการบริโภคมากที่สุด
- ราคาสินค้า
 - เทคนิคการตลาด
 - รายได้ของผู้บริโภค
 - ความนิยมของผู้บริโภค
10. ข้อใดอธิบายความสัมพันธ์เกี่ยวกับกฎของอุปสงค์ถูกต้อง
- การที่ปริมาณเสนอซื้อแก๊สหุงต้มต่ำลงเป็นผลจากการประกาศขึ้นราคาแก๊สของรัฐบาล
 - การที่กลุ่มประเทศโอเปกเข้าควบคุมปริมาณการผลิตน้ำมันเป็นผลให้ราคาน้ำมันสูงขึ้น
 - การที่ผลไม้ชนิดอื่นๆ ได้รับความเสียหายจากภัยธรรมชาติ เป็นผลให้ราคาทุเรียนสูงขึ้น
 - การที่ปริมาณเสนอซื้อข้าวสาร A ลดต่ำลง เป็นผลจากการที่ราคาข้าวสาร B ลดต่ำลง

11. ข้อความในข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่ไม่ถูกต้อง
- ปริมาณเสนอซื้อและปริมาณเสนอขาย จะเป็นตัวปรับราคาสินค้าที่ไม่สมดุลให้เข้าสู่ดุล
 - ราคาเสนอซื้อและราคาเสนอขาย จะเป็นตัวปรับปริมาณสินค้าที่ไม่สมดุลให้เข้าสู่สมดุล
 - อุปสงค์ส่วนเกินและอุปทานส่วนเกิน จะเป็นตัวปรับราคาสินค้าที่ไม่สมดุลให้เข้าสู่ดุล
 - อุปสงค์ส่วนเกินจะเป็นตัวปรับราคาสินค้าที่ไม่สมดุล และอุปทานส่วนเกินจะเป็นตัวปรับปริมาณสินค้าที่ไม่สมดุลให้เข้าสู่ดุล
12. ถ้าอุปทานเพิ่มขึ้นและอุปสงค์ลดลง ราคาและปริมาณดุลยภาพของสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงปรากฏขึ้นตามข้อใด
- ปริมาณดุลยภาพเพิ่มขึ้น ราคาดุลยภาพกำหนดไม่ได้
 - ปริมาณดุลยภาพลดลง ราคาดุลยภาพกำหนดไม่ได้
 - ราคาดุลยภาพลดลง ปริมาณดุลยภาพกำหนดไม่ได้
 - ราคาดุลยภาพเพิ่มขึ้น ปริมาณดุลยภาพกำหนดไม่ได้
13. ปรากฏการณ์อุปสงค์ส่วนเกิน อาจเกิดขึ้นได้ในกรณีใด
- มีปริมาณความต้องการขายมากกว่าปริมาณต้องการซื้อ
 - เมื่อราคาสินค้ามีปริมาณเพิ่มสูงขึ้นกว่าราคาดุลยภาพ
 - มีปริมาณความต้องการซื้อและขายอยู่ที่ราคาดุลยภาพ
 - มีปริมาณความต้องการซื้อมากกว่าปริมาณความต้องการขาย
14. ถ้าประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม รัฐบาลจะไม่ต้องดำเนินการตามข้อใด
- การผลิตสินค้าและบริการ เพราะปัจจัยการผลิตต้องแข่งขันกันปรับปรุงคุณภาพสินค้าเสมอ
 - การกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสินค้า เพราะผู้ผลิตต้องแข่งขันกันปรับปรุงคุณภาพสินค้าเสมอ
 - การเก็บภาษีการค้าและภาษีศุลกากร เพราะไม่ต้องแทรกแซงการผลิตและการจำหน่ายสินค้าของภาคเอกชน
 - การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ เพราะให้เสรีภาพแก่ภาคเอกชนในการตัดสินใจประกอบกิจกรรมเศรษฐกิจ

15. ข้อใดไม่ใช่ มาตรการที่รัฐบาลกำหนดขึ้นเพื่อใช้ในการคุ้มกัน หรือส่งเสริมสินค้าการเกษตรที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ

- ก. การจำกัดโควตาสินค้านำเข้า
- ข. การให้เงินอุดหนุนแก่สินค้าส่งออก
- ค. การจัดเก็บภาษีจากสินค้านำเข้าในอัตราสูง
- ง. การให้อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศเป็นแบบลอยตัว

16. การดำเนินนโยบายการรับประกันราคาข้าวของรัฐบาลช่วยแก้ปัญหาในข้อใด

- ก. ความเสมอภาค
- ข. การกระจายรายได้
- ค. เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
- ง. ประสิทธิภาพทางการผลิต

17. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ทำให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยต้องมีการควบคุมจากรัฐบาล

- ก. เพื่อป้องกันการแข่งขัน
- ข. เพื่อควบคุมประโยชน์ส่วนรวม
- ค. เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- ง. เพื่อให้ได้ปริมาณสินค้าที่เพียงพอต่อความต้องการ

18. รัฐบาลดำเนินการตามข้อใด สามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำการกระจายรายได้

- ก. ลดอัตราภาษีสินค้าฟุ่มเฟือย
- ข. เพิ่มเงินอุดหนุนโครงการพัฒนาเมือง
- ค. จัดเก็บภาษีมรดกในอัตราก้าวหน้า
- ง. ยกเลิกการควบคุมราคาสินค้าที่จำเป็น

19. ข้อใดเป็นมาตรการที่รัฐบาลนำมาใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหาความไม่เท่าเทียมในการกระจายรายได้

- ก. ปรับโครงสร้างภาษี เพื่อพึงภาษีทางตรงให้มากขึ้น
- ข. ส่งเสริมให้เกษตรกรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ดังที่ใช้กันในต่างประเทศ
- ค. ลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ของสถาบันการเงิน เพื่อส่งเสริมการลงทุนภายในประเทศ
- ง. เพิ่มค่าจ้างขั้นต่ำให้สูงขึ้นจากปัจจุบันอีกร้อยละ 40 เพื่อให้แรงงานมีรายได้เพิ่มขึ้น

20. ข้อใดไม่ใช่ ลักษณะของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

- ก. การขยายกำลังการผลิต
- ข. การมุ่งหวังกำไรสูงสุด
- ค. การขยายสาขาการบริการสู่ภูมิภาค
- ง. การเพิ่มขีดความสามารถของแรงงาน

แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 3 หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดต่อไปนี้ ให้ความหมายเศรษฐกิจพอเพียงได้สมบูรณ์มากที่สุด
 - ก. การมีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน ดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน
 - ข. การดำรงชีวิตแบบหรรษาฟุ่มเฟือยตามฐานะที่แต่ละบุคคลพึงมีพึงได้
 - ค. การดำรงชีวิตอย่างสงบ สันโดษ ประหยัด อุดม เพื่อช่วยเหลือเศรษฐกิจของชาติ
 - ง. การดำรงชีวิตแบบพึ่งตนเอง ทุกอย่างผลิตขึ้นใช้เองในครอบครัว ไม่มีการซื้อจากตลาด
2. ทุกข้อเป็นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกเว้นข้อใด
 - ก. อยู่ตามอัตภาพ
 - ข. ประมาณตนตามฐานะ
 - ค. ไม่หลงกระแสวัตถุนิยม
 - ง. ไม่พึ่งทุนในการผลิต
3. “การพัฒนาประเทศตามแนวกระแสพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงการพึ่งพาตนเอง” พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นการพัฒนาประเทศซึ่งจะต้องสร้างพื้นฐานจากข้อใด
 - ก. ความพอมี พอกิน พอใช้
 - ข. การอยู่อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี พึ่งพาตนเองเป็นหลัก
 - ค. การยึดมั่นในประเพณีไทยโดยประยุกต์ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
 - ง. วางรากฐานด้านการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมให้มีความเข้มแข็ง
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีฐานคิดที่สำคัญมาจากเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. การพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างเดียว
 - ข. การพัฒนาเศรษฐกิจพร้อมกับพัฒนาสังคม
 - ค. การพัฒนารักษาวัฒนธรรมพร้อมความมั่นคงของประเทศ
 - ง. การพัฒนาคนในชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ควบคู่กับคุณธรรม

5. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด จึงจะสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การประกอบสัมมาอาชีพะ
 - การไม่แก่งแย่งผลประโยชน์กับผู้อื่น
 - การละเว้นไม่กระทำความชั่วทั้งปวง
 - การประหยัดและหารายได้ระหว่างเรียน
6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงในช่วงที่ภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทยตกต่ำ
- นิตยา สั่งจองรถยนต์รุ่นใหม่ที่นำเข้ามาจากญี่ปุ่น
 - จันทิมา นั่งรถโดยสารมาทำงานแทนการขับรถส่วนตัว
 - สาวตรี เดินทางไปพักผ่อนต่างประเทศเป็นประจำทุกปี
 - พรรณทิภา สั่งซื้อเครื่องสำอางของประเทศอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต
7. บุคคลใดใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้ถูกต้องมากที่สุด
- สุชาติเป็นข้าราชการที่มีเงินเดือนสูง จึงสามารถใช้สินค้าจากต่างประเทศได้
 - สมปองเป็นนักศึกษา แต่เธอจะใช้เวลาหลังเลิกเรียนไปเดินช้อปปิ้งกับเพื่อนๆ เสมอ
 - สมศรีเป็นเกษตรกร ต้องกู้เงินจากนายทุนเพื่อมาซื้อเครื่องทุ่นแรงในการทำการเกษตร
 - สมใจเป็นข้าราชการชั้นผู้น้อย มีความเป็นอยู่พอเพียงรู้จักประหยัดใช้จ่ายทำให้มีเงินออม
8. ข้อใดคือเป้าหมายปรัชญาของหลักเศรษฐกิจแบบพอเพียงที่สำคัญที่สุด
- ประเทศชาติร่ำรวยทัดเทียมประเทศมหาอำนาจ
 - ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีร่ำรวยเท่าเทียมกันทุกคน
 - ประเทศชาติสามารถพึ่งตนเองได้ในระยะยาว
 - ประชาชนหลุดพ้นจากความทุกข์และมีความสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า
9. ลักษณะในข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่เศรษฐกิจแบบพอเพียง
- การพึ่งพาตนเอง โดยผลิตสินค้าตามจำนวนที่ต้องการ
 - การสร้างนิสัยการบริโภคสินค้าที่จัดหาได้ในชุมชน
 - การกระจายการผลิตโดยการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ด้วย
 - การจัดสรรพื้นที่เพื่อการปลูกพืชเศรษฐกิจและพืชเพื่อการบริโภคในครัวเรือนให้เหมาะสม

10. หลักการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด ในระบบเศรษฐกิจพอเพียงยึดเรื่องใดเป็นสำคัญ
 - ก. เน้นความยั่งยืน
 - ข. เน้นทรัพยากรขั้นปฐมภูมิ
 - ค. เน้นการใช้วัสดุธรรมชาติ
 - ง. เน้นการใช้ทรัพยากรจากป่า
11. ข้อใดไม่ใช่หลักการสำคัญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. หลักการจัดการ
 - ข. พึ่งพาตนเองเป็นหลัก
 - ค. พึ่งพาตนเองเป็นหลัก
 - ง. หลักการประหยัดมัธยัสถ์ให้มากที่สุด
12. หลักการใช้เทคโนโลยีในระบบเศรษฐกิจพอเพียงยึดแนวทางข้อใดเป็นสำคัญ
 - ก. เทคโนโลยีที่เหมาะสม
 - ข. เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า
 - ค. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 - ง. เทคโนโลยีที่ใช้แรงงานคนมากกว่าเครื่องจักร
13. ทุกข้อที่กล่าวมา จัดเป็นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยกเว้นข้อใด
 - ก. ประมาทตนตามฐานะ
 - ข. ดำรงชีวิตตามอัตภาพ
 - ค. ไม่หลงกระแสวัตถุนิยม
 - ง. ไม่พึ่งทุนในการผลิต
14. ผลที่เกิดขึ้นจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือข้อใด
 - ก. พึ่งพาตนเอง
 - ข. เน้นเกษตรกรรม
 - ค. จัดการที่ดินทำกิน
 - ง. พึ่งพาธรรมชาติ

15. ลักษณะตามข้อใดไม่ใช่เศรษฐกิจแบบพอเพียง
- การกระจายการผลิตโดยการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์
 - การพึ่งพาตนเองโดยผลิตสินค้าตามจำนวนที่ต้องการ
 - การสร้างนิคมบริโภคสินค้าที่ผลิตและจัดหาได้ในชุมชนของตนเอง
 - การจัดสรรพื้นที่เพื่อการปลูกพืชเศรษฐกิจและพืชเพื่อการบริโภคในครัวเรือนอย่างเหมาะสม
16. ข้อใดมิใช่การพึ่งตนเองตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง
- ยึดหลัก พออยู่ พอกิน พอใช้
 - พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้าน
 - มีจิตสำนึกที่ดี เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
 - ปรับทิศทางใหม่โดยการเพิ่มรายจ่ายและลดรายได้
17. นักเรียนคิดว่าแนวทางปฏิบัติตนข้อใด ควรเป็นสิ่งที่คนไทยต้องยึดถือและปฏิบัติตาม
- ยึดความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือย
 - ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง
 - พัฒนาตนโดยขวนขวายใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
 - ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และการแข่งขันด้านการค้า
18. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างไร
- ทำให้เกิดการพัฒนา พึ่งพาตนเอง และพึ่งพาประเทศอื่น
 - ทำให้เกิดการพัฒนา เพื่อให้ก้าวหน้าตามยุคโลกาภิวัตน์
 - ทำให้เกิดการพัฒนาการเกษตรเพียงอย่างเดียว เพื่อก้าวสู่การพอเพียง
 - ทำให้เกิดการพัฒนาพัฒนาพาครอบครัวอบอุ่น สังคมสันติสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
19. เป้าหมายสำคัญทางเศรษฐกิจของระบบเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
- มุ่งพัฒนาระบบการค้าส่ง
 - มุ่งลดรายจ่ายที่ฟุ่มเฟือย
 - มุ่งแสวงหาตลาดรับซื้อใหม่ๆ
 - มุ่งสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบ

20. การที่เกษตรกรไทยมีความรู้ และเชี่ยวชาญในเรื่องพืชเป็นอย่างดีจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์กับการเกษตรได้อย่างไร

- ก. ใ้ส่ปุ๋ยตรงตามความต้องการของพืช
- ข. รู้ว่าดินแต่ละแห่งเหมาะสำหรับการปลูกพืชชนิดใด
- ค. นำสะเดาไปใช้ผลิตเป็นสารธรรมชาติเพื่อฉีดพ่นฆ่าแมลง
- ง. รู้เทคนิควิธีการในการคัดเลือกพันธุ์พืชชนิดดีๆ เพื่อให้มีผลผลิตสูง

แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

กระทรวงการคลังคาดว่าเศรษฐกิจไทยปี 2551 จะขยายตัวได้ถึง 6% นั้น อุตสาหกรรมวิไลพิชญ์ นักเศรษฐศาสตร์อาวุโส ธนาคารสแตนดาร์ดชาร์เตอร์ด (ประเทศไทย) มองว่า มีโอกาสเป็นไปได้ แต่รัฐบาลจะต้องทำงานหนักมาก โดยเศรษฐกิจไทยในช่วงครึ่งแรกของปี 2551 ขยายตัวได้ดีเพราะการส่งออกที่ขยายตัวกว่า 25% เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีที่ผ่านมา ผลจากราคาข้าว ยางพารา และทองคำ ได้ปรับเพิ่มขึ้นมามาก แต่ในช่วงครึ่งหลังของปี 2551 ราคาสินค้าเหล่านี้ได้เริ่มปรับตัวลดลงแล้ว รวมถึงการส่งออกสินค้าอิเล็กทรอนิกส์บางรายการ และการส่งออกรถยนต์ที่เริ่มลดลง ก็จะมีผลให้การส่งออกของไทยในช่วงครึ่งหลังของปีขยายตัวน้อยกว่าในช่วงครึ่งแรกของปี นอกจากนี้ รายได้จากการท่องเที่ยวในช่วงครึ่งหลังของปีก็น่าจะลดลงด้วย เนื่องจากปัญหาความไม่สงบทางการเมือง ดังนั้น รัฐบาลก็ควรที่จะกระตุ้นการบริโภคและการลงทุนภายในประเทศให้ฟื้นตัวโดยเร็ว เพื่อชดเชยรายได้จากการท่องเที่ยว และส่งออกที่คาดว่าจะลดลงด้วย ทั้งนี้ ธนาคารสแตนดาร์ดชาร์เตอร์ด (ประเทศไทย) คาดว่า ปี 2551 เศรษฐกิจไทยจะขยายตัวได้ 4.7%

อุตสาหกรรมรับว่า การเคลื่อนไหวของกลุ่มพันธมิตรประชาชนเพื่อประชาธิปไตยเมื่อวานนี้ (26 ส.ค.) ได้ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของนักลงทุน เห็นได้จากภาวะการถดถอยในตลาดหุ้นไทย และเงินบาทที่อ่อนค่าลงทันที

รศ.ดร.ไพโรจน์ วงศ์วิภาณนท์ นักวิจัยอาวุโส ของสถาบันวิจัยสังคมและเศรษฐกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ กล่าวถึง การส่งออกของไทยในปี 2551 ว่า น่าจะขยายตัวได้ดีโดยเป็นผลจากในช่วงครึ่งแรกของปี 2551 ที่ขยายตัวสูงมาก แต่การส่งออกของไทยในปี 2552 จะเริ่มชะลอตัวลง ดังนั้น ภาครัฐก็ควรที่จะเร่งการลงทุน เพื่อกระตุ้นการลงทุนของภาคเอกชนให้ฟื้นตัวและช่วยเศรษฐกิจไทยยังสามารถขยายตัวต่อไปได้

ส่วนการที่กระทรวงการคลังประมาณการณเศรษฐกิจไทยปี 2551 ว่า จะขยายตัวได้ถึง 6% นั้นก็คิดว่ามีโอกาสดู ถ้าการส่งออกในช่วงครึ่งหลังของปี 2551 ยังขยายตัวอย่างต่อเนื่อง แต่ส่วนตัวมองว่า ไม่ใช่เรื่องง่ายที่เศรษฐกิจไทยจะขยายตัวได้ถึง 6%

1. จากข้อความข้างต้น ต้องการสื่อให้ทราบถึงเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. เหตุการณ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ
 - ข. แนวทางในการสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจแก่นักลงทุน
 - ค. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสภาพเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน
 - ง. แนวทางที่ควรนำมาใช้ในการกระตุ้นการบริโภคและการท่องเที่ยวในประเทศ
2. จากข้อความข้างต้น จุดประสงค์สำคัญของผู้เขียนคืออะไร
 - ก. ชี้แจงถึงแนวโน้มอัตราการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจไทย
 - ข. สภาพปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองที่มีผลต่อการลงทุน
 - ค. รายงานข้อมูลตัวเลขการส่งออกและรายได้ในแต่ละปี
 - ง. แนะนำแนวทางที่รัฐควรนำมาใช้ในการกระตุ้นการบริโภคและการลงทุน
3. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา คืออะไร
 - ก. ปัญหาความไม่สงบทางการเมือง
 - ข. การส่งออกและการลงทุนน้อยลง
 - ค. ความล้มเหลวในการบริหารงานของรัฐบาล
 - ง. ขาดเงินทุนหมุนเวียนและค่าเงินบาทที่อ่อนตัว
4. จากข้อความข้างต้น แนวทางการแก้ไขปัญหาในข้อใดเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด
 - ก. ส่งเสริมธุรกิจการท่องเที่ยว
 - ข. เร่งแก้ไขปัญหาค่าเงินบาทที่อ่อนตัว
 - ค. เร่งแก้ไขสภาพปัญหาค่าเงินบาทที่อ่อนตัว
 - ง. สร้างความเชื่อมั่นและส่งเสริมการลงทุนภาคเอกชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

เมื่อเวลา 15.20 น. วันที่ 10 มี.ค. 2552 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดโรงเรียนกาสรกสิวิทย์ขึ้นเพื่อบ่มเพาะความรู้และอนุรักษ์กระบือไทย แห่งแรก สร้างขึ้น ณ ต.ศาลาลำดวน อ.เมือง จ.สระแก้ว เพื่อผลิตกระบือที่มีความสามารถในการทำเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกษตรกรได้เรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ หลังจากทรงเปิดป้ายโรงเรียนกาสรกสิวิทย์ โดยทรงประกอบตัวอักษรชื่อโรงเรียนบนป้าย จากนั้นทรงประทับบนรูปปั้นกระบือที่ตั้งบริเวณทางเข้าโรงเรียนเพื่อทรงฉายพระรูปลงแล้วทรงขับรถอีแต๋นไปยังห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และประทับรถยนต์พระที่นั่งไปทอดพระเนตรบ่อก๊าซชีวภาพ ทรงพระราชทานหญ้าแก่กระบือที่คอกกระบือ และทอดพระเนตร

การไถนาของกระบือบริเวณแปลงนาสาธิต ท่ามกลางสายฝนที่โปรยปรายพร้อมทอดพระเนตรการสาธิตการเกี่ยวข้าวแบบพันกำ และทรงเยี่ยมราษฎรและทอดพระเนตรรถแห่ประเพณีทำขวัญข้าวที่ชนะเลิศการประกวด ในงานสืบสานวัฒนธรรมเบื่องบูรพาของกลุ่มเกษตรกรบ้านพวงนิมิต ต.เขาสิบสาม อ.เขาฉกรรจ์ จ.สระแก้ว จากนั้น ประทับเรือมาดเสด็จฯ ทางน้ำไปยังกลุ่มบ้านพัก ผู้เข้ารับการอบรมที่บ้านดิน ในการนี้ทรงใช้เวลาทอดพระเนตรบ้านดินจำนวน 7 หลัง สำหรับโรงเรียนกาสรกสิวิทย์ เกิดจากการดำเนินการของมูลนิธิชัยพัฒนาและความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้ง จ.สระแก้ว กรมปศุสัตว์ กรมการข้าว กรมชลประทาน กรมพัฒนาที่ดินกรมส่งเสริมการเกษตร กรมประมง และทางหลวงชนบท ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างโครงการพระราชดำริ โดยได้นำราษฎรในพื้นที่โครงการพัฒนาออยดุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เข้ามาถ่ายทอดความรู้ระดับท้องถิ่นสู่ท้องถิ่น เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และภูมิปัญญาในระดับชาวบ้านด้วยกันเพื่อให้เป็นไปตามพระราชประสงค์ที่จะให้มีที่ผลิตกระบือที่มีความสามารถในการทำเกษตรกรรมได้อย่างดี รวมถึงให้เกษตรกรที่รับกระบือจากโรงเรียนไปสามารถใช้กระบือดังกล่าวทำการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนกาสรกสิวิทย์มีกระบือทั้งหมด 26 ตัว เป็นกระบือทรงเลี้ยงที่มีผู้น้อมเกล้าฯ ถวาย ในจำนวนนี้ มีกระบือผู้ให้ความรู้ 17 ตัว ส่วนกระบือผู้เรียนรู้นั้นจะเป็นกระบือจากธนาคารโคกระบือเพื่อเกษตรกรตามพระราชดำริ ในปีแรกจะทำการฝึกจำนวนรุ่นละ 5 ตัว ปีละ 10 รุ่น ใน 1 ปี จะมีกระบือผ่านการอบรมรวม 50 ตัว

เตลิโฆส

March 11th, 2009

5. จากข้อความข้างต้น ต้องการสื่อให้ทราบถึงเหตุการณ์ใดเป็นสำคัญ
- การเปิดโรงเรียนกาสรกสิวิทย์
 - การดำเนินการของมูลนิธิชัยพัฒนา
 - การเสด็จทรงงานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 - การผลิตกระบือที่มีความสามารถในการทำเกษตรกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ข้อใด ถือเป็นเหตุผลสำคัญที่สุดของการเปิดโรงเรียนกาสรกสิวิทย์
- เพื่อศูนย์บ่มเพาะความรู้เกษตรกรและอนุรักษ์กระบือไทย
 - เพื่อให้เกษตรกรได้เรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
 - เพื่อเป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาชาวบ้านระดับท้องถิ่นสู่ท้องถิ่น
 - เพื่อผลิตกระบือที่มีความสามารถในการทำเกษตรกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
7. จากข้อความข้างต้น โรงเรียนกาสรกสิวิทย์มีบทบาทสำคัญตามข้อใดมากที่สุด
- เป็นพื้นที่ทรงงาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - เป็นพื้นที่เลี้ยง กระบือทรงเลี้ยงที่มีผู้น้อมเกล้าฯ ถวาย
 - เป็นแหล่งผลิตกระบือที่มีความสามารถในการทำเกษตรกรรม
 - เป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาชาวบ้านระดับท้องถิ่นสู่ท้องถิ่นตามพระราชประสงค์
8. จากข้อความข้างต้น ประโยชน์ที่เกษตรกรได้รับจากโครงการพระราชดำริคือ
- เกษตรกรได้เรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
 - เกษตรกรได้เรียนรู้และรับการอบรมเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างบ้านดิน
 - เกษตรกรได้เรียนรู้และรับการอบรมเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างบ่อกักน้ำชีวภาพ
 - เกษตรกรได้รับกระบือจากโรงเรียนเพื่อไปใช้ทำการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ข้าวในนา ปลาในน้ำ คำโบราณ

ป่าพงไพร แอ่งน้ำใส ใช้อาบกิน

** คือตำนาน ความอุดม สมบูรณ์สิน

ทั่วคွ่งน้ำเป็นปูเป็นปลา ข้าวในนาเป็นเงินเป็นทอง

*** ผাগลูกไทย ร่วมหวงแหน รักแผ่นดิน

ป่าดินน้ำ งดงามอยู่คู่แดนไทย

**** พระบุญญา มหาราชินีนาถ

เด่นดำรง ร่วมจงรัก ภูมิพิทักษ์ถิ่น

ข้าว ขอบลาน ยังอาจหาญ เลี้ยงแผ่นดิน

ดุจ นิยาม แหล่งทรัพย์สิน แผ่นดินทอง

แม่แห่งแผ่นดิน ท่านหวงไว้ ให้ไทยผอง

สมจิตปอง ครองชีวัน กันสืบไป

ตราบชีวิน เทิดทูนแม่ฟ้ายิ่งใหญ่

ศิลปาชีพให้ไทยสุข สร้างทุกข์ ร่วมเย็น

สนองจอมราช สง่างามพระบำเพ็ญ

ถนอมไว้ อย่าให้สิ้น แผ่นดินไทยฯ

9. จากข้อความข้างต้น กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

ก. ความอุดมสมบูรณ์ในแผ่นดิน

ข. ความรัก หวงแหนในแผ่นดิน

ค. ความรักที่มีต่อแม่แห่งแผ่นดิน

ง. ความร่มเย็น เป็นสุขในแผ่นดิน

10. จากข้อความข้างต้น ต้องการสื่อให้ทราบถึงเรื่องใดมากที่สุด

ก. ความอุดมสมบูรณ์

ข. โครงการศิลปาชีพ

ค. พระกรณียกิจที่บำเพ็ญ

ง. ความจงรักภักดีต่อสถาบัน

11. จากข้อความข้างต้น สาเหตุสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องช่วยกันดูแลแผ่นดินไทย คือ

ก. เทิดทูนแม่ฟ้ายิ่งใหญ่

ข. รักษาสมดุลธรรมชาติ

ค. ความร่มเย็นของราษฎร

ง. ความยิ่งใหญ่ของชาติ

12. จากบทกลอนข้างต้น ข้อใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง

- ก. โครงการศิลปอาชีพ
- ข. ปลุกจิตสำนึกหวงแหน
- ค. ความร่วมมือของราษฎร
- ง. ความรัก เทิดทูนต่อแม่แห่งแผ่นดิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงและปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกใน

คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบคอบที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

13. ประโยคใด ถือว่ามีใจความสำคัญครอบคลุมเนื้อหาของข้อความข้างต้น

- ก. เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต
- ข. ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญา และรอบคอบ เพื่อให้สมดุล
- ค. อาศัยความรู้ รอบคอบ ระมัดระวังในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน
- ง. เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงยั่งยืน

14. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ต้องน้อมนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำรงและปฏิบัติตน
- ก. การเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ
 - ข. เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของประชาชน
 - ค. การพัฒนาและบริหารประเทศที่เป็นไปอย่างล่าช้า
 - ง. เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม
15. จากข้อความข้างต้น จุดประสงค์สำคัญของผู้เขียนคืออะไร
- ก. ให้คำแนะนำ
 - ข. อธิบายให้เข้าใจ
 - ค. ขอความร่วมมือ
 - ง. บรรยายสภาพจริง

แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจของโลกในขณะนี้ เริ่มต้นจากการเกิดวิกฤตภาคอสังหาริมทรัพย์ในประเทศสหรัฐอเมริกาในช่วงปี 2550 ที่เกิดภาวะฟองสบู่แตก ทำให้ราคาอสังหาริมทรัพย์ดิ่งต่ำลงจนเกิดปัญหาหนี้เสียของสินเชื่ออสังหาริมทรัพย์ที่มีลูกหนี้คุณภาพต่ำ (Subprime) ซึ่งมีความเสี่ยงสูงที่ไม่สามารถชำระหนี้คืนได้ มีผลให้สถาบันการเงินที่ปล่อยสินเชื่อเกิดปัญหาการขาดสภาพคล่องทางการเงิน และส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศสหรัฐอเมริกาโดยรวมให้เกิดการชะลอครั้งยิ่งใหญ่เป็นประวัติการณ์ นอกจากนั้นแล้วยังส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย การเกิดปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจของโลกส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากประเทศไทยพึ่งพาการส่งออกถึงร้อยละ 72 ของ GDP และประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นตลาดส่งออกหลักที่สำคัญของประเทศไทย ซึ่งมีสัดส่วนการส่งออกในปี 2551 ถึงร้อยละ 11.4 นอกจากนั้น ตลาดส่งออกของไทยกระจายไปยังประเทศในภูมิภาคต่างๆ เช่น สหภาพยุโรป ญี่ปุ่น อาเซียน และตะวันออกกลาง ประเทศเหล่านี้ล้วนได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจ มีผลให้การส่งออกของไทยหดตัวลงในไตรมาสสุดท้ายของปี 2551 ที่ติดลบร้อยละ 10.6 และลดลงอย่างต่อเนื่องจนถึงเดือนมกราคมและกุมภาพันธ์ 2552 โดยมีอัตราการส่งออกติดลบที่ร้อยละ 26.5 และ 11.0 ตามลำดับ

16. จากข้อความที่อ่านข้างต้น เนื้อหาโดยรวมมีความหมายสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

- ก. การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจของโลก
- ข. ผลกระทบที่มีต่อภาวะเศรษฐกิจ ไทย
- ค. ภาวะเศรษฐกิจประเทศสหรัฐอเมริกา
- ง. ความเกี่ยวข้องทางเศรษฐกิจของไทยกับสหรัฐอเมริกา

17. จากข้อความที่อ่านข้างต้น มีนัยสำคัญสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

ก. สาเหตุปัญหาการส่งออกของไทย

ข. สาเหตุการเกิดปัญหาเศรษฐกิจสหรัฐอเมริกา

ค. สาเหตุการเกิดปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจของโลก

ง. สาเหตุปัญหาการส่งออกของประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ

18. จากข้อความข้างต้น บุคคลที่ได้รับผลกระทบมากที่สุดจากสภาพเศรษฐกิจตกต่ำคือ

ก. นักลงทุน

ข. ข้าราชการ

ค. ลูกจ้างโรงงาน

ง. ผู้ประกอบการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

การออมภาคครัวเรือนของไทยในปี 2551 อยู่ที่ระดับ 3,691 บาทต่อครัวเรือน ต่อเดือน ลดลงเมื่อเทียบกับปี 2550 ที่ระดับ 4,160 บาทต่อครัวเรือนต่อเดือน หรือเกิดการหดตัวอัตราร้อยละ 11.26 ในปี 2551 โดยเมื่อพิจารณาจากรายได้และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อเดือน จะเห็นได้ว่า รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อเดือนในปี 2551 อยู่ที่ระดับ 19,633 บาท เพิ่มขึ้นจากระดับ 18,660 บาท ในปี 2550 หรือมีการขยายตัวอัตราร้อยละ 5.22 ต่อปี ในขณะที่ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อเดือนในปี 2551 อยู่ที่ระดับ 15,942 บาท เพิ่มขึ้นจากระดับ 14,500 บาท ในปี 2550 หรือขยายตัวเพิ่มขึ้นในอัตราร้อยละ 9.94 ต่อปี จากข้อมูลดังกล่าวพบว่า อัตราการขยายตัวของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือนสูงกว่าอัตราการขยายตัวของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือน จึงส่งผลให้การออมภาคครัวเรือนลดลง

19. จากข้อความที่อ่านข้างต้น เนื้อหาโดยรวมมีความหมายสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. การออมเงินภาคครัวเรือน

ข. อัตราการขยายตัวของค่าใช้จ่าย

ค. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือน

ง. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือน

20. ถ้าอัตราการขยายตัวของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือนมีน้อยกว่าอัตราการขยายตัวของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือน มีความสัมพันธ์กับข้อใด
- การออมภาคครัวเรือนลดลง
 - การออมภาคครัวเรือนสูงขึ้น
 - การออมภาคครัวเรือนคาดการณ์ไม่ได้
 - การออมภาคครัวเรือนไม่เปลี่ยนแปลง
21. จากข้อความข้างต้น มีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด
- เก็บเบีย้ใต้ถุนร้าน
 - นกน้อยทำรังแต่พอตัว
 - ซำซำได้พร้าวสองเล่มงาม
 - มีสิ่งพึงบรรจบ ให้ครบบาท
22. จากข้อความที่อ่านข้างต้น บุคคลในข้อใดน่าจะมีส่วนในการช่วยแก้ไขปัญหานี้ได้ดีที่สุด
- รัฐบาล
 - ข้าราชการ
 - ประชาชน
 - สถาบันการเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

พาณิชย์ เผยส่งออกเดือนต.ค.ติดลบลดลงเหลือ 2.98% เหตุสินค้าหลายตัวขยายตัวดีขึ้น พรทิภา มั่นใจจะเป็นการฟื้นตัวแบบยั่งยืน นางพรทิภา นาคาศัย รมว.พาณิชย์ เปิดเผยว่า การค้าต่างประเทศในเดือน ต.ค.52 การส่งออกมีมูลค่า 14,813 ล้านดอลลาร์ ขยายตัวลดลง 2.98% จากเดือนเดียวกันของปีก่อน ขณะที่การนำเข้ามีมูลค่า 13,050 ล้านดอลลาร์ ลดลง 17.9% จากเดือนเดียวกันของปีก่อน แต่ยังเกินดุลการค้า 1.76 พันล้านดอลลาร์

"ยอดส่งออกในเดือนตุลาคมดีขึ้น เพราะสินค้าหลายตัวส่งออกกระเตื้องขึ้นมาก" นางพรทิภา กล่าว

สินค้าส่งออกที่ขยายตัวเพิ่มขึ้นในหมวดของสินค้าเกษตร เช่น ข้าว มันสำปะหลัง กุ้งแช่แข็งและแปรรูป ส่วนสินค้าหมวดอุตสาหกรรม เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า อัญมณีและเครื่องประดับ ผลิตภัณฑ์ยาง สิ่งพิมพ์ เครื่องสำอางค์ และการส่งออกไปยังตลาดใหม่ขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนตลาดหลักหดตัวน้อยลง

ขณะที่การส่งออกทองคำมีมูลค่า 517 ล้านดอลลาร์ เพิ่มขึ้น 63.8% จากเดือนเดียวกันของปีก่อน แต่ยังคงต่ำกว่าเดือน ก.ย.ที่ผ่านมาที่มีการส่งออกทองคำสูงถึง 1 พันล้านดอลลาร์

รณว.พาณิชย์ กล่าวว่า ภาวะการส่งออกหลังจากนี้ไปจะมีความยั่งยืน โดยจะเห็นได้ว่าเดือน ต.ค.ติดลบน้อยลง และไม่ได้มีอานิสงส์มาจากการส่งออกทองคำ ซึ่งการส่งออกเริ่ม มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่เดือน เม.ย.52 คาดว่าฟื้นตัวต่อเนื่องไปจนถึงสิ้นปี เนื่องจากเศรษฐกิจของประเทศคู่ค้าเริ่มมีสัญญาณการฟื้นตัว และสต็อกสินค้าของผู้นำเข้าลดลง ทำให้มีคำสั่งซื้อเข้ามาเพื่อรองรับการผลิตลงในช่วงเทศกาลคริสต์มาสและปี ใหม่

23. จากข้อความที่อ่านข้างต้น เป็นหน้าที่บุคคลในข้อใดที่ควรนำไปใช้แก้ไขปัญหามากที่สุด
- ก. รัฐบาล
 - ข. ประชาชน
 - ค. ผู้ประกอบการ
 - ง. สถาบันการเงิน
24. “มีสัญญาณการฟื้นตัว และสต็อกสินค้าของผู้นำเข้าลดลง” มีนัยสำคัญสอดคล้องกับข้อใด
- ก. ตลาดสินค้าส่งออกขยายตัวเพิ่มขึ้นและการส่งสินค้าเข้าของประเทศคู่ค้ามียอดลดลง
 - ข. ตลาดสินค้าส่งออกขยายตัวเพิ่มขึ้นและการส่งสินค้าเข้าของประเทศคู่ค้ามียอดเพิ่มขึ้น
 - ค. ตลาดสินค้าส่งออกขยายตัวลดลงและการส่งสินค้าเข้าของประเทศคู่ค้ามียอดเปลี่ยนแปลง
 - ง. ตลาดสินค้าส่งออกขยายตัวคงที่และการส่งสินค้าเข้าของประเทศคู่ค้าไม่มียอดเปลี่ยนแปลง
25. ปัจจัยที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้มียอดการส่งออกเพิ่มขึ้น มีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด
- ก. ผลิตภัณฑ์สินค้าที่ต่างประเทศต้องการเท่านั้น
 - ข. ผลิตภัณฑ์สินค้าให้มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของตลาด
 - ค. ผลิตภัณฑ์สินค้าที่มีราคาแพงและตรงตามความต้องการของต่างประเทศเท่านั้น
 - ง. ผลิตภัณฑ์สินค้าที่มีคุณภาพ ราคาแพงและตรงตามความต้องการของประเทศผู้ผลิตเท่านั้น
26. จากข้อความข้างต้น ประเทศไทยควรยึดถือและปฏิบัติตนให้มีความสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
- ก. ชี้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน
 - ข. คนดีตกน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้
 - ค. ให้รักษาความดี เสมือนเกลือรักษาความเค็ม
 - ง. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

นางพรณี สถาวโรดม ผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง ได้แถลงข่าวรายงานภาวะเศรษฐกิจการคลังประจำเดือน พฤศจิกายน 2550 ว่า เศรษฐกิจไทยสามารถขยายตัวได้ดี โดยมีแรงขับเคลื่อนสำคัญจากการส่งออกที่ยังสามารถขยายตัวได้ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่การใช้จ่ายภายในประเทศโดยเฉพาะการบริโภคภาคเอกชนที่เร่งตัวขึ้น นอกจากนี้ การใช้จ่ายของรัฐบาลยังคงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจในช่วงที่การใช้จ่ายภาคเอกชนยังฟื้นตัวไม่เต็มที่ สำหรับด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไปยังอยู่ในเกณฑ์ดีแต่มีความเสี่ยงจากอัตราเงินเฟ้อที่เริ่มปรับตัวสูงขึ้นตามการเพิ่มขึ้นของราคาน้ำมันในตลาดโลก

27. จากข้อความที่อ่านข้างต้น บุคคลที่ควรนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุดคือ
- ก. รัฐบาล
 - ข. ประชาชน
 - ค. ผู้ประกอบการ
 - ง. สถาบันการเงิน
28. “มีความเสี่ยงจากอัตราเงินเฟ้อ” คำที่ขีดเส้นใต้มีนัยสำคัญสอดคล้องกับข้อใด
- ก. ภาวะที่ระดับราคาของสินค้าและบริการมีแนวโน้มปรับตัวลดลง
 - ข. ภาวะที่ระดับราคาของสินค้าและบริการมีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น
 - ค. ภาวะที่ระดับราคาของสินค้าและบริการมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไป
 - ง. ภาวะที่ระดับราคาของสินค้าและบริการมีแนวโน้มไม่เปลี่ยนแปลง
29. “เศรษฐกิจไทยสามารถขยายตัวได้ดี โดยมีแรงขับเคลื่อนสำคัญจากการส่งออกที่ยังสามารถขยายตัวได้ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง” เป็นสภาพการณ์ที่ส่งผลดีต่อบุคคลในข้อใดมากที่สุด
- ก. รัฐบาล
 - ข. นักลงทุน
 - ค. ประชาชน
 - ง. ผู้ประกอบการ

30. จากข้อความข้างต้น รัฐบาลควรแสดงบทบาทใดมากที่สุดเพื่อการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืน

- ก. เร่งสนับสนุนและกระตุ้นการใช้จ่ายของภาคเอกชนให้มีมากขึ้น
- ข. เร่งหาตลาดเพื่อส่งออกสินค้าให้มีมากขึ้นและติดตามสถานการณ์เศรษฐกิจใกล้ชิด
- ค. เร่งสนับสนุนให้เกิดการจ้างงานและกระตุ้นการใช้จ่ายของภาคเอกชนให้มีมากขึ้น
- ง. เร่งสนับสนุนให้การใช้จ่ายของภาครัฐบาลมีมากขึ้นเพื่อสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ



แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดว่าใช้หลักเกณฑ์ใดร่วมกัน แล้วตอบคำถาม

31. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการแนวความคิดของระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์
- ก. มีพรรคการเมืองพรรคเดียว
 - ข. มีการรวมอำนาจแบบเบ็ดเสร็จ
 - ค. เอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
 - ง. มุ่งจัดสรรผลประโยชน์ให้ทั่วกัน
32. รสนิยม รายได้ ราคาสินค้า
- ก. ปริมาณอุปสงค์
 - ข. ปริมาณอุปทาน
 - ค. ปริมาณการผลิต
 - ง. ปริมาณดุลยภาพ
33. ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน พม่า
- ก. อินเดีย
 - ข. ฮองกง
 - ค. กัมพูชา
 - ง. เกาหลีเหนือ
34. ข้อใดไม่เข้าพวก
- ก. การบริโภคน
 - ข. การแลกเปลี่ยน
 - ค. การกระจายรายได้
 - ง. การนำกลับมาใช้ใหม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

นายบรรยง พวงราช ปลัดกระทรวงพาณิชย์ กล่าวว่า ปัจจัยบวกที่ส่งผลให้การส่งออกในช่วงไตรมาส 4/52 ขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นผลมาจากความสำเร็จของมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ, ผู้นำเข้าเริ่มกลับมาสั่งซื้อสินค้าเข้าสต็อกเพื่อรองรับช่วงเทศกาลเฉลิมฉลอง, คุณภาพสินค้าของไทยเป็นที่ยอมรับของตลาดมากขึ้น, ความพยายามในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้กับผู้ส่งออก และฐานการส่งออกในเดือน พ.ย.-ธ.ค.51 อยู่ในระดับต่ำ

ส่วนปัจจัยเสี่ยงยังเป็นเรื่องแนวโน้มการฟื้นตัวของตลาดส่งออกที่สำคัญที่ยังมีความแปรปรวน, ความผันผวนของราคาน้ำมัน, เสถียรภาพของเงินบาท, ความล่าช้าในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้กับผู้ส่งออก และปัญหาการขาดแคลนแรงงานขณะที่แนวโน้มการนำเข้าในเดือน ต.ค.ขยายตัวค่อนข้างดีโดยเฉพาะกลุ่มสินค้าวัตถุดิบ ได้แก่ อะไหล่เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และ เหล็ก ซึ่งเป็นสัญญาณว่าจะมีการเพิ่มกำลังการผลิตสินค้าในกลุ่มนี้

35. จากข้อความที่อ่าน ยอดการส่งออกอาจเพิ่มขึ้นถาวร หากยึดสิ่งใดเป็นหลัก

- ก. คุณภาพสินค้าของไทย
- ข. เสถียรภาพของเงินบาท
- ค. มาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ
- ง. การหาตลาดรับซื้อมากขึ้น

36. จากข้อความที่อ่าน “การส่งออก” ควรยึดคติในข้อใด

- ก. น้ำาปลากินมด น้ำลคคคกินปลา
- ข. มือใครยาวสาวได้ สาวเอา
- ค. ซื่อกินไม่หมด คคกินไม่นาน
- ง. เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ผลของการหดตัวของส่งออกของไทย ส่งผลกระทบเป็นลูกโซ่ต่อภาคการผลิตให้เกิดการหดตัวตามไปด้วย ทำให้ผู้ประกอบการลดการผลิต เกิดการลดเวลาการทำงานและปลดคนงานออกตามลำดับ รวมทั้งการลงทุนชะงักงันเนื่องจากนักลงทุนขาดความมั่นใจ สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจของไทยคาดว่าจะติดลบในปี 2552 ทำให้รัฐบาลต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการใช้นโยบายการคลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในขณะที่ภาคเอกชนถดถอยลงและไม่สามารถดำเนินการได้ ซึ่งสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั่วโลก

ที่รัฐบาลประเทศต่าง ๆ ได้มีการออกมาตรการในการกระตุ้นเศรษฐกิจด้วยการใช้งบประมาณขนาดใหญ่ รวมทั้งมาตรการทางด้านรายได้ด้วยการลดภาษีอากร เพื่อเพิ่มอำนาจซื้อให้แก่ประชาชน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้นโยบายการคลังในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจ เพื่อศึกษาถึงการดำเนินนโยบายการคลังของต่างประเทศว่ามีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร และศึกษาว่าการดำเนินนโยบายและมาตรการทางการคลังของประเทศไทยเป็นอย่างไร และวิเคราะห์ถึงผลกระทบของการดำเนินนโยบายและมาตรการทางการคลังต่อการกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจมีมากน้อยเพียงใด

37. จากข้อความข้างต้น การขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยจะได้ผลต้องอาศัยสิ่งใดเป็นหลักสำคัญ

- ก. ใช้งบประมาณจำนวนมาก
- ข. ใช้มาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ
- ค. ช่วยสร้างรายได้แก่ประชาชน
- ง. มาตรการในการลดภาษีอากร

38. จากข้อความดังกล่าว หากอยู่ในฐานะรัฐบาลควรจะอาศัยคุณธรรมข้อใดเป็นหลักสำคัญในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจจึงจะได้ผลดีที่สุด

- ก. ความรอบคอบ
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความขยัน จริงใจ
- ง. ความอดทน สามัคคี

39. จากข้อความข้างต้น เป็นการใช้คำพูดในลักษณะใด

- ก. ชวนเชื่อ
- ข. โน้มน้าว
- ค. บรรยาย
- ง. ให้เหตุผล

40. จากข้อความที่อ่าน ข้อใด ไม่จัดว่าเป็นหลักการที่ทำให้เศรษฐกิจเติบโตอย่างมั่นคง

- ก. สร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจแก่นักลงทุน
- ข. รัฐบาลจัดงบประมาณกระตุ้นการลงทุน
- ค. สร้างงาน และสร้างรายได้แก่ประชาชน
- ง. จัดเก็บภาษีอากรในอัตราที่ต่ำ ไม่ให้ประชาชนเดือดร้อน

41. จากข้อความข้างต้น หลักการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจข้อใด ไม่ได้ แสดงให้เห็นถึงความซัน และความรอบคอบของรัฐบาล

- ก. วิเคราะห์ผลกระทบของการดำเนินนโยบายการคลัง
- ข. ศึกษาถึงการดำเนินนโยบายการคลังของต่างประเทศ
- ค. ศึกษาการดำเนินนโยบายและมาตรการทางการคลังของประเทศไทย
- ง. มาตรการทางด้านรายได้ด้วยการลดภาษีอากร เพื่อเพิ่มอำนาจซื้อให้แก่ประชาชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

จากพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ที่ได้ทรงพระราชทานไว้ “ทฤษฎีใหม่” (New Theory) น่าจะหมายถึง “แนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกษตรกรที่มีที่ดินถือครองประมาณ 10 – 15 ไร่ สามารถมีน้ำใช้เพื่อการเกษตรอย่างพอเพียงตลอดปี และใช้น้ำกับที่ดินที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้มีกินแบบตามอัตภาพ คือ ไม่ได้รวยมากแต่พอกิน ไม่อดอยาก โดยการแบ่งที่ดินที่ถือครองออกเป็นสัดส่วน ดังนี้ ส่วนที่หนึ่งร้อยละ 30 ของพื้นที่สำหรับขุดสระ ส่วนที่สองร้อยละ 60 ของพื้นที่สำหรับทำนาปลูกข้าว และปลูกพืชไร่น้ำท่วม และส่วนที่สามร้อยละ 10 ของพื้นที่สำหรับเป็นที่บริการ เช่น ทางเดิน ที่อยู่อาศัย หรือ อื่น ๆ

ดังนั้น การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ จึงมีความสำคัญและมีบทบาทต่อภาคการเกษตร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจเติบโตของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายประการที่จะทำให้การทำเกษตรวิธีนี้ประสบความสำเร็จและก้าวไปอย่างมั่นคง มีการขยายผลที่เหมาะสมในทุกๆ ด้าน

42. จากข้อความที่อ่าน เป็นการพูดในลักษณะใด

- ก. อธิบาย
- ข. โน้มน้าว
- ค. ให้เหตุผล
- ง. อุปมาอุปไมย

43. จากข้อความที่อ่าน การกระทำต่างๆ ที่กล่าวถึงเกิดขึ้นเพื่อสิ่งใดเป็นเป้าหมายสำคัญ

- ก. เป็นแนวทางปฏิบัติให้เกษตรกร
- ข. ให้เกษตรกรมีกินแบบตามอัตภาพ
- ค. การเจริญเติบโตของประเทศอย่างยั่งยืน
- ง. ใช้น้ำกับที่ดินที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

44. ข้อใดเป็นหลักสำคัญ ในการดำรงอยู่ของเกษตรกรอย่างยั่งยืน
- ก. การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่
 - ข. การแบ่งที่ดินที่ถือครองออกเป็นสัดส่วน
 - ค. การใช้น้ำกับที่ดินที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ง. การทำการเกษตรด้วยวิธีการที่เหมาะสมจนประสบความสำเร็จ
45. จากข้อความที่อ่าน กล่าวถึงหลักการสำคัญในเรื่องใด
- ก. การเจริญเติบโตของประเทศอย่างยั่งยืน
 - ข. การแบ่งที่ดินที่ถือครองออกเป็นสัดส่วน
 - ค. การใช้น้ำกับที่ดินที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ง. การทำการเกษตรด้วยวิธีการที่เหมาะสมจนประสบความสำเร็จ

ภาคผนวก ง

- ตารางแสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ตารางแสดงผลการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ตารางแสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายวงจร

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-------------|---|------------------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| | | | | | | |
| 1. อธิบายลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบผสมได้ | เข้าใจ | <p>1. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจแบบผสมได้ชัดเจนที่สุด</p> <p>ก. มีตลาดหุ้นพร้อมๆ ไปด้วยกับมีตลาดสินค้าและบริการ</p> <p>ข. รัฐเข้าดำเนินกิจกรรมการผลิตและขายในกิจการบางประเภท</p> <p>ค. รัฐควบคุมกิจกรรมการผลิตและการขายของเอกชน โดยใช้ระบบอัตราภาษีที่แตกต่างกัน</p> <p>ง. มีผู้ผลิตและขายผูกขาดในกิจการบางประเภทควบคู่ไปกับมีผู้ผลิตและขายโดยเสรีในกิจการอื่นๆ</p> | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |
| | เข้าใจ | <p>2. การที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นระบบเศรษฐกิจแบบเปิดมากขึ้นทำให้เกิดผลหลายประการ ยกเว้น ข้อใด</p> <p>ก. รายได้ของประชาชาติของไทยจะผันผวนตามภาวะเศรษฐกิจโลก</p> <p>ข. ต้นทุนการผลิตสินค้าในประเทศส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ</p> <p>ค. ราคาสินค้าหลายชนิดในประเทศถูกกำหนดโดยอุปสงค์และอุปทานของตลาดภายใน และภายนอกประเทศ</p> <p>ง. แรงงานไทยสามารถทำงานภายในประเทศหรือต่างประเทศได้อย่างเสรี</p> | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความ | | | ค่า IOC |
|--|-------------|--|---------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | |
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 2. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบเศรษฐกิจแบบผสมที่มีต่อเศรษฐกิจประเทศไทย | วิเคราะห์ | 3. ระบบเศรษฐกิจ ถือว่ามี ความสำคัญต่อประเทศต่างๆ อย่างไร ก. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข. แสดงให้เห็นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ค. เป็นการแบ่งการจัดการทรัพยากรระหว่างระหว่างภาครัฐกับเอกชน ง. การกำกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการของสังคม | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |
| | วิเคราะห์ | 4. ในระบบเศรษฐกิจทุกระบบทำหน้าที่สำคัญในเรื่องใด ก. แก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ข. การทำงานของระบบโดยอาศัยกลไกราคา ค. ระดมทุนและวิทยาการที่ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ง. เป็นระบบที่ให้เอกชนดำเนินการควบคุมและชี้นำโดยรัฐบาล | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-------------|--|------------------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| | | | | | | |
| 3. ปฏิบัติตนตามแนวทางการดำเนินกิจกรรมของระบบเศรษฐกิจแบบผสมได้ | เข้าใจ | <p>5. ข้อความในข้อใดอธิบายได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. เป้าหมายหลักของหน่วยครัวเรือน คือ การแสวงหาความพึงพอใจสูงสุด</p> <p>ข. เป้าหมายหลักของหน่วยรัฐบาล คือ การทำให้รัฐบาลเกิดความมั่นคงมากที่สุด</p> <p>ค. เป้าหมายหลักของหน่วยผลิต คือ ผลิตสินค้าให้มีคุณภาพดีที่สุดใช้วัตถุดิบที่มีคุณภาพดี</p> <p>ง. เป้าหมายหลักของหน่วยเศรษฐกิจ คือ การสร้างหน่วยเศรษฐกิจเล็กๆหลายๆ หน่วยมารวมกัน</p> | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |
| 4. อธิบาย และเปรียบเทียบผลดี ผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสมได้อย่างถูกต้อง | วิเคราะห์ | <p>6. ถ้ารัฐบาลของประเทศหนึ่งเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจของตนจากระบบทุนนิยมเป็นระบบเศรษฐกิจแบบผสม จะเกิดผลอย่างไร</p> <p>ก. การกระจายรายได้ของประเทศเสมอภาคขึ้น</p> <p>ข. ประชาชนจะมีโอกาสเป็นเจ้าของทรัพย์สินมากขึ้น</p> <p>ค. กลไกราคาจะมีบทบาททางเศรษฐกิจมากขึ้น</p> <p>ง. มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจมากขึ้น</p> | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | ค่า IOC |
|--|-------------|---|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 5. ตระหนักถึงผลดีผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสมที่มีต่อเศรษฐกิจของประเทศ | เข้าใจ | 7. ในปัจจุบันประเทศต่างๆ ส่วนใหญ่ได้เปลี่ยนมาใช้ระบบเศรษฐกิจแบบผสม ทั้งนี้เป็นเพราะเหตุผลตามข้อใด ก. ขยายความเจริญก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรมได้อย่างเต็มที่ ข. ใช้ทรัพยากรของประเทศให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ค. สร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจได้มากขึ้น ง. ป้องกันการก่อกำเนิดของลัทธิทุน | + 1 | 0 | + 1 | 0.6 |
| 6. สามารถร่วมอภิปรายถึงผลดีผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้ | วิเคราะห์ | 8. จากสภาพปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน ปัญหาข้อใดส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจมากที่สุด ก. ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า ข. ปัญหาการขาดเงินออมและต้องพึ่งพาการนำเข้าสูง ค. ปัญหารายได้ของชาวชนบทมีความเหลื่อมล้ำกับชาวเมือง ง. ปัญหาผลผลิตต่อหน่วยในสาขาเกษตรมีประสิทธิภาพต่ำ | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-------------|--|------------------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 7. อธิบายเกี่ยวกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และปัจจัยการผลิตได้อย่างถูกต้อง | วิเคราะห์ | 9. สาเหตุประการสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ คือ ข้อใด ก. การเพิ่มขึ้นของประชากร ข. ความจำกัดของทรัพยากร ค. ความหลากหลายของสินค้าและบริการ ง. ความแตกต่างของประเภทของระบบเศรษฐกิจ | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |
| 8. ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยการผลิตที่มีต่อเศรษฐกิจประเทศไทย | วิเคราะห์ | 10. ปัจจัยการผลิตประเภทใดมีความสำคัญมากที่สุดในการทำให้เกิดกิจกรรมการผลิต ก. ทุน ข. ที่ดิน ค. แรงงาน ง. ผู้ประกอบการ | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |
| | วิเคราะห์ | 11. ข้อใดอธิบายความหมายของขนาดแคลนในทางเศรษฐศาสตร์ได้ดีที่สุด ก. การที่สังคมไม่สามารถผลิตสินค้าได้ตรงกับความต้องการที่มีอยู่ ข. การที่สังคมไม่สามารถผลิตสินค้าได้เพียงพอกับความต้องการที่มีอยู่ ค. การที่สังคมไม่สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ได้หมด ง. การที่สังคมไม่สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย (ต่อ)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ระดับ การวัด | ข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---------------------------|-----------------|--|--|---------------|---|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| | | | 9. บอกแนวทางการใช้ปัจจัยการผลิตมาดำเนินการผลิตให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย | นำไปใช้ | 12. การผลิตสินค้าและบริการในข้อใดแสดงถึงการใช้ปัจจัยการผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก. การผลิตสินค้าที่ประชาชนต้องการบริโภคมากที่สุด ข. การผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดีที่สุด ค. การผลิตสินค้าที่ขายในราคาต่ำที่สุด ง. การผลิตสินค้าที่ให้ผลผลิตสูงที่สุด | + 1 |
| | วิเคราะห์ | 13. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าผู้ปฏิบัติมีความรู้ความเข้าใจในวิชาเศรษฐศาสตร์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมที่สุด ก. อนุรักษ์บริโภคสินค้าที่มีคุณภาพและราคาประหยัด ข. รัชนีติดตามข่าวเศรษฐกิจจากสื่อมวลชนแขนงต่างๆ ค. สมชายรู้จักหารายได้พิเศษรู้จักใช้จ่ายและรู้จักการออม ง. ปียะดาอดอาหารเพื่อเก็บออมเงินค่าขนมไปฝากธนาคารทุกเดือน | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | ค่า IOC |
|--|-------------|---|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ผู้เชี่ยวชาญ | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | |
| 10.ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อระบบเศรษฐกิจประเทศไทย | วิเคราะห์ | <p>14. “ประเทศไทยสามารถผลิตข้าวเพียงพอกับการบริโภคภายในประเทศ และส่งออกไปจำหน่ายในต่างประเทศด้วย”</p> <p>จากข้อความข้างต้น ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ประเทศไทยประสบกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจว่าต้องผลิตอะไร ผลิตอย่างไร และผลิตเพื่อใคร</p> <p>ข. ประเทศไทยประสบกับปัญหาผลิตข้าวมากเกินไปจนความต้องการทำให้ราคาข้าวภายในประเทศลดลง</p> <p>ค. ประเทศไทยไม่ประสบกับปัญหาในการผลิตข้าวแต่ชวามประสบกับปัญหาขาดอำนาจการต่อรอง</p> <p>ง. ประเทศไทยไม่ประสบกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจว่าต้องผลิตอะไร ผลิตอย่างไร ผลิตเพื่อใคร</p> | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย (ต่อ)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับ การวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| | วิเคราะห์ | <p>15. โทนี่ จา (จาพนม) ดารา ภาพยนตร์ทำหน้าที่อะไรบ้างใน ระบบเศรษฐกิจ</p> <p>ก. ผู้เสนอซื้อในตลาดปัจจัยการ ผลิตและตลาดสินค้าและบริการ</p> <p>ข. ผู้เสนอขายในตลาดปัจจัยการ ผลิตและตลาดสินค้าและบริการ</p> <p>ค. ผู้เสนอซื้อในตลาดปัจจัยการ ผลิตและผู้เสนอขายในตลาดสินค้า และบริการ</p> <p>ง. ผู้เสนอขายในตลาดปัจจัยการ ผลิตและผู้เสนอซื้อในตลาดสินค้า และบริการ</p> | + 1 | 0 | + 1 | 0.6 |

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | ค่า IOC |
|--|-------------|---|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของกลไกราคาได้อย่างถูกต้อง | ความรู้ | <p>1. ข้อใดอธิบายความหมายของกลไกราคาได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ปริมาณความต้องการซื้อสินค้าและบริการของผู้ซื้อในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง</p> <p>ข. ปริมาณความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการของผู้ขายในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง</p> <p>ค. มูลค่าของสินค้าและบริการที่ผู้ผลิตนำมาจำหน่ายให้แก่ผู้บริโภค</p> <p>ง. ตัวกำหนดการจัดสรรทรัพยากรในระบบเศรษฐกิจที่มีปัจจัยสำคัญในการกำหนดราคาคือ อุปสงค์และอุปทาน</p> | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของระบบกลไกราคาที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ | วิเคราะห์ | <p>2. ข้อใดไม่ใช่ผลจากการที่ระดับราคาสินค้าโดยทั่วไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ก. การกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกันมากขึ้น</p> <p>ข. ค่าครองชีพของประชาชนสูงขึ้น</p> <p>ค. อำนาจซื้อของเงินจำนวน 1 หน่วยลดลง</p> <p>ง. ลูกหนี้ที่ทำสัญญากู้เงินระยะยาวจะเสียเปรียบเจ้าหนี้</p> | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา (ต่อ)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับ การวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|--|-----------------|---|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| | | | | | | |
| 2. ตระหนักถึง ความสัมพันธ์ของ ระบบกลไกราคาที่มี ต่อระบบเศรษฐกิจ | วิเคราะห์ | 3. ข้อความใดต่อไปนี้ กล่าวได้ ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด ก. กลไกราคาเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพราะทำให้บุคคลเป็นจำนวน มากไม่สามารถซื้อสินค้าสนอง ความต้องการได้ ข. กลไกราคาเป็นสิ่งที่ช่วย จัดสรรสินค้าและบริการให้แก่ บุคคลที่ต้องการซื้อและ สามารถซื้อได้ ค. กลไกราคาเป็นสิ่งที่ จัดสรรทรัพยากรในลักษณะที่ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการ ผลิตและเกิดความเสมอภาคใน การจำแนกแจกจ่าย ง. กลไกราคาเป็นสิ่งที่ทำให้ เกิดการจัดสรรสินค้าและ บริการอย่างไม่เป็นธรรมและผู้ ที่อยากได้สินค้ามาสนองความ ต้องการไม่มีเงินพอที่จะซื้อ ส่วนผู้ที่ไม่ค่อขอยากได้กลับมี เงินมากพอที่จะซื้อสินค้านั้นได้ | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-------------|--|------------------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 3. นำระบบกลไกราคา มาเป็นแนวทางการตัดสินใจในการเลือกประกอบธุรกิจ | วิเคราะห์ | 4. ข้อใด คือ ปัจจัยในการตัดสินใจซื้อผ้าไหมที่เป็นไปตามกฎของอุปสงค์ ก. ราคาผ้าไหมไทย ข. รายได้ของแต่ละบุคคล ค. ความนิยมของบุคคลที่มีต่อไหม ง. ความพึงพอใจในผ้าไหมมากกว่าผ้าชนิดอื่นๆ | 0 | +1 | +1 | 0.6 |
| 4. วิเคราะห์และอธิบายถึงความแตกต่างของกฎแห่งอุปสงค์และกฎแห่งอุปทานได้ | วิเคราะห์ | 5. ตามกฎของกลไกราคา ถ้าสินค้ามีอุปสงค์มากกว่าอุปทาน ราคาสินค้านั้นควรเป็นอย่างไร ก. ราคาสินค้าถูกลง ข. ราคาสินค้าเท่าเดิม ค. ราคาสินค้าแพงขึ้น ง. อุปสงค์และอุปทานไม่มีผลกระทบต่อระดับ | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 5. ตระหนักถึงผลจากกฎแห่งอุปสงค์และกฎแห่งอุปทานที่มีต่อเศรษฐกิจ | วิเคราะห์ | 6. ถ้าหากอุปสงค์การซื้อไข่ไก่ของประชาชนมีมากขึ้นจะเกิดผลตามข้อใด ก. ราคาไข่ไก่ถูกลง ข. ราคาไข่ไก่แพงขึ้น ค. ปริมาณไข่เป็ดจะขายได้น้อยลง ง. ปริมาณอาหารไก่จะผลิตได้น้อยลง | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา (ต่อ)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับ การวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|--|-----------------|--|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| | วิเคราะห์ | 7. ภาวะที่เกิดอุปสงค์ส่วนเกิน ถ้า ราคาสินค้าเพิ่มขึ้นส่งผลให้เกิด อะไร ก. ปริมาณเสนอซื้อลดลง ข. ปริมาณเสนอขายมีมากกว่า ปริมาณเสนอซื้อ ค. ปริมาณเสนอซื้อมีน้อยกว่า ปริมาณเสนอขาย ง. ปริมาณเสนอขายมีมากกว่า ปริมาณเสนอซื้อที่จุดดุลยภาพ | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 6. นำความรู้ เกี่ยวกับกฎแห่ง อุปสงค์และกฎแห่ง อุปทานไปอภิปราย เสนอแนะแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา ทางเศรษฐกิจได้ | เข้าใจ | 8. เมื่อเกิดอุปสงค์ส่วนเกินใน ตลาดตลาดจะมีการปรับตัวอย่างไร ก. ราคาสินค้าจะลดลง ปริมาณ เสนอซื้อจะลดลง ปริมาณเสนอขาย จะสูงขึ้น ข. ราคาสินค้าจะสูงขึ้น ปริมาณ เสนอซื้อจะสูงขึ้น ปริมาณเสนอ ขายจะลดลง ค. ราคาสินค้าจะสูงขึ้น ปริมาณ เสนอซื้อจะลดลง ปริมาณเสนอขาย จะสูงขึ้น ง. ราคาสินค้าจะลดลง ปริมาณ เสนอซื้อจะสูงขึ้น ปริมาณเสนอ ขายจะลดลง | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับการวัด | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | ค่า IOC |
|--|-------------|--|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 7. วิเคราะห์และอธิบายถึงปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์อุปทานได้ | วิเคราะห์ | 9. ถ้าประชาชนพากันไปซื้อข้าวสารกักตุนไว้มากๆ เพราะกลัวข้าวสารจะขาดแคลนจะส่งผลให้ราคาข้าวสารในท้องตลาดเพิ่มสูงขึ้นเหตุผลข้อใดถูกต้องที่สุด ก. เป็นไปตามกลไกของราคาหรือกลไกตลาด ข. เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ค. เป็นไปตามเงื่อนไขข้อต่อรองของผู้ผลิต ง. เป็นไปตามการแทรกแซงของรัฐบาลที่ต้องการช่วยเหลือประชาชน | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 8. ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยกำหนดอุปสงค์อุปทาน | วิเคราะห์ | 10. ปัจจัยที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริโภคมากที่สุด คือข้อใด ก. ราคาของสินค้า ข. เทคนิคในด้านการตลาด ค. รายได้ของผู้บริโภค ง. ความนิยมของผู้บริโภค | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา (ต่อ)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ระดับ การวัด | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-----------------|---|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| 9. อธิบาย ความสัมพันธ์ของ ปัจจัยต่างๆ ที่มีผล ต่อการกำหนด อุปสงค์ อุปทานได้ | วิเคราะห์ | 11. ข้อใดอธิบายเกี่ยวกับความ สัมพันธ์ ตามกฎของอุปสงค์ ได้ถูกต้องที่สุด ก. การที่ปริมาณเสนอซื้อ แก๊สหุงต้มต่ำลงเป็นผลจากการ ประกาศขึ้นราคาแก๊สของรัฐ ข. การที่กลุ่มประเทศโอเปก เข้าควบคุมปริมาณการผลิต น้ำมันเป็นผลให้ราคาน้ำมัน สูงขึ้น ค. การที่ผลไม้นชนิดอื่นๆ ได้รับความเสียหายจากภัย ธรรมชาติ เป็นผลให้ราคาเงาะ สูงขึ้น ง. การที่ปริมาณเสนอซื้อไข่ เป็ดลดต่ำลงเป็นผลจากการที่ ราคาไข่ไก่ลดต่ำลง | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับการวัด | ข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-------------|--|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| 10. วิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับดุลยภาพของตลาด | วิเคราะห์ | 12. จุดราคาดุลยภาพของสินค้าชนิดหนึ่งนั้นจะเกิดขึ้นเมื่อใด ก. จำนวนผู้ซื้อสินค้าชนิดนั้นเท่ากับจำนวนผู้ขาย ข. รายได้เท่ากับรายจ่าย ค. กำไรของผู้ขายเท่ากับศูนย์ ง. ปริมาณสินค้าชนิดนั้นที่จะซื้อเท่ากับปริมาณสินค้าชนิดนั้นที่จะขาย | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 11. ตระหนักถึงความสำคัญดุลยภาพตลาด | วิเคราะห์ | 13. หากอุปทานเพิ่มขึ้นและอุปสงค์ลดลง ราคาและปริมาณดุลยภาพของสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่งจะ เปลี่ยน แปลงไปจากเดิมอย่างไร ก. ปริมาณดุลยภาพเพิ่มขึ้น ราคาดุลยภาพกำหนดไม่ได้ ข. ปริมาณดุลยภาพลดลง ราคาดุลยภาพกำหนดไม่ได้ ค. ราคาดุลยภาพลดลง ปริมาณดุลยภาพกำหนดไม่ได้ ง. ราคาดุลยภาพเพิ่มขึ้น ปริมาณดุลยภาพกำหนดไม่ได้ | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา (ต่อ)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ระดับ การวัด | ข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-----------------|--|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| 12. บอกแนวทางใน การแก้ปัญหา เกี่ยวกับคุณภาพของ ตลาดได้ | เข้าใจ | 14. อุปสงค์ส่วนเกิน เกิดขึ้นได้ ในกรณีตามข้อใด ก. มีปริมาณความต้องการขาย มากกว่าปริมาณต้องการซื้อ ข. มีปริมาณความต้องการซื้อ มากกว่าปริมาณความต้องการ ขาย ค. มีปริมาณความต้องการซื้อ และขายอยู่ที่ราคาคุณภาพ ง. เมื่อราคาสินค้ามีปริมาณเพิ่ม สูงขึ้นกว่าราคาคุณภาพ | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 13. ตระหนักถึง บทบาทของรัฐบาลที่ มีผลกระทบต่อคุลย ภาพของตลาด | วิเคราะห์ | 15. ข้อใดต่อไปนี่ที่ไม่ใช่ มาตรการที่รัฐบาลกำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการคุ้มกันหรือส่งเสริม สินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ ก. การให้อัตราแลกเปลี่ยน เงินตราต่างประเทศเป็นแบบ ลอยตัว ข. การจัดเก็บภาษีจากสินค้า นำเข้าในอัตราสูง ค. การจำกัดโควตาสินค้านำเข้า ง. การให้เงินอุดหนุนแก่สินค้า ส่งออก | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับ การวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-----------------|--|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| 1. อธิบาย ความหมายและ แนวคิดทฤษฎีหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง | เข้าใจ | 1. ข้อใดต่อไปนี้อธิบายความหมาย ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้สมบูรณ์มาก ที่สุด ก. การดำรงชีวิตอย่างไม่ เดือดร้อน มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างรู้ ประมาณตน ข. การดำรงชีวิตแบบหรุหรา พุ่มเพียงตามฐานะที่ตนเองพึงมีพึงได้ ค. การดำรงชีวิตเรียบง่าย สงบ สันโดษ ประหยัดเพื่อช่วย เหลือเศรษฐกิจครอบครัวและ ประเทศชาติ ง. การดำรงชีวิตแบบพึ่งตนเอง ทุก อย่างผลิตขึ้นใช้เองในครอบครัวงด การซื้อสินค้าจากตลาด | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | เข้าใจ | 2. ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมีความ คล้ายคลึงกับระบบเศรษฐกิจในข้อใด ก. ระบบแลกเปลี่ยน ข. ระบบพอยังชีพ ค. ระบบการค้า ง. ระบบสังคมนิยม | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาคำดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|--|-------------|---|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| 2. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการดำเนินชีวิต | วิเคราะห์ | 3. “ในการพัฒนาประเทศไทยตามแนวพระราชดำริ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นความสำคัญของการพัฒนาประเทศซึ่งจะต้องสร้างพื้นฐานในข้อใด ก. ความพอมี พอกิน พอใช้ ข. การอยู่อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีของตนเองไม่พึ่งพาใคร ค. การยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยโดยประยุกต์ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ง. วางรากฐานด้านการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมให้มีความเข้มแข็ง | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | ค่า IOC |
|--|-------------|--|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| | | <p>4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวคิดที่สำคัญในเรื่องใด</p> <p>ก. การพัฒนารักษาวัฒนธรรม พร้อมความมั่นคงของประเทศ</p> <p>ข. การพัฒนาเศรษฐกิจพร้อมกับพัฒนาสังคม</p> <p>ค. การพัฒนาความมั่งคั่งเพียงอย่างเดียว</p> <p>ง. การพัฒนาคนในชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมควบคู่กับคุณธรรม</p> | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 3. บอกแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยยึดหลักความพอดี ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวได้ | นำไปใช้ | <p>5. บุคคลในข้อใดต่อไปนี่ที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงในช่วงภาวะเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ</p> <p>ก. นิตยา สั่งจองรถยนต์รุ่นใหม่ที่นำเข้ามาจากยุโรป</p> <p>ข. จันทิมา นั่งรถประจำทางมาทำงานแทนการขับรถส่วนตัว</p> <p>ค. สาวิตรี เดินทางไปพักผ่อนต่างประเทศเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>ง. พรรณทิภา สั่งซื้อเครื่องสำอางของต่างประเทศทางอินเทอร์เน็ต</p> | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับ การวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| | นำไปใช้ | <p>6. บุคคลใดอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. สุชาติเป็นข้าราชการที่มีเงินเดือนสูง จึงสามารถใช้สินค้าจากต่างประเทศได้</p> <p>ข. สมปองเป็นนักเรียน แต่เธอจะใช้เวลาหลังเลิกเรียนไปเดินเที่ยวเล่นกับเพื่อนๆ เสมอ</p> <p>ค. สมศรีเป็นเกษตรกร ต้องกู้เงินจากนายทุนเพื่อมาซื้อเครื่องทุ่นแรงในการทำการเกษตร</p> <p>ง. งามอาจเป็นข้าราชการชั้นผู้น้อย มีความเป็นอยู่สมฐานะ รู้จักใช้จ่าย ทำให้มีเงินออม</p> | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |



ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-------------|---|------------------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 4. วิเคราะห์ผลดีและผลเสียระบบเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง | วิเคราะห์ | 7. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของหลักเศรษฐกิจแบบพอเพียง ก. ประชาชาติร่ำรวยทัดเทียมประเทศมหาอำนาจ ข. ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีร่ำรวยเท่าเทียมกันทุกคน ค. ประชาชาติสามารถพึ่งตนเองได้ในระยะยาว ง. ประชาชนหลุดพ้นจากความทุกข์และมีความสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | | 8. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างไร ก. ทำให้เกิดการพัฒนาก้าวหน้าไปตามยุคสมัยนั้นๆ ข. ทำให้เกิดการพัฒนาพึ่งพาตนเองและพึ่งพาประเทศอื่น ค. ทำให้เกิดการพัฒนากองเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียวเพื่อก้าวสู่ความพอเพียง ง. ทำให้เกิดการพัฒนาพาครอบครัวอบอุ่นสังคมสันติสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่) | ระดับการวัด | คำถามข้อที่ | ระดับความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC |
|---|-------------|---|----------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| 5. บอกความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสังคมเกษตรกรรม | วิเคราะห์ | 9. หลักการนำทรัพยากรมาใช้ในระบบเศรษฐกิจพอเพียง ยึดเรื่องใดเป็นสำคัญ ก. เน้นวัสดุตามธรรมชาติ ข. เน้นทรัพยากรชั้นปฐมภูมิ ค. เน้นความยั่งยืน ง. เน้นทรัพยากรที่ได้จากป่า | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | | 10. เหตุใด ในภาคการเกษตรจึงสนใจที่จะน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้มากกว่าภาคส่วนอื่นๆ ก. เพราะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นการส่งเสริมภาคเกษตรกรรมเป็นหลักส่วนสาขาอื่นนั้นนำไปปฏิบัติได้ยาก ข. เพราะนโยบายของรัฐบาลที่ผ่านมาจะให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านการเกษตรมากกว่าสาขาอื่น ค. เนื่องจากเกษตรกรโดยเฉพาะชาวนาเป็นกระดูกสันหลังของชาติจึงมีความสำคัญมากกว่า ง. เนื่องจากเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นทฤษฎีปฏิบัติที่ไม่ซับซ้อนเข้าใจง่ายและประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรม | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับการวัด | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | ค่า IOC |
|--|-------------|---|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 6.บอกแนวปฏิบัติในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน | นำไปใช้ | <p>11. หลักการใช้เทคโนโลยีในระบบเศรษฐกิจพอเพียง ยึดแนวทางปฏิบัติในข้อใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>ข. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ค. การใช้เทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรม</p> <p>ง. การใช้เทคโนโลยีที่เน้นแรงงานคน มากกว่าแรงงานเครื่องจักร</p> | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | | <p>12. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักปฏิบัติสอดคล้องกับสำนวนไทยในข้อใด</p> <p>ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก</p> <p>ข. ซ้ำๆ ได้พริ้วเล่มงาม</p> <p>ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>ง. เงินคืองานบันดาลสุข</p> | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ระดับ การวัด | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | ค่า IOC |
|---|-----------------|--|------------------|---------------|---------------|------------|
| | | | ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
| | | | ท่าน ที่ 1 | ท่าน ที่ 2 | ท่าน ที่ 3 | |
| 7. อธิบายถึงผล ของการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน | เข้าใจ | 13. ข้อใดไม่จัดเป็นหลักในการ พึ่งตนเองตามระบบเศรษฐกิจ แบบพอเพียง ก. มีจิตสำนึกที่ดี เห็น ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ข. พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิ ปัญญาชาวบ้าน ค. ยึดหลักของความพออยู่ พอกินและพอใช้ ง. ปรับทิศทางใหม่โดยการ เพิ่มรายจ่ายและลดรายได้ | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |
| 8. เห็นคุณค่าของ การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน | วิเคราะห์ | 14. นักเรียนคิดว่าแนวทาง ปฏิบัติตนตามข้อใดที่คนไทย ควรต้องยึดถือ และปฏิบัติตาม เป็นประการแรก ก. ยึดความประหยัดและลด ความฟุ้งเฟ้อในการดำเนินชีวิต ข. ละเลิกการแก่งแย่ง ผลประโยชน์และการแข่งขัน ด้านการค้าและเศรษฐกิจ ค. พัฒนาตนเองโดยพยายาม ขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ ง. ยึดถือการประกอบอาชีพ ด้วยความสุจริต ถูกต้อง | + 1 | + 1 | + 1 | 1 |

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับการวัด | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | ค่า IOC |
|---|-------------|--|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | ผู้เชี่ยวชาญ | | | |
| | | | ท่านที่ 1 | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 | |
| 9. บอกแนวทางการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันแก่ผู้อื่นและคนในชุมชนได้อย่างถูกต้อง | เข้าใจ | <p>15. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็งได้อย่างไร</p> <p>ก. คือ การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ มีความโอบอ้อมเอื้ออารี มีผู้นำที่ดี มีคุณธรรม เมตตาธรรม</p> <p>ข. คือ การสร้างจิตสำนึกให้เกิดการประหยัด และรักถิ่นฐาน</p> <p>ค. คือ การจัดตั้งสมาคมชมรมหรือสหกรณ์ในหมู่บ้าน</p> <p>ง. คือ การจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ส่งเสริมความสามัคคี</p> | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ
เศรษฐศาสตร์ จากสูตรโปรแกรมสำเร็จรูป B-Index Win 6.5

| ข้อสอบข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | ค่าความยากง่าย | ความหมาย |
|--------------|---------------|----------------|-----------------|
| 1 | 0.28 | 0.35 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 2 | 0.80 | 0.56 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 3 | 0.29 | 0.53 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 4 | 0.61 | 0.68 | ค่าจำแนก ดี |
| 5 | 0.88 | 0.54 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 6 | 0.80 | 0.56 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 7 | 0.80 | 0.56 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 8 | 0.04 | 0.19 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 9 | 0.24 | 0.53 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 10 | 0.20 | 0.61 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 11 | 0.42 | 0.25 | ค่าจำแนก ดี |
| 12 | 0.65 | 0.61 | ค่าจำแนก ดี |
| 13 | 0.35 | 0.22 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 14 | -0.32 | 0.19 | ค่าจำแนก ไม่ได้ |
| 15 | 0.49 | 0.51 | ค่าจำแนก ดี |
| 16 | 0.49 | 0.38 | ค่าจำแนก ดี |
| 17 | 0.51 | 0.42 | ค่าจำแนก ดี |
| 18 | 0.90 | 0.53 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 19 | 0.68 | 0.59 | ค่าจำแนก ดี |
| 20 | -0.17 | 0.14 | ค่าจำแนก ไม่ได้ |
| 21 | -0.19 | 0.13 | ค่าจำแนก ไม่ได้ |
| 22 | 0.71 | 0.63 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 23 | 0.66 | 0.63 | ค่าจำแนก ดี |
| 24 | 0.49 | 0.51 | ค่าจำแนก ดี |
| 25 | 0.44 | 0.43 | ค่าจำแนก ดี |
| 26 | 0.53 | 0.70 | ค่าจำแนก ดี |
| 27 | 0.24 | 0.46 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ
เศรษฐศาสตร์ จากสูตรโปรแกรมสำเร็จรูป B-Index Win 6.5 (ต่อ)

| ข้อสอบข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | ค่าความยากง่าย | ความหมาย |
|--------------|---------------|----------------|-----------------|
| 28 | 0.58 | 0.67 | ค่าจำแนก ดี |
| 29 | 0.45 | 0.61 | ค่าจำแนก ดี |
| 30 | 0.55 | 0.56 | ค่าจำแนก ดี |
| 31 | 0.67 | 0.63 | ค่าจำแนก ดี |
| 32 | 0.52 | 0.63 | ค่าจำแนก ดี |
| 33 | 0.08 | 0.27 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 34 | 0.72 | 0.58 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 35 | 0.50 | 0.75 | ค่าจำแนก ดี |
| 36 | -0.32 | 0.19 | ค่าจำแนก ไม่ได้ |
| 37 | 0.90 | 0.54 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 38 | 0.80 | 0.59 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 39 | 0.53 | 0.73 | ค่าจำแนก ดี |
| 40 | 0.53 | 0.73 | ค่าจำแนก ดี |
| 41 | 0.50 | 0.65 | ค่าจำแนก ดี |
| 42 | 0.65 | 0.59 | ค่าจำแนก ดี |
| 43 | 0.75 | 0.54 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 44 | 0.34 | 0.37 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 45 | -0.12 | 0.16 | ค่าจำแนก ไม่ได้ |
| 46 | 0.55 | 0.59 | ค่าจำแนก ดี |
| 47 | 0.55 | 0.70 | ค่าจำแนก ดี |
| 48 | 0.65 | 0.52 | ค่าจำแนก ดี |
| 49 | 0.06 | 0.18 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 50 | 0.60 | 0.62 | ค่าจำแนก ดี |
| 51 | 0.47 | 0.73 | ค่าจำแนก ดี |
| 52 | 0.37 | 0.58 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 53 | 0.47 | 0.46 | ค่าจำแนก ดี |
| 54 | 0.08 | 0.32 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 55 | 0.65 | 0.52 | ค่าจำแนก ดี |

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์รายชื่อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ
เศรษฐศาสตร์ จากสูตรโปรแกรมสำเร็จรูป B-Index Win 6.5 (ต่อ)

| ข้อสอบข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | ค่าความยากง่าย | ความหมาย |
|--------------|---------------|----------------|-----------------|
| 56 | -0.05 | 0.10 | ค่าจำแนก ไม่ได้ |
| 57 | 0.46 | 0.30 | ค่าจำแนก ดี |
| 58 | -0.32 | 0.32 | ค่าจำแนก ไม่ได้ |
| 59 | 0.44 | 0.34 | ค่าจำแนก ดี |
| 60 | 0.67 | 0.63 | ค่าจำแนก ดี |
| 61 | 0.55 | 0.72 | ค่าจำแนก ดี |
| 62 | 0.80 | 0.57 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 63 | 0.52 | 0.63 | ค่าจำแนก ดี |
| 64 | 0.82 | 0.56 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 65 | 0.39 | 0.32 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 66 | 0.34 | 0.47 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 67 | 0.59 | 0.47 | ค่าจำแนก ดี |
| 68 | 0.67 | 0.51 | ค่าจำแนก ดี |
| 69 | 0.08 | 0.34 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 70 | 0.39 | 0.39 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 71 | 0.40 | 0.65 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 72 | 0.26 | 0.43 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 73 | 0.48 | 0.70 | ค่าจำแนก ดี |
| 74 | 0.31 | 0.56 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 75 | 0.09 | 0.19 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 76 | 0.61 | 0.71 | ค่าจำแนก ดี |
| 77 | 0.43 | 0.63 | ค่าจำแนก ดี |
| 78 | 0.23 | 0.34 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 79 | 0.63 | 0.56 | ค่าจำแนก ดี |
| 80 | 0.64 | 0.70 | ค่าจำแนก ดี |
| 81 | 0.49 | 0.77 | ค่าจำแนก ดี |
| 82 | 0.05 | 0.16 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 83 | 0.42 | 0.76 | ค่าจำแนก ดี |

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ
เศรษฐศาสตร์ จากสูตรโปรแกรมสำเร็จรูป B-Index Win 6.5 (ต่อ)

| ข้อสอบข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | ค่าความยากง่าย | ความหมาย |
|---------------------------|---------------|----------------|-----------------|
| 84 | 0.64 | 0.63 | ค่าจำแนก ดี |
| 85 | 0.16 | 0.37 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 86 | 0.31 | 0.49 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 87 | 0.26 | 0.33 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 88 | 0.63 | 0.46 | ค่าจำแนก ดี |
| 89 | 0.38 | 0.57 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 90 | 0.32 | 0.37 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 91 | 0.18 | 0.54 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 92 | 0.41 | 0.62 | ค่าจำแนก ดี |
| 93 | 0.55 | 0.51 | ค่าจำแนก ดี |
| 94 | 0.41 | 0.62 | ค่าจำแนก ดี |
| 95 | 0.49 | 0.51 | ค่าจำแนก ดี |
| 96 | 0.53 | 0.39 | ค่าจำแนก ดี |
| 97 | 0.50 | 0.54 | ค่าจำแนก ดี |
| 98 | 0.66 | 0.71 | ค่าจำแนก ดี |
| 99 | 0.54 | 0.37 | ค่าจำแนก ดี |
| 100 | 0.62 | 0.58 | ค่าจำแนก ดี |
| คะแนนเฉลี่ย | | | 49.89 |
| ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) | | | 22.28 |
| ค่าความเชื่อมั่น | | | 0.96 |

ตารางที่ 15 แสดงผลการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากสูตรโปรแกรมสำเร็จรูป B-Index Win 6.5

| ข้อสอบข้อที่ | วัดความสามารถ การคิดวิเคราะห์ | ค่าอำนาจจำแนก | ค่าความยากง่าย | ผลการพิจารณา |
|--------------|----------------------------------|---------------|----------------|-----------------|
| 1 | ด้านความสำคัญ | 0.80 | 0.61 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 2 | ด้านความสำคัญ | 0.48 | 0.32 | ค่าจำแนก ดี |
| 3 | ด้านความสำคัญ | 0.14 | 0.71 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 4 | ด้านความสำคัญ | 0.73 | 0.63 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 5 | ด้านความสำคัญ | 0.11 | 0.84 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 6 | ด้านความสำคัญ | 0.44 | 0.29 | ค่าจำแนก ดี |
| 7 | ด้านความสำคัญ | 0.50 | 0.71 | ค่าจำแนก ดี |
| 8 | ด้านความสำคัญ | 0.42 | 0.66 | ค่าจำแนก ดี |
| 9 | ด้านความสำคัญ | 0.50 | 0.79 | ค่าจำแนก ดี |
| 10 | ด้านความสำคัญ | 0.58 | 0.76 | ค่าจำแนก ดี |
| 11 | ด้านความสำคัญ | 0.90 | 0.76 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 12 | ด้านความสำคัญ | 0.69 | 0.71 | ค่าจำแนก ดี |
| 13 | ด้านความสำคัญ | 0.30 | 0.92 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 14 | ด้านความสำคัญ | 0.41 | 0.50 | ค่าจำแนก ดี |
| 15 | ด้านความสำคัญ | 0.20 | 0.95 | ค่าจำแนก ดี |
| 16 | ด้านความสำคัญ | 0.34 | 0.55 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 17 | ด้านความสำคัญ | 0.42 | 0.71 | ค่าจำแนก ดี |
| 18 | ด้านความสำคัญ | 0.57 | 0.42 | ค่าจำแนก ดี |
| 19 | ด้านความสำคัญ | 0.41 | 0.50 | ค่าจำแนก ดี |
| 20 | ด้านความสำคัญ | 0.44 | 0.42 | ค่าจำแนก ดี |
| 21 | ด้านความสำคัญ | -0.14 | 0.89 | จำแนกไม่ได้ |
| 22 | ด้านความสำคัญ | 0.44 | 0.89 | ค่าจำแนก ดี |
| 23 | ด้านความสำคัญ | 0.38 | 0.74 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 24 | ด้านความสำคัญ | 0.66 | 0.50 | ค่าจำแนก ดี |
| 25 | ด้านความสำคัญ | 0.71 | 0.76 | ค่าจำแนก ดีมาก |

ตารางที่ 15 แสดงผลการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากสูตรโปรแกรมสำเร็จรูป B-Index Win 6.5 (ต่อ)

| ข้อสอบข้อที่ | วัดความสามารถ การคิดวิเคราะห์ | ค่าอำนาจจำแนก | ค่าความยากง่าย | ผลการพิจารณา |
|--------------|----------------------------------|---------------|----------------|-----------------|
| 26 | ด้านความสำคัญ | 0.85 | 0.76 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 27 | ด้านความสำคัญ | 0.61 | 0.68 | ค่าจำแนก ดี |
| 28 | ด้านความสำคัญ | -0.12 | 0.68 | จำแนกไม่ได้ |
| 29 | ด้านความสำคัญ | 0.68 | 0.63 | ค่าจำแนก ดี |
| 30 | ด้านความสำคัญ | 0.69 | 0.53 | ค่าจำแนก ดี |
| 31 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.30 | 0.74 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 32 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.27 | 0.66 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 33 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.62 | 0.42 | ค่าจำแนก ดี |
| 34 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.29 | 0.61 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 35 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.34 | 0.63 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 36 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.46 | 0.58 | ค่าจำแนก ดี |
| 37 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.59 | 0.53 | ค่าจำแนก ดี |
| 38 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.46 | 0.58 | ค่าจำแนก ดี |
| 39 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.65 | 0.50 | ค่าจำแนก ดี |
| 40 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.53 | 0.68 | ค่าจำแนก ดี |
| 41 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.89 | 0.47 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 42 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.29 | 0.79 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 43 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.75 | 0.61 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 44 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.29 | 0.79 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 45 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.09 | 0.84 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 46 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.94 | 0.45 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 47 | ด้านความสัมพันธ์ | 1.00 | 0.47 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 48 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.78 | 0.42 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 49 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.14 | 0.87 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 50 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.84 | 0.45 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 51 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.84 | 0.45 | ค่าจำแนก ดีมาก |

ตารางที่ 15 แสดงผลการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากสูตรโปรแกรมสำเร็จรูป B-Index Win 6.5 (ต่อ)

| ข้อสอบข้อที่ | วัดความสามารถ การคิดวิเคราะห์ | ค่าอำนาจจำแนก | ค่าความยากง่าย | ผลการพิจารณา |
|--------------|----------------------------------|---------------|----------------|-----------------|
| 52 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.59 | 0.58 | ค่าจำแนก ดี |
| 53 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.84 | 0.50 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 54 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.83 | 0.39 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 55 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.89 | 0.42 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 56 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.00 | 1.00 | จำแนกไม่ได้ |
| 57 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.25 | 0.87 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 58 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.95 | 0.50 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 59 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.15 | 0.92 | ค่าจำแนก ต่ำ |
| 60 | ด้านความสัมพันธ์ | 0.78 | 0.42 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 61 | ด้านหลักการ | 0.94 | 0.39 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 62 | ด้านหลักการ | 0.41 | 0.76 | ค่าจำแนก ดี |
| 63 | ด้านหลักการ | 0.94 | 0.39 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 64 | ด้านหลักการ | 0.94 | 0.39 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 65 | ด้านหลักการ | 0.89 | 0.42 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 66 | ด้านหลักการ | 0.71 | 0.53 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 67 | ด้านหลักการ | 1.00 | 0.42 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 68 | ด้านหลักการ | 0.94 | 0.39 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 69 | ด้านหลักการ | 0.41 | 0.76 | ค่าจำแนก ดี |
| 70 | ด้านหลักการ | 1.00 | 0.42 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 71 | ด้านหลักการ | 0.41 | 0.76 | ค่าจำแนก ดี |
| 72 | ด้านหลักการ | 0.20 | 0.63 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 73 | ด้านหลักการ | 0.89 | 0.42 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 74 | ด้านหลักการ | 0.83 | 0.39 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 75 | ด้านหลักการ | 0.94 | 0.39 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 76 | ด้านหลักการ | 0.32 | 0.82 | ค่าจำแนก ใช้ได้ |
| 77 | ด้านหลักการ | 0.80 | 0.47 | ค่าจำแนก ดีมาก |
| 78 | ด้านหลักการ | 0.94 | 0.39 | ค่าจำแนก ดีมาก |

ตารางที่ 15 แสดงผลการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากสูตรโปรแกรมสำเร็จรูป B-Index Win 6.5 (ต่อ)

| ข้อสอบข้อที่ | วัดความสามารถ การคิดวิเคราะห์ | ค่าอำนาจจำแนก | ค่าความยากง่าย | ผลการพิจารณา |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|----------------|-----------------------|
| 79 | ด้านหลักการ | 0.27 | 0.84 | ค่าอำนาจ จำแนก ใช้ได้ |
| 80 | ด้านหลักการ | 0.88 | 0.37 | ค่าอำนาจ ดีมาก |
| 81 | ด้านหลักการ | 0.96 | 0.42 | ค่าอำนาจ ดีมาก |
| 82 | ด้านหลักการ | 1.00 | 0.39 | ค่าอำนาจ ดีมาก |
| 83 | ด้านหลักการ | 0.67 | 0.53 | ค่าอำนาจ ดี |
| 84 | ด้านหลักการ | 0.35 | 0.79 | ค่าอำนาจ ใช้ได้ |
| 85 | ด้านหลักการ | 0.85 | 0.42 | ค่าอำนาจ ดีมาก |
| 86 | ด้านหลักการ | 0.15 | 0.84 | ค่าอำนาจ ดีมาก |
| 87 | ด้านหลักการ | 0.30 | 0.82 | ค่าอำนาจ ต่ำ |
| 88 | ด้านหลักการ | 0.87 | 0.47 | ค่าอำนาจ ใช้ได้ |
| 89 | ด้านหลักการ | 0.93 | 0.37 | ค่าอำนาจ ดีมาก |
| 90 | ด้านหลักการ | 0.85 | 0.42 | ค่าอำนาจ ดีมาก |
| คะแนนเฉลี่ย | | | 53.84 | |
| ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) | | | 27.68 | |
| ค่าความเชื่อมั่น | | | 0.99 | |

ตารางที่ 16 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายวงจร
สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขว้าไรรู้
ศึกษา

| เลขที่ นักเรียน | ผลคะแนน การทดสอบ ท้ายวงจรที่ 1 (20 คะแนน) | ค่าร้อยละ (%) คะแนน | ผลคะแนน การทดสอบ ท้ายวงจรที่ 2 (20 คะแนน) | ค่าร้อยละ (%) คะแนน | ผลคะแนน การทดสอบ ท้ายวงจรที่ 3 (20 คะแนน) | ค่าร้อยละ (%) คะแนน |
|--------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|
| ก1 | 13 | 65.00 | 14 | 70.00 | 16 | 80.00 |
| ก2 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 17 | 85.00 |
| ก3 | 9 | 45.00 | 13 | 65.00 | 13 | 65.00 |
| ก4 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 | 17 | 85.00 |
| ก5 | 9 | 45.00 | 12 | 60.00 | 12 | 60.00 |
| ก6 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 | 18 | 90.00 |
| ก7 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 | 17 | 85.00 |
| ก8 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 18 | 90.00 |
| ก9 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 17 | 85.00 |
| ก10 | 9 | 45.00 | 11 | 55.00 | 14 | 70.00 |
| ก11 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 |
| ก12 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 16 | 65.00 |
| ก13 | 9 | 45.00 | 11 | 55.00 | 12 | 60.00 |
| ก14 | 10 | 50.00 | 12 | 60.00 | 15 | 75.00 |
| ก15 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 17 | 85.00 |
| ก16 | 9 | 45.00 | 13 | 65.00 | 14 | 70.00 |
| ก17 | 9 | 45.00 | 12 | 60.00 | 12 | 60.00 |
| ก18 | 10 | 50.00 | 14 | 70.00 | 16 | 65.00 |
| ก19 | 11 | 55.00 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 |
| ก20 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 | 17 | 85.00 |
| ก21 | 11 | 55.00 | 14 | 70.00 | 16 | 65.00 |
| ก22 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 | 15 | 75.00 |

ตารางที่ 16 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายวงจรสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา (ต่อ)

| เลขที่นักเรียน | ผลคะแนนการทดสอบท้ายวงจรที่ 1 | ค่าร้อยละคะแนน | ผลคะแนนการทดสอบท้ายวงจรที่ 2 | ค่าร้อยละคะแนน | ผลคะแนนการทดสอบท้ายวงจรที่ 3 | ค่าร้อยละคะแนน |
|----------------|------------------------------|----------------|------------------------------|----------------|------------------------------|----------------|
| ข1 | 12 | 60.00 | 15 | 75.00 | 16 | 80.00 |
| ข2 | 10 | 50.00 | 15 | 75.00 | 14 | 70.00 |
| ข3 | 9 | 45.00 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 |
| ข4 | 14 | 70.00 | 12 | 60.00 | 16 | 80.00 |
| ข5 | 10 | 50.00 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 |
| ข6 | 9 | 45.00 | 14 | 70.00 | 12 | 60.00 |
| ข7 | 8 | 40.00 | 10 | 50.00 | 12 | 60.00 |
| ข8 | 10 | 50.00 | 12 | 60.00 | 11 | 55.00 |
| ข9 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 16 | 80.00 |
| ข10 | 11 | 55.00 | 15 | 75.00 | 16 | 80.00 |
| ข11 | 9 | 45.00 | 10 | 50.00 | 11 | 55.00 |
| ข12 | 14 | 70.00 | 16 | 80.00 | 17 | 85.00 |
| ข13 | 9 | 45.00 | 12 | 60.00 | 12 | 60.00 |
| ข14 | 9 | 45.00 | 11 | 55.00 | 14 | 70.00 |
| ข15 | 14 | 70.00 | 15 | 75.00 | 15 | 75.00 |
| ข16 | 13 | 65.00 | 14 | 70.00 | 17 | 85.00 |
| ข17 | 10 | 50.00 | 14 | 70.00 | 15 | 65.00 |
| ข18 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 18 | 90.00 |
| ข19 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 18 | 90.00 |
| ข20 | 10 | 50.00 | 12 | 60.00 | 15 | 75.00 |
| ข21 | 15 | 75.00 | 15 | 75.00 | 17 | 85.00 |
| ข22 | 14 | 70.00 | 14 | 70.00 | 16 | 80.00 |
| ΣX | 515 | - | 591 | - | 666 | - |
| \bar{X} | 11.70 | - | 13.43 | - | 15.14 | - |
| SD | 2.29 | - | 1.50 | - | 2.02 | - |

ตารางที่ 17 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา

| เลขที่ นักเรียน | คะแนนหลังเรียน (45 คะแนน) | คิดเป็นร้อยละ (%) เทียบเกณฑ์ | ผลการทดสอบ | |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------|--------------|
| | | | ผ่านเกณฑ์ | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ก1 | 35 | 77.77 | / | |
| ก2 | 37 | 82.22 | / | |
| ก3 | 34 | 75.55 | / | |
| ก4 | 37 | 82.22 | / | |
| ก5 | 30 | 66.66 | | / |
| ก6 | 40 | 88.88 | / | |
| ก7 | 36 | 80.00 | / | |
| ก8 | 39 | 86.66 | / | |
| ก9 | 37 | 82.22 | / | |
| ก10 | 38 | 84.44 | / | |
| ก11 | 36 | 80.00 | / | |
| ก12 | 35 | 77.77 | / | |
| ก13 | 34 | 75.55 | / | |
| ก14 | 34 | 75.55 | / | |
| ก15 | 35 | 77.77 | / | |
| ก16 | 31 | 68.88 | | / |
| ก17 | 30 | 66.66 | | / |
| ก18 | 37 | 82.22 | / | |
| ก19 | 37 | 82.22 | / | |
| ก20 | 36 | 80.00 | / | |
| ก21 | 37 | 82.22 | / | |
| ก22 | 38 | 84.44 | / | |

ตารางที่ 17 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา (ต่อ)

| เลขที่นักเรียน | คะแนนหลังเรียน (45 คะแนน) | คิดเป็นร้อยละ (%) | ผลการทดสอบ | |
|----------------|--------------------------------|----------------------|------------|--------------|
| | | | ผ่านเกณฑ์ | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ข1 | 40 | 88.88 | / | |
| ข2 | 35 | 77.77 | / | |
| ข3 | 39 | 86.66 | / | |
| ข4 | 38 | 84.44 | / | |
| ข5 | 35 | 77.77 | / | |
| ข6 | 34 | 75.55 | / | |
| ข7 | 30 | 66.66 | | / |
| ข8 | 29 | 64.44 | | / |
| ข9 | 34 | 75.55 | / | |
| ข10 | 36 | 80.00 | / | |
| ข11 | 31 | 68.88 | | / |
| ข12 | 35 | 77.77 | / | |
| ข13 | 34 | 75.55 | / | |
| ข14 | 34 | 75.55 | / | |
| ข15 | 37 | 82.22 | / | |
| ข16 | 39 | 86.66 | / | |
| ข17 | 37 | 82.22 | / | |
| ข18 | 41 | 91.11 | / | |
| ข19 | 39 | 86.66 | / | |
| ข20 | 36 | 80.00 | / | |
| ข21 | 39 | 86.66 | / | |
| ข22 | 38 | 84.44 | / | |
| รวม | - | - | 38 | 6 |
| ΣX | 1573 | - | 86.36 | 13.63 |
| \bar{X} | 35.75 | - | - | - |
| SD | 2.91 | - | - | - |

ตารางที่ 18 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา

| เลขที่ นักเรียน | คะแนนก่อนเรียน (45 คะแนน) | | | ร้อยละ คะแนน รวม | คะแนนหลังเรียน (45 คะแนน) | | | ร้อยละ คะแนน รวม |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|
| | วิเคราะห์ ความสำคัญ | วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ | วิเคราะห์ หลักการ | | วิเคราะห์ ความสำคัญ | วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ | วิเคราะห์ หลักการ | |
| ก1 | 9 | 10 | 8 | 60.00 | 10 | 10 | 12 | 71.11 |
| ก2 | 10 | 9 | 12 | 68.88 | 12 | 13 | 12 | 82.22 |
| ก3 | 6 | 6 | 7 | 42.22 | 6 | 6 | 7 | 42.22 |
| ก4 | 9 | 8 | 9 | 57.77 | 10 | 10 | 11 | 68.88 |
| ก5 | 6 | 7 | 7 | 44.44 | 7 | 8 | 7 | 48.88 |
| ก6 | 10 | 9 | 12 | 68.88 | 11 | 13 | 13 | 82.22 |
| ก7 | 9 | 9 | 11 | 64.44 | 10 | 12 | 13 | 77.77 |
| ก8 | 10 | 10 | 12 | 71.11 | 11 | 12 | 12 | 77.77 |
| ก9 | 9 | 11 | 10 | 66.66 | 11 | 12 | 14 | 82.22 |
| ก10 | 5 | 7 | 7 | 42.22 | 7 | 9 | 9 | 55.55 |
| ก11 | 9 | 10 | 12 | 68.88 | 12 | 12 | 13 | 82.22 |
| ก12 | 11 | 11 | 10 | 71.11 | 12 | 10 | 11 | 73.33 |
| ก13 | 6 | 7 | 7 | 44.44 | 7 | 8 | 7 | 48.88 |
| ก14 | 7 | 6 | 4 | 37.77 | 8 | 9 | 6 | 51.11 |
| ก15 | 9 | 10 | 9 | 62.22 | 13 | 13 | 13 | 86.66 |
| ก16 | 8 | 6 | 4 | 40.00 | 8 | 7 | 9 | 53.33 |
| ก17 | 8 | 7 | 7 | 48.88 | 8 | 7 | 9 | 53.33 |
| ก18 | 9 | 8 | 9 | 57.77 | 10 | 11 | 10 | 68.88 |
| ก19 | 10 | 6 | 9 | 55.55 | 11 | 10 | 11 | 71.11 |
| ก20 | 10 | 10 | 11 | 48.88 | 12 | 10 | 12 | 75.55 |
| ก21 | 9 | 8 | 8 | 55.55 | 10 | 9 | 10 | 64.44 |
| ก22 | 11 | 10 | 13 | 75.55 | 13 | 13 | 13 | 86.66 |

ตารางที่ 18 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขาไร่ศึกษา (ต่อ)

| เลขที่นักเรียน | คะแนนก่อนเรียน (45 คะแนน) | | | ร้อยละ คะแนน รวม | คะแนนหลังเรียน (45 คะแนน) | | | ร้อยละ คะแนน รวม |
|----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|
| | วิเคราะห์ ความสำคัญ | วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ | วิเคราะห์ หลักการ | | วิเคราะห์ ความสำคัญ | วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ | วิเคราะห์ หลักการ | |
| ข1 | 10 | 8 | 9 | 60.00 | 10 | 10 | 12 | 71.11 |
| ข2 | 9 | 10 | 9 | 62.22 | 9 | 10 | 11 | 66.66 |
| ข3 | 9 | 7 | 6 | 48.88 | 11 | 9 | 9 | 64.44 |
| ข4 | 12 | 11 | 10 | 73.33 | 12 | 12 | 13 | 62.22 |
| ข5 | 10 | 10 | 9 | 64.44 | 11 | 12 | 10 | 73.33 |
| ข6 | 9 | 6 | 4 | 42.22 | 10 | 9 | 9 | 62.22 |
| ข7 | 7 | 8 | 6 | 46.66 | 8 | 7 | 9 | 53.33 |
| ข8 | 5 | 4 | 5 | 31.11 | 9 | 7 | 8 | 53.33 |
| ข9 | 11 | 10 | 10 | 68.88 | 11 | 11 | 12 | 57.55 |
| ข10 | 10 | 9 | 8 | 60.00 | 11 | 11 | 11 | 73.33 |
| ข11 | 9 | 6 | 8 | 51.11 | 10 | 9 | 10 | 64.44 |
| ข12 | 11 | 12 | 10 | 73.33 | 10 | 13 | 13 | 80.00 |
| ข13 | 8 | 6 | 8 | 48.88 | 9 | 9 | 9 | 60.00 |
| ข14 | 8 | 7 | 7 | 48.88 | 8 | 8 | 7 | 51.11 |
| ข15 | 11 | 10 | 13 | 75.55 | 11 | 11 | 14 | 80.00 |
| ข16 | 9 | 10 | 10 | 64.44 | 12 | 10 | 11 | 73.33 |
| ข17 | 8 | 8 | 9 | 55.55 | 10 | 9 | 10 | 64.44 |
| ข18 | 12 | 12 | 11 | 77.77 | 13 | 13 | 12 | 84.44 |
| ข19 | 11 | 12 | 12 | 77.77 | 12 | 14 | 13 | 86.66 |
| ข20 | 7 | 9 | 7 | 51.11 | 9 | 9 | 8 | 57.77 |
| ข21 | 8 | 9 | 7 | 53.33 | 9 | 9 | 11 | 64.44 |
| ข22 | 12 | 13 | 10 | 77.77 | 12 | 13 | 11 | 80.00 |
| ΣX | 396 | 382 | 386 | - | 446 | 449 | 467 | - |
| \bar{X} | 9.00 | 8.68 | 8.77 | - | 10.14 | 10.20 | 10.61 | - |
| SD | 1.78 | 2.04 | 2.36 | - | 1.77 | 2.04 | 2.10 | - |

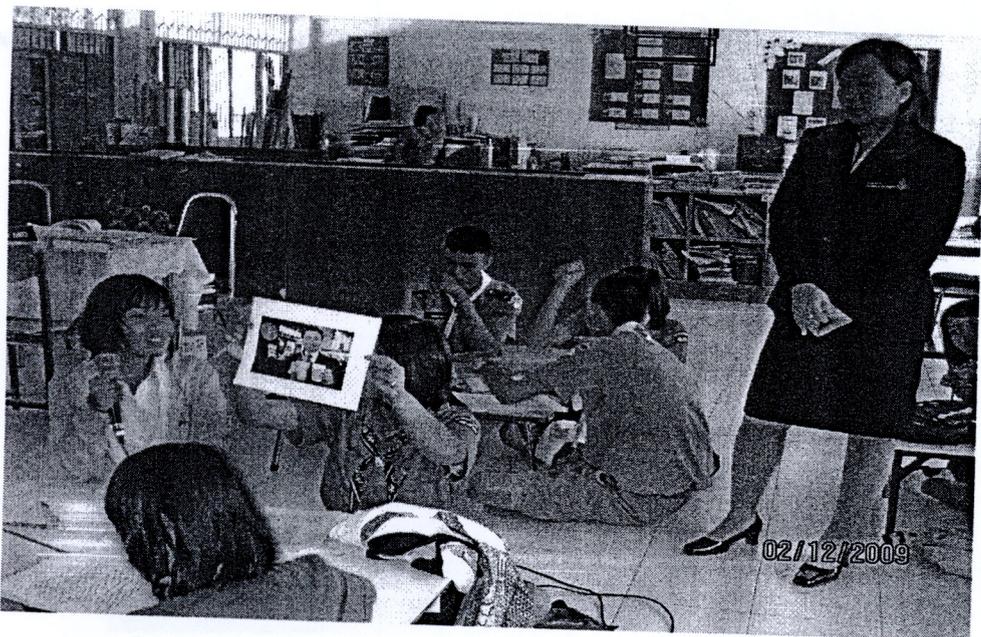
ภาคผนวก จ

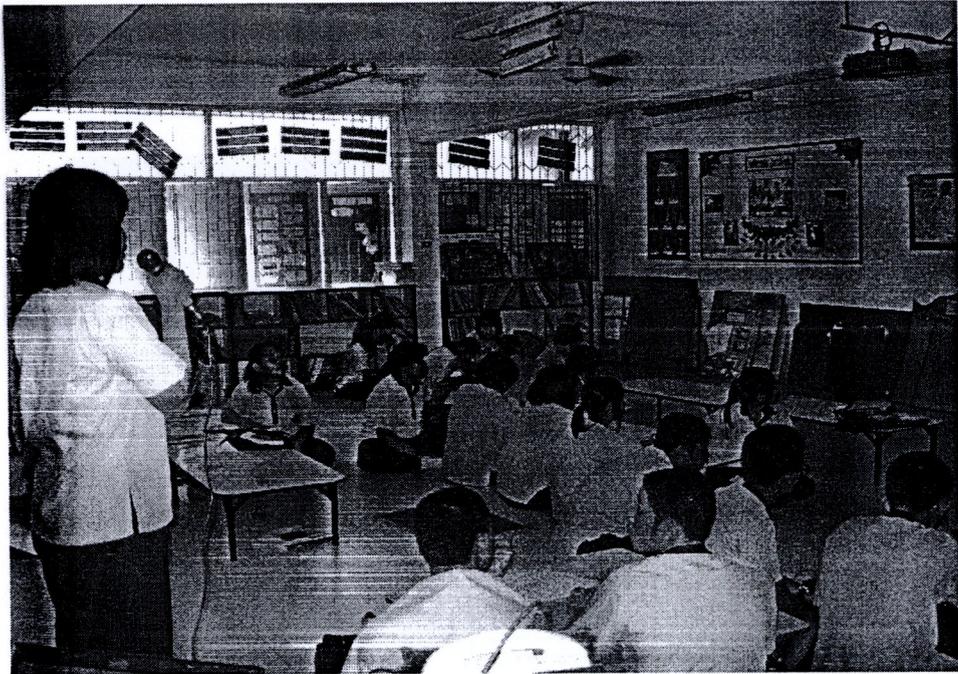
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- ภาพผลงานนักเรียน

ภาพบรรยากาศกิจกรรมการเรียนสอน



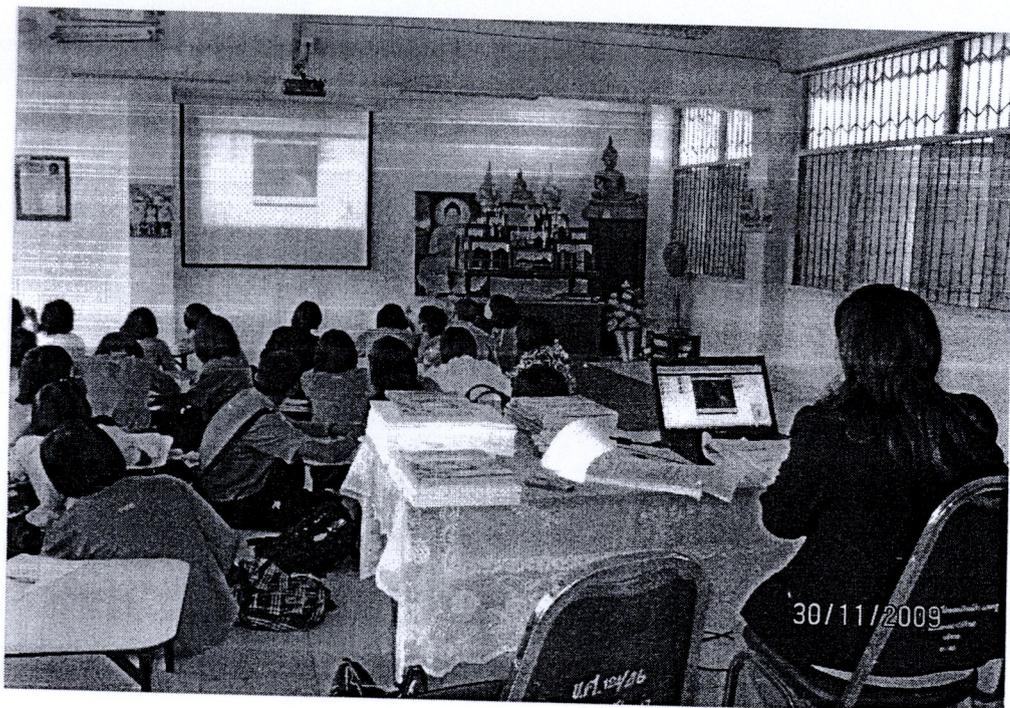
การอภิปรายนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้



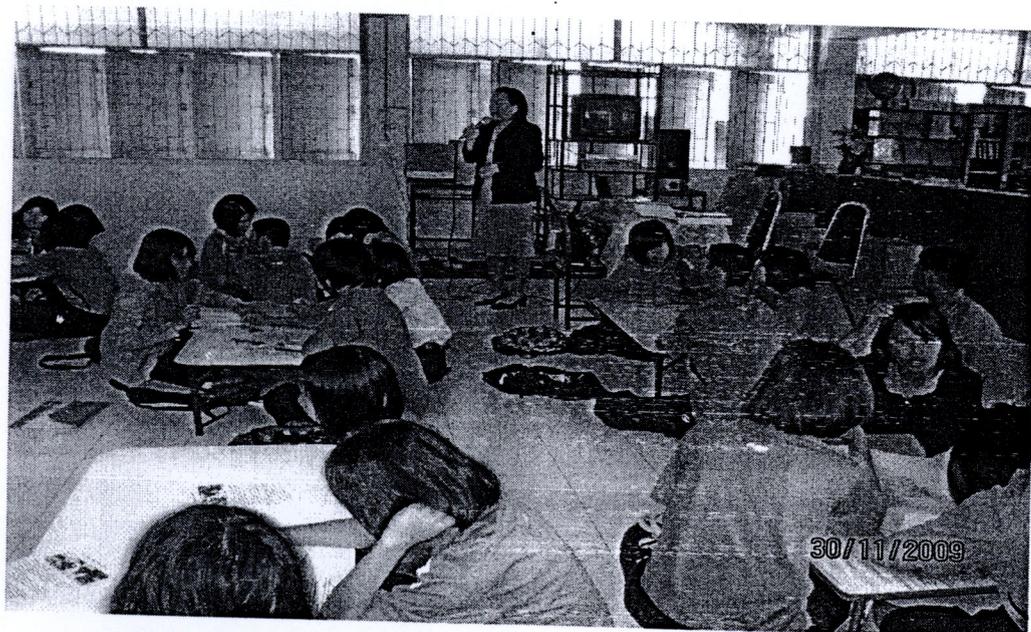


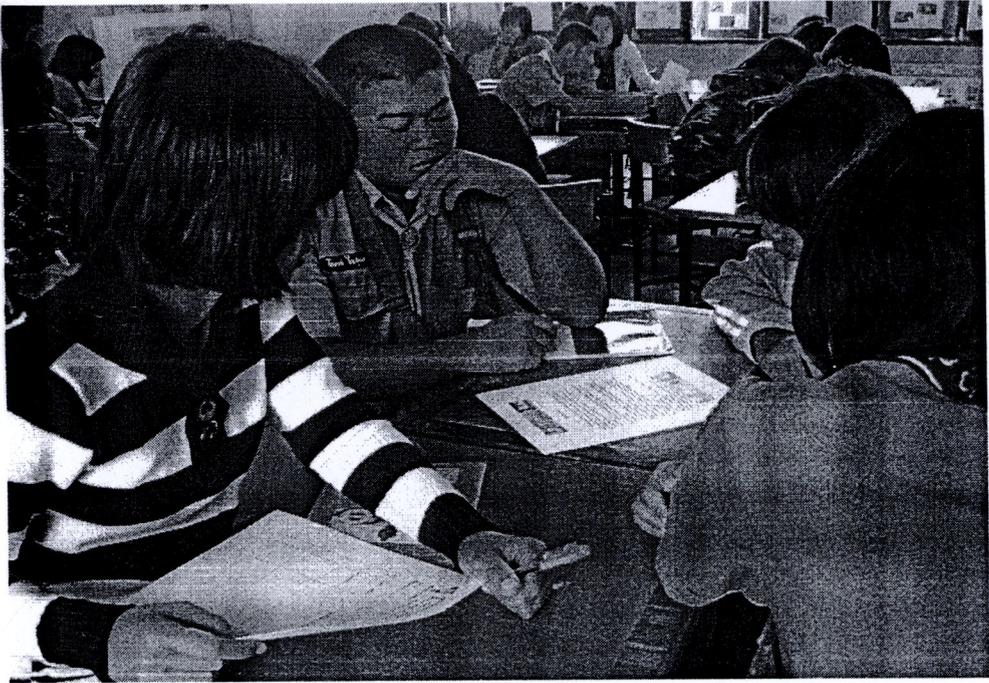
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายนำเสนอ ชักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้





การใช้สื่อประกอบการบรรยาย ขั้นการพัฒนาความรู้ให้เกิดกับนักเรียน





การพัฒนาความรู้ ความคิดโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

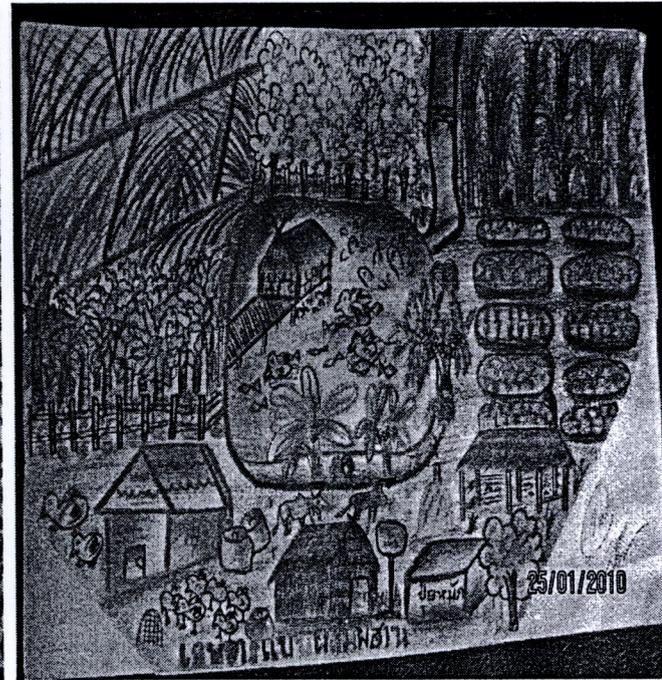
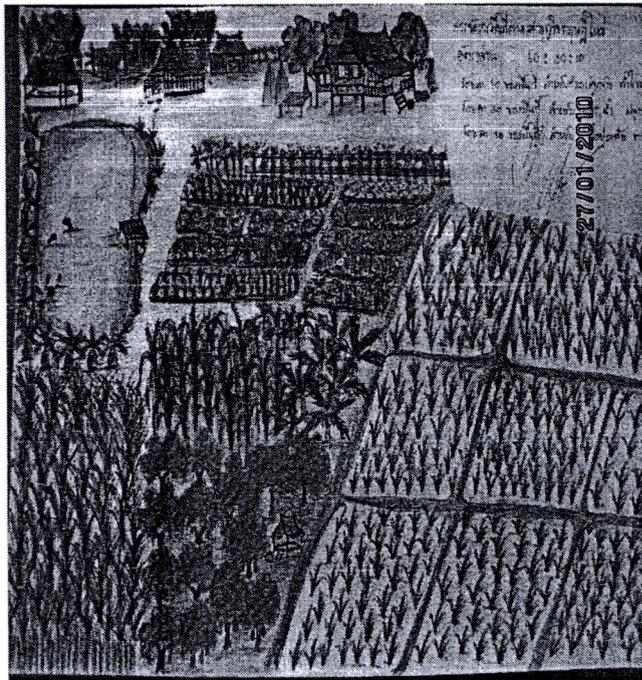
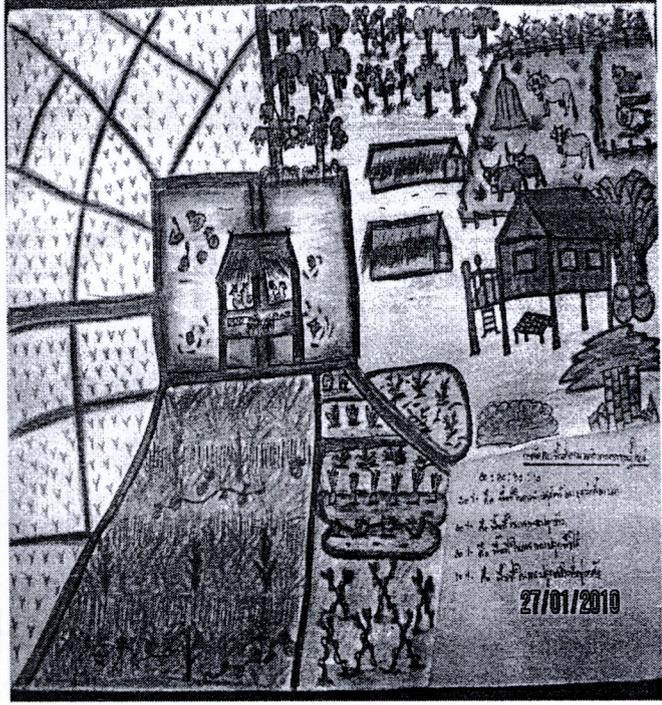
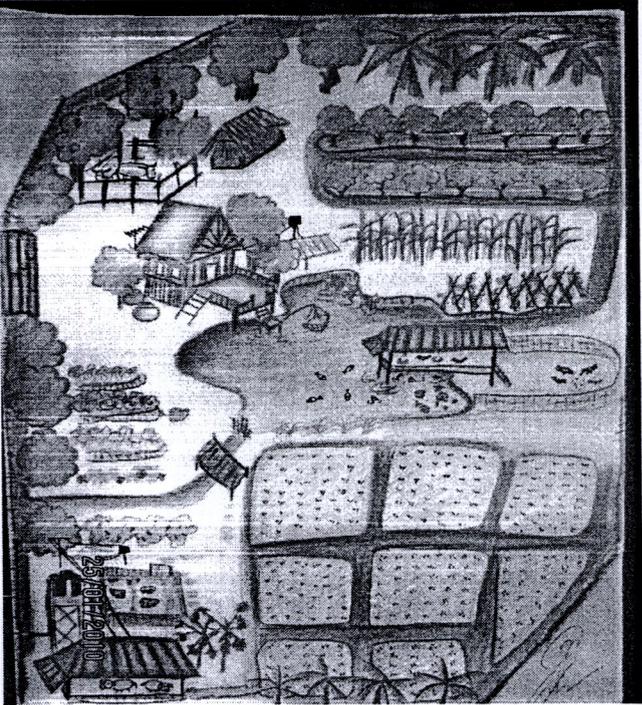


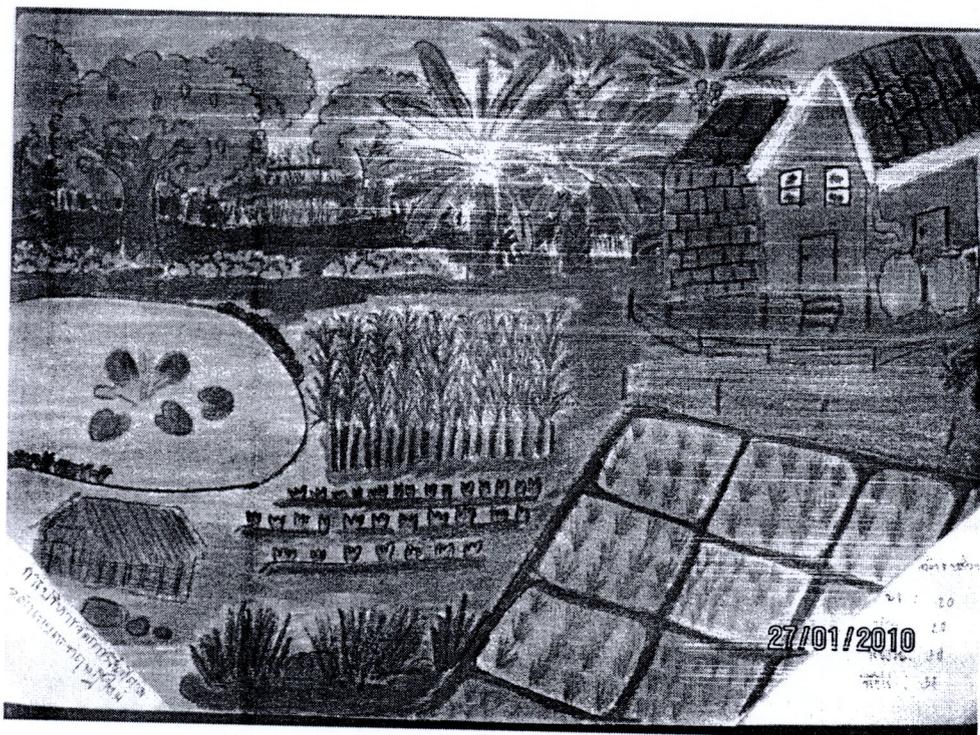


ผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง

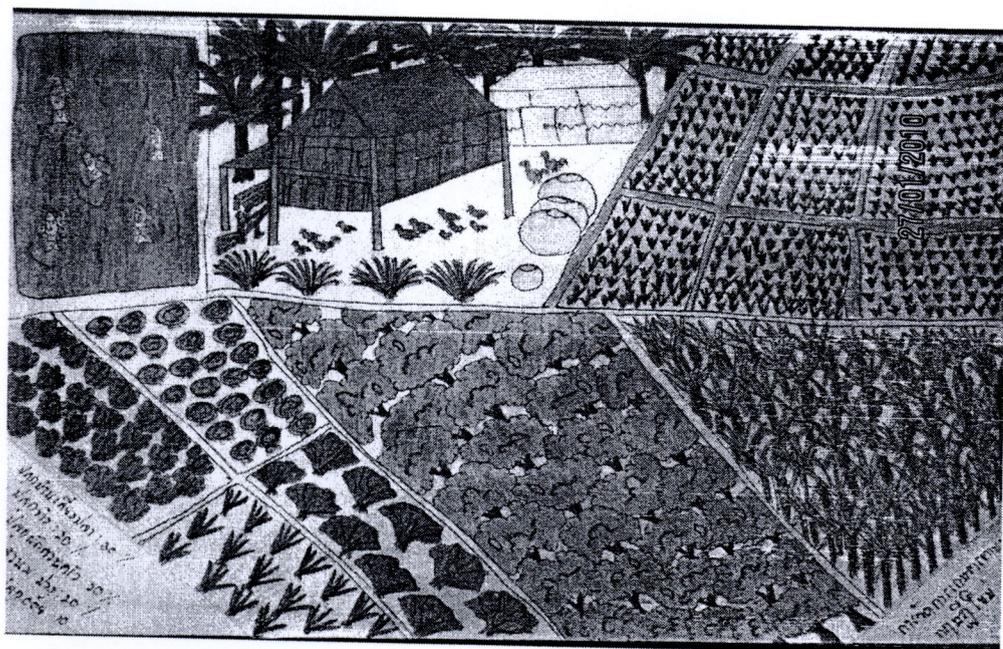


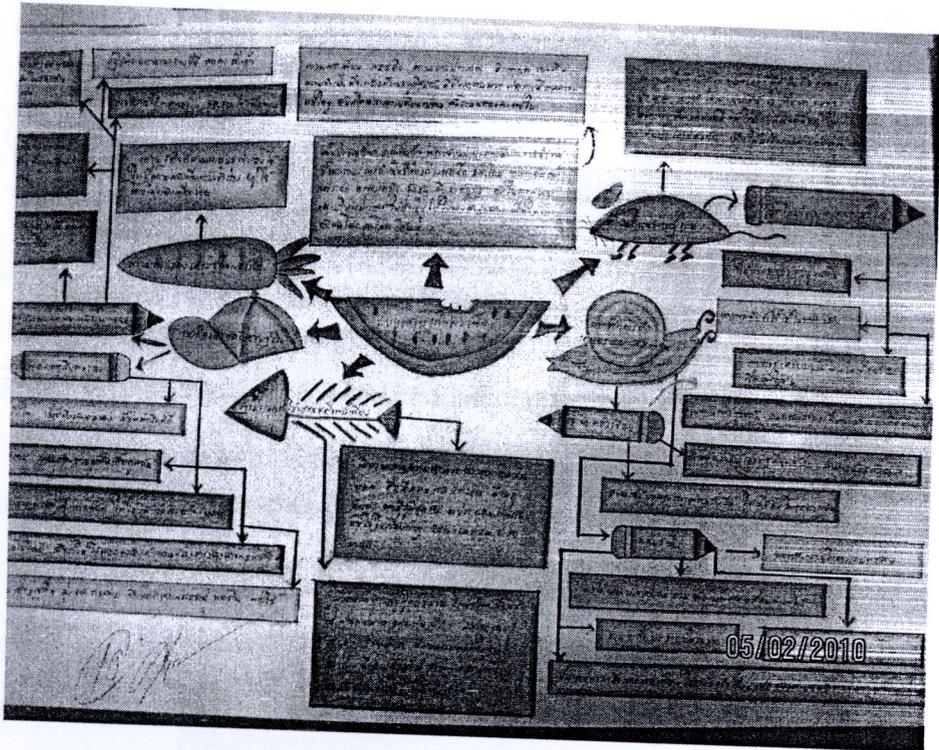
ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาความรู้เป็นความคิดรวบยอด หน่วยการเรียนรู้ ระบบเศรษฐกิจพอเพียง



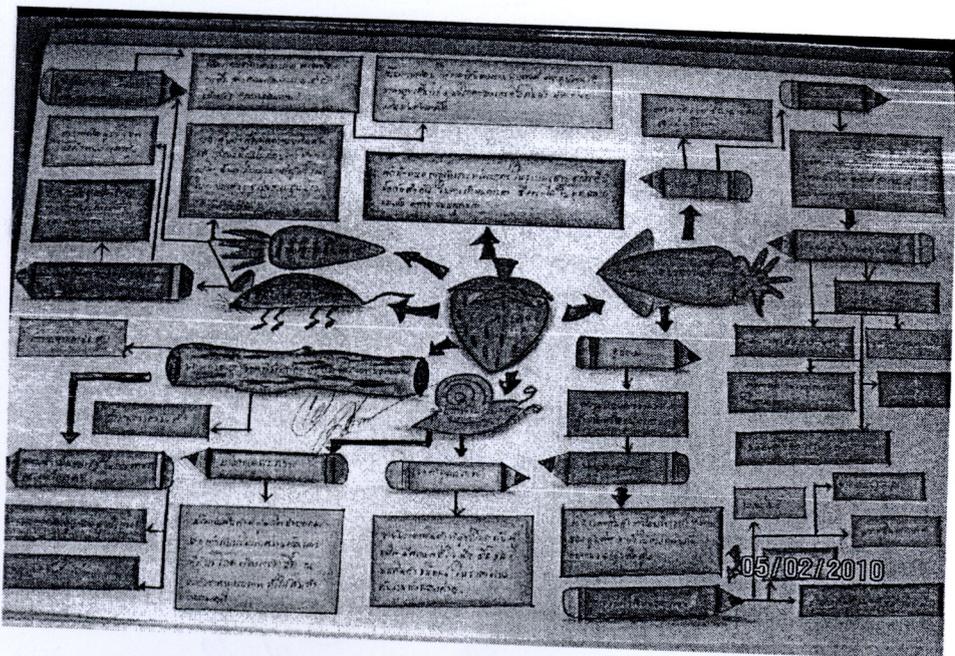


การสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เกิดจากการปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้

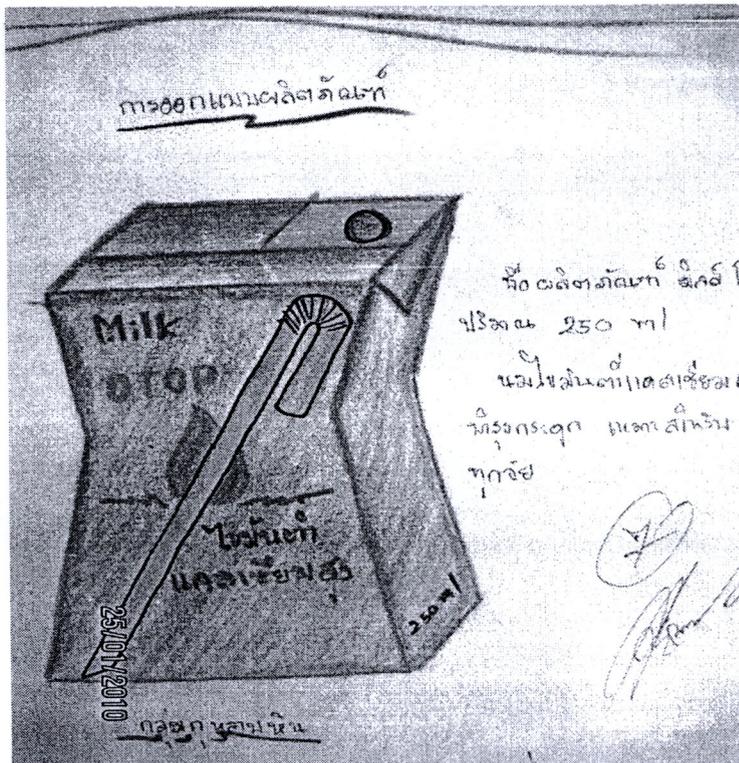
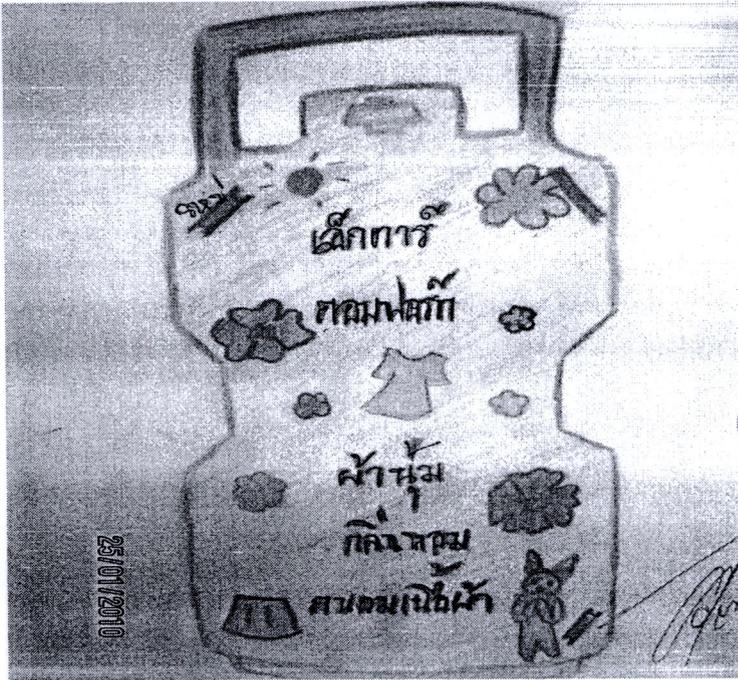




การสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดของนักเรียน



ตัวอย่างการออกแบบผลิตภัณฑ์ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของการสร้างสรรค์ชิ้นงาน





ประวัติผู้เขียน

นางขวัญตา มาพะเนาวิ เกิดเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2515 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิศวกรรมบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์ จากวิทยาลัยครุราชสีมา เมื่อปี พ.ศ. 2537 และศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2551

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง ครู/ชำนาญการ โรงเรียนเขาวไร่ศึกษา ตำบลหนองเขื่อนอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

