

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (ส 42102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยตามลักษณะของวิจัยเชิงปฏิบัติการหลังจากดำเนินการวิจัย สามารถสรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขาไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 44 คน

5.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

5.2.2.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

5.2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

5.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออก 3 ประเภท ได้แก่

5.2.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT จำนวน 13 แผน

5.2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2) แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน
- 4) แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5) แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร

5.2.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ

5.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษารั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

5.2.4.1 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และครูผู้ช่วยวิจัย โดยใช้การอภิปรายซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ วิธีการจัดกิจกรรม ขั้นตอนแนวปฏิบัติต่างๆ ของการดำเนินกิจกรรมการสอน และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย จากนั้น จัดให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 45 ข้อ

5.2.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยครูผู้ช่วยวิจัยศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ และเข้าสังเกตการสอนตามกำหนดนัดหมาย ทำการบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้วิจัยสำหรับ ผู้วิจัยทำการบันทึกข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังจากเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละชั่วโมง และใช้แบบสัมภาษณ์นักเรียนและแบบทดสอบท้ายวงจรเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละวงจรโดยนำข้อมูลที่ได้ในแต่ละวงจรมาวิเคราะห์ร่วมกับครูผู้ช่วยวิจัย เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

5.2.4.3 การวัดและประเมินผลหลังจากสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 3 วงจร ครูผู้ช่วยจัดให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทำแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพื่อวัดและประเมินผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น

5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ข้อมูลจากแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ใช้การหาค่าเฉลี่ย การคำนวณค่าร้อยละ เพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนน และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

5.2.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

โดยใช้ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู ใช้บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรค เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในการดำเนินการวิจัยต่อไป

5.3 สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (ส 42102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 44 คน ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยตามลักษณะของวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน แล้วทดสอบย่อยท้ายวงจรทั้ง 3 วงจร หลังกิจกรรมเสร็จสิ้นทุกวงจรทำการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยนำคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (%) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำคะแนน ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 และเกณฑ์จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.3.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 79.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 ข้อเสนอแนะที่พบจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.4.1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปัญหาอีกอย่างหนึ่งที่พบ คือ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และระดับความสามารถในการคิดที่แตกต่างกัน ทำให้เป็นเรื่องยากที่นักเรียนจะเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่เรียนได้พร้อมๆ กันในระยะเวลาที่จำกัด ดังนั้น ผู้วิจัยต้องมีการวางแผนหรือกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดเวลาไว้สำหรับการสอนเสริมเนื้อหาโดยเฉพาะในวงจรที่มีเนื้อหาที่ยากแก่การเข้าใจและควรทบทวนเนื้อหาในขณะที่ทำการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

5.4.1.2 การทำกิจกรรมในห้องเรียน มักเกิดปัญหาในเรื่องของการทำงานไม่เสร็จ ในเวลาที่เท่ากันจึงควรมีการปรับยืดหยุ่นเวลาในการทำงานให้เหมาะสมควรกำหนดชิ้นงานที่ใช้ เวลาในการทำไม่มากในการทำกิจกรรมในห้องเรียน ส่วนชิ้นงานที่ต้องใช้รายละเอียดในการทำ หรือเวลาในการทำมาก ควรมอบหมายให้นักเรียนไปทำนอกเวลาเรียน แต่ทั้งนี้งานที่ทำในห้องเรียนต้องเป็นงานที่นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำเสร็จได้ทันตามกำหนดเวลา และไม่ทำให้ เสียเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนอื่นๆ โดยอาจใช้ระบบของการช่วยเหลือกันซึ่งเพื่อนที่ ทำงานเสร็จเร็วสามารถช่วยเหลือเพื่อนที่ยังทำงานไม่เสร็จ หรือช่วยแนะนำได้แต่การแนะนำนั้น ต้องไม่เป็นการบอกคำตอบหรือการให้เพื่อนลอกคำตอบ เพราะจะไม่สามารถช่วยให้เกิดการพัฒนา ในการเรียนรู้และการคิดในนักเรียนที่เรียนอ่อนได้

5.4.1.3 ในการตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนนใบกิจกรรม ชิ้นงาน และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร ควรตรวจสอบอย่างรอบคอบเพื่อความสมบูรณ์ ถูกต้อง ซึ่งจะ สามารถสะท้อนผลการวิจัยได้อย่างแม่นยำมากขึ้นทั้งนี้ ควรมีการเฉลยใบกิจกรรมทุกครั้งเพื่อเป็น การทบทวนสาระสำคัญให้นักเรียนอีกรอบและเพื่อให้ทราบผลคะแนนของการทำใบกิจกรรม เพราะนักเรียนจะได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ก่อให้เกิดความ กระตือรือร้นและความตั้งใจในการทำกิจกรรมในวงจรต่อไปมากขึ้น

5.4.1.4 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT เป็นรูปแบบการสอนที่มีขั้นตอนการทำกิจกรรมถึง 8 ขั้นตอน ซึ่งค่อนข้างมากและซับซ้อน ผู้วิจัยจึงควรทำความเข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในขั้นตอนต่างๆ ซึ่งจะ ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดกิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม และดำเนินกิจกรรมให้แล้วเสร็จได้ ตามเวลาที่กำหนด ในการใช้คำถามต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดควรใช้สำนวนภาษา ที่เข้าใจง่าย สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังเรียนและควรทบทวนคำถามให้นักเรียนบ่อยๆ เพื่อให้เกิด ความเข้าใจในคำถามนั้นๆ คีขึ้น ทั้งนี้เพราะนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับคำถามและรูปแบบการสอน แบบนี้จะได้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ในทางกลับกันนักเรียนจะได้รู้สึกสนุกกับการได้ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้และการฝึกคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

5.4.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.2.1 ควรมีการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT ในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนเขวไร่ศึกษาให้ครบทุกห้อง เพื่อศึกษาผล ปัญหา และอุปสรรค หรือหารูปแบบกิจกรรมที่ชัดเจนสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการที่จะช่วย

ส่งเสริม พัฒนา ความสามารถการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีระดับที่สูงขึ้นต่อไป

5.4.2.2 ควรรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการสอนตามแนวคิด 4 MAT สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นเดียวกันในโรงเรียนอื่นๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้ง ศึกษาถึงความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าวต่อไป

