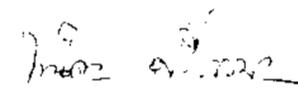
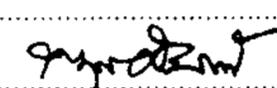


พนิดา ศรีธรรมมา : สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค
ต่างกัน (STATE AND PROBLEMS OF THE BORDER PATROL POLICE SCHOOLS
LOCATED IN DIFFERENT REGIONS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์,
383 หน้า. ISBN 974-634-944-9

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน ใช้วิธีการวิจัยเอกสาร การศึกษาภาคสนาม
และการใช้การสำรวจกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 4 ภูมิภาค จำนวน 34 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง
ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหาร 34 คน ครู 187 คน นักเรียน 389 คน ผู้นำชุมชน 34 คน

ผลการวิจัยมี 6 ข้อ คือ (1) สภาพหมู่บ้านที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนใน
ทุกภูมิภาคอยู่นอกเขตสุขาภิบาลห่างไกลชุมชนเมืองและประชาชนมีอาชีพเกษตรกรรม (2) สภาพ
บริเวณโรงเรียนในภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นพื้นที่ราบ ส่วนในภาคเหนือและภาคใต้เป็น
ภูเขา (3) สภาพทางการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนในแต่ละภูมิภาคมีการจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม
จากหลักสูตรซึ่งแตกต่างกันตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น สภาพทางการ
ศึกษาด้านบุคลากร มีการจัดครูเข้าสอนตามความสมัครใจและความสะดวกเป็นอันดับแรก มีการ
กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการกำกับนิเทศชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสอน มีการประเมินรายเดือน
สภาพทางการศึกษาด้านกิจการนักเรียน มีเกณฑ์การรับนักเรียน แต่ที่มีความแตกต่างระหว่างภูมิภาค
ในด้านการบริการสุขภาพ และจัดอาหารกลางวัน สหกรณ์ การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
สภาพทางการศึกษาด้านธุรการและการเงิน ส่วนใหญ่ขาดครุภัณฑ์ห้องธุรการ บุคลากรทุกภูมิภาค
สภาพทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่มีสภาพใช้การได้ปานกลางและต้องปรับปรุง โดยมี
ความแตกต่างระหว่างภูมิภาคในด้านเรือนเพาะชำ ถึงประปา สนาม ที่พักผ่อน สภาพทางการศึกษา
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนใหญ่มีการประชุมผู้ปกครอง การบริการทางวิชาการ
สุขภาพอนามัย การร่วมงานประเพณีท้องถิ่น การเชิญประชาชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและให้ชุมชน
ช่วยเหลือด้านแรงงานหรือวัสดุอุปกรณ์ จัดโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (4) ปัญหาของโรงเรียน
พบว่า มีปัญหาด้านสภาพทางการศึกษาด้านธุรการและการเงิน และปัญหาสภาพหมู่บ้านเป็นอันดับแรก
(5) เมื่อเปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน ภูมิภาคต่างกันมีความแตกต่าง
ในปัญหาสภาพหมู่บ้านและปัญหาสภาพทางการศึกษาด้านวิชาการและกิจการนักเรียน (6) แนวทาง
การพัฒนาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่สำคัญเป็นอันดับแรกที่ทุกภูมิภาคต้องการทำ คือ การ
พัฒนาระบบสาธารณูปโภค และจัดหนังสือเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอและทันเวลา การจัด
จำนวนครูให้เพียงพอและมีคุณวุฒิทางการศึกษามีภูมิสำเนาในพื้นที่ มีงบประมาณกิจกรรมนักเรียน มี
ครุภัณฑ์ที่จำเป็นด้านธุรการ จัดสภาพอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน
ยอมรับ และเห็นความสำคัญของการศึกษา

ภาควิชา สार्वदत्तศึกษา
สาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม