

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2540). คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2545). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- กรมสุขภาพจิต. (2544). สุขภาพจิตไทย พ.ศ. 2543 - 2544. นนทบุรี: กรมสุขภาพจิต.
- \_\_\_\_\_. (2545). คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือครูที่ปรึกษาาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ: ยูเรนัส อิมเมจกรุ๊ป.
- การศึกษานอกโรงเรียน. (2536). เอกสารการศึกษาตลอดชีวิต : การศึกษาคนไทยในยุค โลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กิติภพ เกาแก้ว. (2547). การพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกรียงไกร เจียมบุญศรี และจักร อินทจักร. (2543). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง. (2543). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คณิงนิจ กองผาพา. (2543). การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยเอกชน เขตเทศบาลเมือง จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรรุวรรณ รัตนมาลี. (2547). สภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัด สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2547). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: เค แอน พี บุคส์.

- ชัต บุญญา. (2546). หลักการและแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่. ค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2552, จาก <http://www.nitesonline.net>.
- จูระ ปะวาลย์พฤกษ์. (2538). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- ธีระวุฒิ เจริญราษฎร์ และคณะ. (2542). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ณรงค์ชัย สาไพวัลย์. (2546). การติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธาดา ตามเมืองปัก. (2552). การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือโรงเรียนหนองยางพิทยาคม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงนุช วงษ์สุวรรณ. (2546). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- นงลักษณ์ สิ้นสืบผล. (2542). การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- นาดยา โสหารี. (2550). การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านนาดบเต่า กิ่งอำเภอโคกโพธิ์ไชย จังหวัดขอนแก่น โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตยาพันธ์ ปาณชู. (2549). การพัฒนากิจกรรมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นิภา มนตรีพงษ์. (2544). พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกุ่มสวนแดงพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2547). จิตวิทยาการประชุม อบรม สัมมนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญดิ่ง อุ่นแก้ว. (2537). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ในจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- บุญมี ทองคำ. (2546). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญประสพ กุลศรีการ. (2550). การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเลิศ กลิ่นรัตน์. (2542). มนุษยสัมพันธ์สำหรับผู้บริหารองค์การ. เชียงใหม่: คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2537). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- บัวเครือ โพธิ์ชัย. (2548). ปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2542). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- \_\_\_\_\_. (2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: ยูแบคอินเตอร์.
- ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัฒนศักดิ์ ภูมิโคกรักษ์. (2552). การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านซับพลู อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพรินทร์ โฉมพุดดี. (2551). การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พันธุ์ทิพย์ รามสูต. (2540). การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2543). การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารวิชาการ, 3(4), 54-60.
- ยุทธพร พรเพชร. (2550). การพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนนาทมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- รัตนพร พลลาภ. (2551). การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล. (2552). รายงานความประพฤตินักเรียนโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล. มหาสารคาม: โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล. (เอกสารอัดสำเนา).
- \_\_\_\_\_. (2552). รายงานคะแนนผลการสอบ O-NET โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล. มหาสารคาม: โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล. (เอกสารอัดสำเนา).
- วิจารณ์ พานิช. (2549). การจัดการความรู้: ฉบับนักปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2545). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตนครปฐม.
- วันชัย โกลละสุด. (2549). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม. ค้นเมื่อ 15 มกราคม 2553, จาก [www.opens.dpt.go.th/dpt\\_kmcenter/index.php](http://www.opens.dpt.go.th/dpt_kmcenter/index.php).
- สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. (2548). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและ บุคลากรทางการศึกษา ปี 2549-2551. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ.
- สมิต สัจฉกร. (2541). เทคนิคการประชุม. กรุงเทพฯ: วิทยุชน.
- สนอง เครื่องมาก. (2547). การพัฒนาบุคลากร. นครสวรรค์: วิสุทธิการพิมพ์.
- สุวิทย์ พละวงศ์. (2549). การพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน เมฆวดีพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). แนวคิดและหลักการของการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). การใช้เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2547). แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2552. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2550). รายงาน  
การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล. ขอนแก่น:  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- เสาวลักษณ์ นิกรพิทยา. (2544). คุณลักษณะของผู้นำที่ส่งผลต่อแรงจูงใจและความพึงพอใจ  
ในการทำงานของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2543). หลักการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อริญญา สุธาลีโนบล. (2544). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. วารสารวิชาการ, 4(6), 66-69.
- อนงก ส่งแสง. (2540). การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- อุทุมพร จามรมาน. (2533). คู่มือการประเมินโครงการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: ฟันนี้พับบลิชซิ่ง.
- อัจฉรา สระวาสี. (2540). การวิจัยในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม. วารสารข้าราชการครู, 17(5),  
15-17.
- อัญชลี คงเรืองศรี. (2545). การวิจัยผลการปรับพฤติกรรมก่อนวันขึ้นเรียนโดยใช้เทคนิค  
ควบคุมตนเองเทคนิคเบียร์รถกรและเทคนิคเบียร์รถกรควบคุมการเสริมแรงทาง  
สังคม. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Cash, Tamara. (2006). Student Discipline Referral Rates and Neighborhood Crime  
Statistics. *Dissertation Abstracts International*, 67(2), 7057.
- Copeland, Cynthia H. (2006). The Perceptions of Middle and High School Transitions as  
Viewed by Students Parents, Teachers, Counselors, and Administrations in Sumter  
School District Two. *Dissertation Abstracts International*, 67(1).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ



ที่ ศธ. 0514.5.2/ว. 990

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

2 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ด้วย นางสาวสดชื่น ดวงคำน้อย รหัสประจำตัว 525050248-6 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-5747870



ที่ ศธ. 0514.5.2/ว. 990

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

2 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายอุทัย รัตนา

ด้วย นางสาวสดชื่น ดวงคำน้อย รหัสประจำตัว 525050248-6 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-5747870



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138  
 ที่ ศธ 0514.5.2/991 วันที่ 2 พฤศจิกายน 2553  
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ญ

ด้วย นางสดชื่น ดวงคำน้อย รหัสประจำตัว 525050248-6 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5.2/1049

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

12 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนื่อ

ด้วย นางสาวสดชื่น ดวงคำน้อย รหัสประจำตัว 525050248-6 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม” ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ คือ ครู ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในระหว่างวันที่ 1-31 ธันวาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-5747870



ที่ ศธ ๐๔๒๕๖.๐๔๑๘ / ๖

โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล  
ตำบลโพนงาม อำเภอโกสุมพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๔๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖

ด้วยโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูลจะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ในการอบรมครั้งนี้ต้องได้รับการอบรมจากวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทางโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล พิจารณาเห็นว่า นางนพพรดี นามพุทธา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นวิทยากร ในการอบรมครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ ผลชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

โทร ๐๔๓-๙๕๖๐๕๘

**ตารางอบรมเชิงปฏิบัติการ**  
**การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**  
**วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕**  
**ณ โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล**

เวลา	หัวข้อการอบรม	หมายเหตุ
๐๙.๐๐-๐๙.๓๐	พิธีเปิด	นายไพรวลัย ผลชู
๐๙.๓๐-๑๐.๓๐	การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางนวพรรดี นามพุธา
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๐.๔๕-๑๒.๐๐	กระบวนการในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางนวพรรดี นามพุธา
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๓.๐๐-๑๔.๓๐	ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	วิทยากรและผู้ร่วมอบรม
๑๔.๓๐-๑๔.๔๕	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๔.๔๕-๑๕.๓๐	สรุป พิธีปิด	

หมายเหตุ ตารางอบรมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



ที่ ศธ. 0514.5.2/0034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

ด้วย นางสาวสดชื่น ดวงคำน้อย รหัสประจำตัว 525050248-6 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนโพนงามวิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม” ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือครู ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในระหว่างวันที่ 1-31 มกราคม 2554

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-5747870

#### ภาคผนวก ข

- แบบสัมภาษณ์ครูหลังการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนัก
- แบบสัมภาษณ์ครูหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสัมภาษณ์ครูหลังการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนัก

คำชี้แจง: แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ความรู้ที่ได้จากการประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย หลังการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจแล้วบันทึกข้อมูล ที่ได้ลงในแบบสัมภาษณ์นี้

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553 เวลา.....น.

1. หลังการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจแล้ว ท่านมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากน้อยเพียงใด

.....  
.....

2. ในฐานะที่ท่านเป็นครูที่ปรึกษา ท่านควรมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในองค์ประกอบด้านใดบ้าง

.....  
.....

3. ท่านมีวิธีการใดที่จะได้มาซึ่งข้อมูลนักเรียน และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและจะนำข้อมูลรายบุคคลไปใช้ประโยชน์ในด้านใดได้บ้าง

.....  
.....

4. การแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์นี้อย่างไร

.....  
.....



5. หลังจากการแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาท่านทราบหรือไม่ว่า จะต้องดำเนินการอย่างไรต่อไป

.....  
.....  
.....

6. ท่านมีวิธีป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้เทคนิคและวิธีการใดบ้าง

.....  
.....  
.....

7. ในกรณีที่มีปัญหาอยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ท่านจะมี กระบวนการดำเนินการอย่างไรต่อไป

.....  
.....  
.....

8. ท่านอยากได้ความรู้หรือวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติม ด้านใดบ้าง

.....  
.....  
.....

สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา.....น.

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(นางสดชื่น ดวงคำน้อย)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## แบบสัมภาษณ์ครูหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ครั้งที่.....กิจกรรมเรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น.

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง: แบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้วิจัยใช้สอบถามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสัมภาษณ์ครูแล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ ลงในแบบสัมภาษณ์นี้

1. หลังจากที่ท่านได้รับความรู้จากวิทยากรแล้วท่านเข้าใจความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนบ้านม่วงเป็นหน้าที่ของใครบ้างในสถานศึกษา

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าครูที่ปรึกษามีความจำเป็นจะต้องมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. ในการแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ท่านคิดว่าจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในด้านใดได้บ้าง และอย่างไร

.....

.....

.....

5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าจะได้ผลดีหรือไม่จะต้องมีข้อมูลในด้านใดบ้างและจะต้องมีใครรับผิดชอบอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ในการจัดทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านม่วงจำเป็นต้องมีข้อมูลในเรื่องอะไรบ้างและจะนำไปใช้อย่างไร

.....  
.....  
.....

7. ในกิจกรรมครั้งนี้ครูมีส่วนร่วมในการสรุปสาระความรู้ ทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติหรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(นางสดชื่น ดวงคำน้อย)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**  
**โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม**

**คำชี้แจง:**

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อพัฒนาครูในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม ขอให้ท่านตอบตามการปฏิบัติ และข้อเท็จจริงให้มากที่สุด เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ขอได้โปรดตอบตรงกับสภาพความจริง ผู้วิจัยจะประมวลผลวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น ไม่ให้เกิดผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยเกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการดังนี้

5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานมาก

3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานปานกลาง

2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานน้อย

1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสดชื่น ดวงคำน้อย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รหัสแบบสอบถาม 

## แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม

- คำชี้แจง: 1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามผู้เข้าร่วมโครงการก่อนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงสภาพความเป็นจริงของท่าน

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20 - 25 ปี  26 - 30 ปี  
 31 - 35 ปี  36 - 40 ปี  
 41 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิ  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโทหรือสูงกว่า
4. ตำแหน่ง  ผู้บริหาร  
 ครูผู้สอน
5. ประสบการณ์ในการทำงาน
- 0 - 5 ปี
- 6 - 10 ปี
- 11 - 15 ปี
- 16 - 20 ปี
- 21 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงาน

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความเป็นจริง

ข้อ ที่	การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ</b>						
1	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสแบบมีส่วนร่วมทั้งองค์กร					
3	โรงเรียนมีแผนภูมิการบริหารงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน					
4	โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับใช้ให้เข้ากับบริบทโรงเรียน					
5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน					
<b>การวางแผนการดำเนินงาน</b>						
6	โรงเรียนมีการทำปฏิทินปฏิบัติงานและรายละเอียด เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
7	โรงเรียนมีการกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน					
8	โรงเรียนโครงการการประชุมชี้แจงให้คณะครูได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
9	โรงเรียนมีโครงการการจัดอบรม ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
10	โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านการดำเนินงานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
12	โรงเรียนมีการจัดประชุมครู เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะ ๆ					

ข้อ ที่	การพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะ ๆ					
29	โรงเรียนมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครั้งต่อไป					
30	โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและรายงานต้นสังกัดทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา					

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

คำคะแนนของแบบสอบถาม

สภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1.	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.43	0.50	ระดับน้อย
2.	โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาส แบบมีส่วนร่วมทั้งองค์กร	2.43	0.50	ระดับน้อย
3.	โรงเรียนมีแผนภูมิการบริหารงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน	2.67	0.53	ระดับปานกลาง
4.	โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับใช้ให้เข้ากับบริบทโรงเรียน	2.43	0.50	ระดับน้อย
5.	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน	2.37	0.49	ระดับน้อย
รวม		2.47	0.51	ระดับน้อย

ตารางที่ 4 การวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล  
จังหวัดมหาสารคาม

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1.	โรงเรียนมีการทำปฏิทินปฏิบัติงานและ รายละเอียด เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	2.43	0.50	ระดับน้อย
2.	โรงเรียนมีการกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน	2.43	0.50	ระดับน้อย
3.	โรงเรียนโครงการการประชุมชี้แจงให้คณะครู ได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.67	0.54	ระดับปานกลาง
4.	โรงเรียนมีโครงการการจัดอบรม ศึกษาดูงาน จากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.43	0.50	ระดับน้อย
5.	โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.37	0.49	ระดับน้อย
6.	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านการดำเนินงาน ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน	2.67	0.55	ระดับปานกลาง
7.	โรงเรียนมีการจัดประชุมครู เพื่อวิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหาการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะ ๆ	2.43	0.50	ระดับน้อย
8.	โรงเรียนมีโครงการจัดหาสื่อและเครื่องมือ สำหรับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ	2.43	0.50	ระดับน้อย
รวม		2.48	0.52	ระดับน้อย

ตารางที่ 5 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1.	โรงเรียนมีการประชุมบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.43	0.50	ระดับน้อย
2.	โรงเรียนมีการเตรียมเอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม	2.50	0.51	ระดับปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะ ๆ	2.73	0.52	ระดับปานกลาง
4.	โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.43	0.50	ระดับน้อย
5.	โรงเรียนมีการไปศึกษาดูงานด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.37	0.49	ระดับน้อย
6.	โรงเรียนมีกิจกรรมให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	2.73	0.53	ระดับปานกลาง
7.	โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นเรียน และทุกภาคเรียน	2.53	0.52	ระดับปานกลาง
8.	โรงเรียนมีการช่วยเหลือนักเรียนยากจนขาดแคลนเป็นรายบุคคลและติดตามดูผลการช่วยเหลือนั้น ๆ	2.60	0.50	ระดับปานกลาง
9.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสาร และมีการบันทึกความก้าวหน้านักเรียนทุกชั้นเรียน	2.67	0.47	ระดับปานกลาง
10.	โรงเรียนมีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู	2.83	0.46	ระดับปานกลาง
รวม		2.67	0.47	ระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 การประเมินผลและรายงานผลของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1.	โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะ ๆ	2.43	0.50	ระดับน้อย
2.	โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือของระบบดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.50	0.51	ระดับปานกลาง
3.	3.โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงดำเนินงาน	2.67	0.55	ระดับปานกลาง
4.	โรงเรียนมีภาพแห่งความสำเร็จ ด้านระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่น่าภาคภูมิใจของผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.63	0.61	ระดับปานกลาง
5.	โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะ ๆ	2.57	0.50	ระดับปานกลาง
6.	โรงเรียนมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครั้งต่อไป	2.90	0.48	ระดับปานกลาง
7.	โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและรายงานต้นสังกัดทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.10	0.67	ระดับมาก
รวม		2.69	0.54	ระดับปานกลาง

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสดชื่น ดวงคำน้อย  
วัน เดือน ปีเกิด 30 ตุลาคม 2508  
ที่อยู่ปัจจุบัน 9 หมู่ 12 บ้านโพนงาม ตำบลโพนงาม อำเภอโกสุมพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม 44140  
ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล  
ตำบลโพนงาม อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2528 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (การสหกรณ์) วิทยาลัยครูมหาสารคาม  
จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2533 ศษ.บ. (วิชาเอกสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



