

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง ของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถสรุปรายละเอียดของการวิจัยได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง

2. ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายเป็นคณะครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ที่มีความสนใจและเต็มใจที่จะร่วมวิจัย รวม 12 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านถนนกลาง โรงเรียนบ้านหนองดินดำ โรงเรียนโคกนางามปลาเซียม โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล โรงเรียนบ้านทรายทองวิทยาคม โรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา โรงเรียนบ้านกุดเลาะ (คุรุประชานุสรณ์) เขวาไร่ศึกษา บ้านแกวิทยาคม หนองโนประชาสรรค์ ท่าพระวิทยายน น้ำพองพัฒนศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมเนื้อหาสาระใน 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์กลุ่มสาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ใน 3 ระดับ คือ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม โดยการวิจัยในครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามครูก่อนเข้ารับการอบรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน แบบสังเกตผู้รับการอบรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน แบบสังเกตผู้รับการอบรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และแบบสอบถามครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามกำหนดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมซึ่งผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนานวัตกรรมด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนตามที่ต้องการโดยคณะผู้วิจัยทำหน้าที่ประสานงาน คอยอำนวยความสะดวก สาธิตและให้ มีกระบวนการสอบถามครูก่อนเข้ารับการอบรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ การสังเกตผู้รับการอบรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ การสังเกตผู้รับการอบรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และการสอบถามครูหลังจากการเข้ารับการอบรม ข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือต่างๆจะถูวิเคราะห์และนำเสนอด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประกอบคำอธิบาย

4. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ในการสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงสามารถสรุปได้ตามกระบวนการกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ดังนี้

ในขั้นแรก คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความรู้เดิมและความต้องการในการอบรมครั้งนี้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนมาก (ร้อยละ 51.8) ระบุว่าเคยมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก่อน แต่คิดว่าไม่น่าจะเหมือนกับที่ได้จากการอบรมครั้งนี้ และผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 92.9 ระบุว่าไม่เคยมีประสบการณ์ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก่อน ผู้เข้ารับการอบรมส่วนมาก (ร้อยละ 92.9) มีความเห็นว่า จะสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ โดยอธิบายเหตุผลเพิ่มเติมเนื่องจาก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมและสอดคล้องลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรทั้ง 8 ข้อ นอกจากนั้นเมื่อขอให้ผู้เข้ารับการอบรมวางแผนว่าจะสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชนิดใดบ้าง โดยขอให้ครูระบุชื่อเครื่องมือที่ต้องการสร้างด้วย พบว่า ผู้เข้าอบรมส่วนมากวางแผนว่าจะสร้างแบบสังเกตในการวัดคุณลักษณะดังกล่าว รองลงมาคือ แบบมาตราประมาณค่า ส่วนในคำถามว่า ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า องค์ประกอบใดของหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าผู้เข้ารับการอบรมส่วนมากตอบว่าตารางวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้นและแผนการจัดการเรียนรู้ คือองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เข้ารับการอบรมส่วนมากคาดว่าจะเกิดขึ้นคือความกังวลว่าจะมีภาระงานมากขึ้นกว่าเดิม

จากผลการสอบถามข้างต้น คณะผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลเหล่านี้เป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรและออกแบบร่างหลักสูตร โดยพบว่า สภาพปัญหาและความต้องการของครูกลุ่มเป้าหมายคือ ความต้องการที่จะทำความเข้าใจกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงแนวทางการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะดังกล่าว ดังนั้นหลักสูตรฝึกอบรมนี้ จึงมีเป้าหมายเพื่อให้ครูได้เรียนรู้รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิธีการฝึกอบรมจะเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจังในชั้นเรียนโดยมีวิทยากรเป็นผู้นำทิศติดตาม เนื้อหาในการฝึกอบรมแบ่งเป็นการทบทวนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการอบรมนี้สอดคล้องกับ หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ที่เน้นการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นกลุ่มในการแก้ปัญหาและเพิ่มพูนความรู้ให้พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาขึ้น (กมล สดประเสริฐ,

2540; สุภางค์ จันทวานิช, 2533) นอกจากนั้นการคำนึงถึงความแตกต่างและความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมยังสอดคล้องกับ หลักการอบรมในผู้ใหญ่ที่ว่า ผู้ใหญ่จะเรียนรู้ได้เร็วกว่า หากได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมในการอบรมโดยเฉพาะหากมีการทำจริงปฏิบัติจริง แทนที่จะเป็นการนั่งฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว (จกกลนี ชุตินาเทวินทร์, 2542) โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการนี้เป็นการอบรมเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือเพื่อวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งผู้เข้ารับการอบรมได้มีโอกาสฝึกสร้างเครื่องมือภายใต้การดูแลของวิทยากรเพื่อเตรียมนำไปใช้จริงในชั้นเรียน หลังจากนั้นทีมผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้ เทคนิคการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยผลผลิตที่ได้จากการอบรมนี้คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องนำไปใช้สอนจริง นอกจากนั้นทีมผู้วิจัยยังได้สังเกตเห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมควรจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยเบื้องต้นและรูปแบบการวิจัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเผยแพร่ผลงานและการขอตำแหน่งทางวิชาการของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งการอบรมดังกล่าวจะเน้นการมีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม และผู้เข้ารับการอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เนื่องจากคณะผู้วิจัยได้ตระหนักว่า สำหรับผู้ใหญ่แล้ว การเรียนรู้คือกระบวนการตลอดชีวิต คือสามารถเรียนรู้ได้ไม่สิ้นสุด ผู้เข้ารับการอบรมบางคนอาจจะมีประสบการณ์หรืออาจจะมีความรู้ในบางเรื่องมากกว่าวิทยากรก็ได้ รวมทั้งอาจจะมีความรู้มากกว่าผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มเดียวกันด้วย (จกกลนี ชุตินาเทวินทร์, 2542)

จากผลการสังเกตการอบรม คณะวิทยากรมีความเห็นว่าครูที่เข้ารับการอบรมส่วนมากมีความรู้เดิมเกี่ยวกับความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนรับการอบรม โดยครูส่วนมากแสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแนวปรัชญาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนแสดงความเข้าใจและความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตัวอย่างเช่น ผู้เข้ารับการอบรมสามารถตอบเกี่ยวกับการจำแนกประเภทของเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยกตัวอย่างประเภทของเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนสังเกตได้จากนำเสนอผลการออกแบบเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้เข้ารับการอบรมออกแบบเครื่องมือได้อย่างดี ผู้เข้าอบรมให้ความเห็นว่า ตนเองตอบคำถามเรื่องหลักสูตรได้บ้าง แต่ยังไม่มั่นใจมากนัก โดยเมื่อได้รับความรู้จากวิทยากรเพิ่มเติมแล้วทำให้สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับหลักสูตรได้มากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ในขณะที่ผู้เข้ารับการอบรมบางกลุ่มกล่าวว่ามีความตั้งใจและอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ แต่พอใจหากจะได้ลงมือทำงานเป็นกลุ่ม

สำหรับขั้นตอนในการที่คณะผู้วิจัยได้นำเสนอตัวอย่างของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น และการใช้โครงงานเป็นฐาน แล้วจึงฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เข้ารับการอบรมสนใจ โดยขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่คณะผู้วิจัยต้องการนำเสนอตัวอย่างให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เห็นว่า การสอนโดยการบรรยายเพียงอย่างเดียวไม่ใช่วิธีการที่จะสามารถส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ แต่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการจัดการเรียนรู้นั้น

มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำต่างๆ (คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549)

หลังจากเสร็จสิ้นการอบรม ผลตอบรับจากผู้เข้ารับการอบรมส่วนมากมีความเห็นว่า วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดและฝึกปฏิบัติในระดับมาก ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ความชัดเจนในการเขียนแผนการจัดการเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับมากเช่นกัน นอกจากนั้นผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าตัวอย่างรูปแบบการสอนที่วิทยากรนำเสนอ ได้แก่ การใช้แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานมีความเหมาะสมการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ โทชิยูกิ ยูราตะ (Urata, Toshiyuki, 2001) ที่พบว่า การฝึกอบรมสร้างทักษะ และความรู้ทำให้ครูมีความมั่นใจมากขึ้นจากการเสริมแรง โดยการฝึกอบรมควรใช้การฝึกที่ละขั้นจะมีประสิทธิภาพต่อครู โดยการฝึกอบรมเป็นกลุ่มหรือตัวต่อตัวก็แล้วแต่ความต้องการและจำเป็นของครู

สำหรับผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ว่าหลังจากเสร็จสิ้นการอบรมแล้วจะวางแผนเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ใดไปใช้สอนในชั้นเรียนของตน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนมากมีความเห็นว่าจะเลือกใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยให้เหตุผลว่า วิธีการสอนและแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานเข้าใจได้ง่ายกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นอกจากนั้นยังพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงสืบเนื่องมาจากความสงสัยแล้วจึงให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องที่สงสัย นักเรียนได้มีโอกาสวางแผนการทำงานอย่างมีระบบและได้ศึกษาด้วยประสบการณ์ที่อยู่รอบตัวนักเรียนเอง มีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการบูรณาการที่หลากหลายจากหลายสาระการเรียนรู้ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะไปพร้อมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดเองและแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเอง มีการวางแผนการทำงาน เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน ได้ทำงานกลุ่ม ได้นำเสนอผลงาน ได้ปฏิบัติจริง เน้นให้นักเรียนได้ทำงานอย่างเป็นระบบ และได้ผลงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจนเป็นการสอนที่ฝึกนักเรียนคิดแก้ปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาได้ดี เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากมาย ให้อิสระแก่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพในสิ่งที่ตนเองอยากรู้อยากเห็น นอกจากนั้นผู้เข้าอบรมที่เป็นครูวิทยาศาสตร์ยังให้ความเห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานมีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ได้หลากหลายรูปแบบและมีผลงานที่ชัดเจนนำไปใช้นำไปใช้ประโยชน์ทั้งครูและนักเรียน และเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในบริเวณโรงเรียนไม่ค่อยมีจึงจำเป็นต้องสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน สำหรับการประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการทดลองใช้ โดยคณะผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมผลการจากการฝึกอบรม ทั้งจากการสังเกตโดยคณะผู้วิจัย การสอบถามผู้เข้ารับการอบรม การพูดคุยกับผู้เข้ารับการอบรม รวมทั้งการศึกษาชิ้นงานของผู้เข้ารับการอบรมตลอดการอบรม ซึ่งในขั้นตอนสุดท้ายมีการกำหนดให้แต่ละโรงเรียนได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเป็นการจัด

นิทรรศการที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมพบว่าหลักสูตรการอบรมเป็นที่พึงพอใจแก่ผู้เข้ารับการอบรมและผู้เข้ารับการอบรมแสดงถึงความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.1 หน่วยงานที่มีส่วนรับผิดชอบ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ หรือเขตพื้นที่การศึกษา ควรวางระบบสนับสนุนและให้ความรู้แก่โรงเรียนเกี่ยวกับการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.2 ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการขยายผลไปสู่การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้