

ปวีณา ยอดสิน 2551: ผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎี
การตัดสินใจของเกแลตต์ ต่อการพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
รองศาสตราจารย์จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, Ed.D. 231 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
ตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ ต่อการพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา จังหวัดนครปฐม (2) เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและ
อาชีพของนักเรียนกลุ่มที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของ
เกแลตต์กับนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของ
เกแลตต์ (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
ตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยกึ่งทดลอง ประชากรคือ นักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 600 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม 2 ห้องเรียน แล้วจับฉลากให้ห้องหนึ่งเป็นกลุ่ม
ทดลอง และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม ใช้เวลาสัปดาห์ละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ มาตรการวัด
การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพ แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
การเข้าร่วมโปรแกรมเมื่อเสร็จสิ้นการทดลองโปรแกรมแต่ละครั้ง แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มี
ต่อโปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์และต่อผู้วิจัย การวิเคราะห์
ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา การทดสอบค่าสถิติ Paired-Sample t - test และ
ค่าสถิติ Independent -Sample t - test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภายหลังจากทดลองนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนจากมาตรวัดการตัดสินใจเลือก
ศึกษาต่อและอาชีพสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ภายหลังจากทดลองนักเรียน
กลุ่มทดลอง มีคะแนนจากมาตรวัดการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .05 (3) นักเรียนกลุ่มทดลอง มีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวการศึกษา
และอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองในด้านต่างๆ คือ ความสนใจ
ความสามารถ ทักษะ ความเชื่อ และบุคลิกภาพ ทำให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาต่อและอาชีพที่
เหมาะสม รวมทั้งพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีแนวทาง
ในการตัดสินใจและมีความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่เหมาะสม