

ปริิมา ยอดสิน 2551: ผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ ต่อการพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์จิตตินันท์ บุญศิริกุล, Ed.D. 231 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ ต่อการพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา จังหวัดนครปฐม (2) เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนกลุ่มที่ได้เข้าร่วม โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์กับนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วม โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยกึ่งทดลอง ประชากรคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 600 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม 2 ห้องเรียน แล้วจับฉลากให้ห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม ใช้เวลาสัปดาห์ละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ มาตราวัดการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพ แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วม โปรแกรมเมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง โปรแกรมแต่ละครั้ง แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์และต่อผู้วิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา การทดสอบค่าสถิติ Paired-Sample t-test และค่าสถิติ Independent-Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภายหลังจากทดลองนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนจากมาตรวัดการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ภายหลังจากทดลองนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนจากมาตรวัดการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (3) นักเรียนกลุ่มทดลอง มีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองในด้านต่างๆ คือ ความสนใจ ความสามารถ ทักษะ ความเชื่อ และบุคลิกภาพ ทำให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีแนวทางในการตัดสินใจและมีความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่เหมาะสม

Pawceena Yodsinn 2008: The Effects of Using Educational and Career Guidance Program Applying Gelatt's Decision Making Theory on Developing Decision Making for Pursuing Education and Occupation of Mattayomsuksa Three Students at Watraikhingwittaya School in Nakhon Pathom Province. Master of Arts (Educational Psychology and Guidance), Major Field: Educational Psychology and Guidance; Department of Educational Psychology and Guidance. Thesis Advisor: Associate Professor Jittinun Boonsathirakul, Ed.D. 231 pages.

The purposes of this research were: 1) to study the effects using Educational and Career Guidance Program Applying Gelatt's Decision Making Theory on developing decision making for pursuing education and occupation of Mattayomsuksa Three students at Watraikhingwittaya School in Nakhon Pathom Province 2) to compare decision making for pursuing education and occupation of experimental group students who participated in the Educational and Career Guidance Program Applying Gelatt's Decision Making Theory with control group students 3) to study experimental group's opinions towards participating in Educational and Career Guidance Program Applying Gelatt's Decision Making Theory. This research was the quasi experimental design. The population were 600 students of Mattayomsuksa Three. Two classes were selected by using cluster sampling which were an experimental group and a control group. The experimental group participated in the Educational and Career Guidance Program Applying Gelatt's Decision Making Theory 16 sessions, 60 minutes per a week session. The instruments used in this research were: the Educational and Career Guidance Program Applying Gelatt's Decision Making Theory, the Decision Making for Pursuing Education and Occupation Scale, the Student's Learning and Opinion session Record towards the Educational and Career Guidance Program Applying Gelatt's Decision Making Theory, the Student's Opinion Questionnaire towards the Educational and Career Guidance Program Applying Gelatt's Decision Making Theory and the researcher. Mean, Standard Deviation Content Analysis, the Paired-Sample t-test and Independent Sample t-test were utilized for analyzing data.

The research results indicated that: 1) the posttest scores from the Decision Making for Pursuing Education and Occupation Scale of experimental group were higher than their pretest scores at .05 level of significance 2) the posttest scores from the Decision Making for Pursuing Education and Occupation Scale of the experimental group were higher than the posttest scores of the control group at .05 level of significance 3) the experimental group reported that participating in the Educational and Career Guidance Program applying Gelatt's Decision Making Theory helped them to understand about their interest, ability, skills, belief and personality so they could determine proper educational and career goals. They also developed skills in educational and career information searching which led them to know their decision tendency and felt more confidence to make decision for pursuing proper education and occupation.