

ภาคผนวก

- ภาคผนวกที่ 1 – กลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำแนกตามโรงเรียน และระดับชั้นที่สอน
- ภาคผนวกที่ 2 – แนวคิดของครูก่อนการอบรมการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาคผนวกที่ 3 – บันทึกการสังเกตผู้เข้าอบรมการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาคผนวกที่ 4 – ผลการสอบถามผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับนวัตกรรมรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาคผนวกที่ 5 – แบบสอบถามและแบบประเมินต่างๆ
- ภาคผนวกที่ 6 – กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ภาคผนวกที่ 7 – ประวัติผู้เขียน

ภาคผนวกที่ 1

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำแนกตามโรงเรียน และระดับชั้นที่สอน

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำแนกตามโรงเรียน และระดับชั้นที่สอน

โรงเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง	ผู้บริหาร	ครูระดับชั้น			รวม
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
บ้านถนนกลาง	1	-	4	-	5
บ้านหนองดินดำ	1	1	3	-	5
โคกนางามปลาเซียม	1	-	9	-	10
ห้วยแม่กราชภูร์นุกูล	1	2	9	-	12
บ้านทรายทอง วิทยาคม	1	2	7	5	15
ม่วงหวานพัฒนศึกษา	-	-	-	18	18
บ้านกุดเลาะ (ครู ประชาชนุสรณ์)	1	1	5	-	7
เขวาไร่ศึกษา	3	-	-	33	36
บ้านแกวิทยาคม	2	2	9	9	22
หนองโนประชาสรรค์	2	-	-	18	20
ท่าพระวิทยายน	1	-	-	9	10
น้ำพองพัฒนศึกษา	1	-	-	11	12
รวม	15	8	46	103	172

ภาคผนวกที่ 2

แนวคิดของครูก่อนการอบรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ก่อนการอบรมครั้งนี้ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก่อนหรือไม่

ความรู้ก่อนเข้ารับการอบรม	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มีมาก่อน และสอดคล้องกับที่ ได้รับการอบรม	30	35.3
มีมาก่อนแต่ไม่สอดคล้องกับที่ ได้รับการอบรม	44	51.8
ไม่เคยมีมาก่อน	10	11.8
ไม่ระบุ	1	1.2

2. ก่อนการอบรมครั้งนี้ท่านเคยมีประสบการณ์สร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก่อนหรือไม่

ประสบการณ์ในการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมิน ลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนเข้ารับการอบรม	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
เคยมีประสบการณ์	10	11.8
ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน	75	88.2

เครื่องมือที่ผู้อบรมมีประสบการณ์ในการสร้าง

เครื่องมือ	ความถี่
แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1
มาตรฐานค่า	1
แบบสังเกต	3
แบบสำรวจ	1
แบบสอบถาม SDQ	1
แบบวัดพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ	1
แบบวัดพฤติกรรมความพึงพอใจของการเรียน	1
ประเมินโครงการนักเรียน	1

3. ก่อนการอบรมครั้งนี้ท่านมีประสบการณ์ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก่อนหรือไม่

ประสบการณ์ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลัก	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
---	-------	---------------

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการอบรม		
เคยมีประสบการณ์	5	5.9
ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน	79	92.9
ไม่ระบุ	1	1.2

ประสบการณ์ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	ความถี่
เศรษฐกิจพอเพียง	1
ความซื่อสัตย์เป็นคุณสมบัติของคนดี	1
ปริมาณตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง	1
รู้คุณค่าทรัพยากร	2

4. จากการอบรมครั้งนี้ ท่านคิดว่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้หรือไม่ อย่างไร

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ใช้ได้	79	92.9
ใช้ไม่ได้	2	2.4
ไม่แน่ใจ	4	4.7

เหตุผล

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เหตุผล	ความถี่
ใช้ได้	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักการพื้นฐานให้ผู้ยึดถือปฏิบัติอย่างมีความสุข	1
	เป็นหลักปรัชญาแนวคิดในการดำรงชีวิตที่ดี	3
	สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	1
	แนวทางในการอบรมนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียน	1
	สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลาง	1
	เป็นการปลูกฝังความคิด และพฤติกรรมเด็กให้รักความพอเพียง	1
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดก็สามารถนำหลักปรัชญาฯ ไปเป็นหลักดำเนินการได้	1
	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมและสอดคล้องลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ	15
	เป็นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	1
	สามารถสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะทั้ง 8 ได้	1
	ได้ความรู้เพิ่มจากเดิม	1
	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1
	นำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีความสุข	1
	อยู่ในหลักสูตรชัดเจน	1
	สามารถนำไปใช้ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนได้	1
	สามารถสร้างเครื่องมือวัดที่เป็นรูปธรรมได้	1
ใช้ได้(ต่อ)	ปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักเรียน	1
	เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ	1
	เชื่อมั่นใจวิทยากรผู้ให้ความรู้	1
	เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางบวก	1
	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักการดำเนินชีวิตให้อยู่ดีมีสุข(เก่งดีมีสุข มีความรู้คู่คุณธรรม)	1

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เหตุผล	ความถี่
	สามารถนำมาบูรณาการกับวิชาหลักได้	2
	สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ได้ เช่น ความมีวินัย, ใฝ่เรียนรู้	1
	เหมาะกับสภาพสังคมปัจจุบัน	1
	เข้าใจในรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1
	การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในลักษณะอันพึงประสงค์	2
	นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนได้	1
	ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้	1
	เราสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องมารองรับ	1
	นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	2
	ครอบคลุมเนื้อหา และการบูรณาการ	3
	หลักปรัชญาจะนำไปสู่คุณธรรมจริยธรรม	1
	เมื่อมีเครื่องมือวัดแล้วจะทำให้ผู้เรียนตระหนักและรับผิดชอบมากขึ้น	1
	สามารถนำไปแจกแจงวัตถุประสงค์ของนักเรียนได้	1
ใช้ไม่ได้	คิดว่าใช้ได้เฉพาะเนื้อหาวิชาเท่านั้น	1
	เข้าใจว่าเศรษฐกิจพอเพียงมีเฉพาะการปลูกผักสวนครัว การออมทรัพย์	1
ไม่แน่ใจ	บางครั้งครูผู้สอนคำนึงถึงการสอนวิชาการมากเกินไป (NT, O-net, Las) ไม่ได้เน้นเรื่องนี้เท่าที่ควร	1
	ยังคิดไม่ออกว่าจะนำเศรษฐกิจพอเพียงแทรกในเนื้อหาคณิตศาสตร์ได้อย่างไร	1
	ยังไม่ได้ลงมือทำอย่างชัดเจน	1

5. จากการอบรมครั้งนี้ ท่านวางแผนจะสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใดบ้าง โปรดระบุชื่อเครื่องมือ

เครื่องมือ	ความถี่
แบบมาตรฐานค่า	20
แบบบันทึกการสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5
อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม	1
แบบสังเกต	33
แบบสำรวจรายการ	11
แบบสัมภาษณ์	8
แบบวัดสถานการณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน	2
แบบสำรวจพฤติกรรม	15
แบบบันทึกการออมทรัพย์	1
แบบสอบถาม	5
แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1
คอมพิวเตอร์ สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คุณธรรมจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์	1
รักชาติศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	2
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1
สื่อ แผน	1
ความมีวินัย ความพอเพียง และความซื่อสัตย์สุจริต	4

6. จากการอบรมครั้งนี้ท่านคิดว่าองค์ประกอบใดของหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบ	ความถี่
ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น	19
หน่วยการเรียนรู้	3
ทุกองค์ประกอบ	6
แผนการจัดการเรียนรู้	12
คุณธรรม ความสามัคคี มีภูมิคุ้มกันที่ดี ความพอประมาณ	1
ผังมโนทัศน์	1
พฤติกรรมที่บ่งชี้	4
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	4
การมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต	3
การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้	3

องค์ประกอบ	ความถี่
เครื่องมือวัดและประเมินผล	2
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1
คอมพิวเตอร์ สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คุณธรรมจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์	1
การร่วมมือทำงานกลุ่ม	1
อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
สาระการเรียนรู้	1
ต้องครอบคลุมลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ	1

7. ปัญหาและอุปสรรคใดที่ท่านคาดว่าจะเกิดขึ้นในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ของท่าน

ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
การตั้งชื่อหน่วย	1
การวิเคราะห์ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ การกำหนดตารางวิเคราะห์ ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม และไม่สัมพันธ์กัน เนื่องจากมีความสับสน	1
กิจกรรมการเรียนการสอน กับชม.ที่ปฏิบัติกิจกรรม	3
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	8
การเขียนหน่วยการเรียนรู้	3
เวลา	5
ความซ้ำเกียจ	1
ไม่มีปัญหาอุปสรรคใดๆ	1
การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น	4
การวัดและประเมินผล	1
ภาระงาน	8
ความไม่เข้าใจอย่างลึกซึ้ง และไม่มียังมีความรู้เพียงพอ	5
ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน	1
ขาดการนิเทศติดตาม	2
การนำไปประยุกต์ใช้	3
การเข้ากลุ่มควรแยกเป็นโรงเรียนจะได้เข้าใจและนำไปใช้ได้เลย	1
อุปกรณ์ในการจัดทำ สื่อการเรียนรู้	4
สร้างเครื่องมือไม่ครอบคลุม	2
ความสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา	4
การระบุพฤติกรรมของนักเรียน	2
งบประมาณ	2
กระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้	2
ความพอใจ	1

ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
การกำหนดตัวชี้วัดและทักษะที่เป็นนามาตรธรรม	1
การจัดการเรียนรู้	1
การคิดประเด็นพฤติกรรมย่อยในการวัดประเมินผล	1
ลำดับขั้นและวิธีสอน	1
พฤติกรรมของผู้เรียน	2
ทุกหน่วยการเรียนรู้มากน้อยตามความยากง่ายของหน่วยงาน	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1

ภาคผนวกที่ 3

บันทึกการสังเกตผู้เข้าอบรมการพัฒนาแนวคิดด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการสังเกต	ระดับ					
	5	4	3	2	1	ไม่ระบุ
1. ความรู้เดิมเกี่ยวกับความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนรับการอบรม	8 (50)	3 (18.75)	1 (6.25)	-	-	4 (25)
2. ความเข้าใจในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8 (50)	3 (18.75)	1 (6.25)	-	-	4 (25)
3. ความรู้เดิมเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะ	7 (43.75)	4 (25)	2 (12.5)	-	-	3 (18.75)
4. ความเข้าใจและความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8 (50)	3 (18.75)	1 (6.25)	-	-	4 (25)
5. ความรู้เดิมเกี่ยวกับการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5 (31.25)	5 (31.25)	2 (12.5)	-	-	4 (25)
6. ความเข้าใจและความสามารถในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3 (18.75)	6 (37.5)	1 (6.25)	-	-	6 (37.5)

ผลการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	ความรู้เดิมเกี่ยวกับความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนรับการอบรม	4.5833	0.6686	มากที่สุด
2	ความเข้าใจในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.5833	0.6686	มากที่สุด
3	ความรู้เดิมเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะ	4.3846	0.7679	มาก
4	ความเข้าใจและความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.5833	0.6686	มากที่สุด
5	ความรู้เดิมเกี่ยวกับการสร้างหน่วยการเรียนรู้	4.2500	0.7538	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
	เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
6	ความเข้าใจและความสามารถในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.2000	0.6325	มาก

บันทึกการสังเกตอื่นๆของวิทยากร

ประเด็นการสังเกต	บันทึกการสังเกต
ความเข้าใจและความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	คำถามวิเคราะห์เครื่องมือและตอบคำถามชนิดของเครื่องมือได้ถูกต้อง สามารถออกแบบการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ และออกแบบสร้างเครื่องมือประเมินได้มีความเข้าใจมากขึ้น นำเสนอได้ถูกต้องหลายกลุ่ม
ความรู้เดิมเกี่ยวกับการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบคำถามเรื่องหลักสูตรได้บ้าง ยังไม่มั่นใจมากนัก เมื่อได้รับความรู้จากวิทยากรเพิ่มเติมแล้ว สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับหลักสูตรได้มากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น บางกลุ่มตั้งใจและอยากจะทำงานกลุ่มเลย

ภาคผนวกที่ 4

ผลการสอบถามผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับนวัตกรรมรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับความเห็นด้วยในวิธีการสอน					
	5	4	3	2	1	ไม่ระบุ
1. ความเหมาะสมของวิธีการสอนกับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15 (16.9)	61 (68.5)	12 (13.5)	1 (1.1)	-	-
2. ความชัดเจนในการเขียนแผนการจัดการเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7 (7.9)	57 (64)	21 (23.6)	3 (3.4)	1 (1.1)	-
3. ความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดและฝึกปฏิบัติ	29 (32.6)	41 (46.1)	15 (16.9)	1 (1.1)	-	3 (3.4)

ผลการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ความเหมาะสมของวิธีการสอนกับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.0122	0.5934	มาก
2	ความชัดเจนในการเขียนแผนการจัดการเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.7416	0.6995	มาก
3	ความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดและฝึกปฏิบัติ	4.0000	1.0445	มาก

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับความเห็นด้วยในวิธีการสอน					
	5	4	3	2	1	ไม่ระบุ
7. ความเหมาะสมของวิธีการสอนกับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์	28 (31.5)	49 (55.1)	6 (6.7)	1 (1.1)	-	5 (5.6)

ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
8. ความชัดเจนในการเขียนแผนการจัดการเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22 (24.7)	48 (53.9)	12 (13.5)	2 (2.2)	-	5 (5.6)
9. ความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดและฝึกปฏิบัติ	45 (50.6)	31 (34.8)	5 (5.6)	-	1 (1.1)	3 (3.4)

ผลการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ความเหมาะสมของวิธีการสอนกับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.0000	1.1579	มาก
2	ความชัดเจนในการเขียนแผนการจัดการเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.8427	1.1668	มาก
3	ความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดและฝึกปฏิบัติ	4.1011	1.3902	มาก

วิธีการเรียนรู้ที่ผู้เข้าอบรมเลือกใช้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิธีการสอน	ความถี่
แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น	30 (33.7)
การใช้โครงงานเป็นฐาน	39 (43.8)
แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น และ การใช้โครงงานเป็นฐาน	15 (16.9)
วิธีการสอนอื่นๆ	1 (1.1)
ไม่ระบุ	4 (4.5)

เหตุผลในการเลือก

วิธีการสอน	เหตุผล
แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น	เพราะต้องการให้นักเรียนเห็นคุณค่าและรักท้องถิ่นของตนเอง

วิธีการสอน	เหตุผล
	<p>มีจริงเห็นง่ายเป็นรูปธรรม เข้าใจง่ายประสบการณ์จริงตรงรู้เรื่องเร็ว</p> <p>เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนการสำนึกท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>เพราะในการเรียนรู้ท้องถิ่นเหมาะสมกับนักเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อที่จะได้เกิดการเรียนรู้และสภาพจริง</p> <p>ความสะดวกของนักเรียนและครูและเป็นสภาพจริง</p> <p>นักเรียนได้เห็นผลและฝึกปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรงและจดจำได้นาน</p> <p>การใช้แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นอยู่ใกล้ตัวเด็ก มีกระบวนการที่ไม่ยุ่งยากนักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงและมีความคุ้นเคยกับบุคคลที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้เข้าไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของตนเอง เขาจะเกิดความภาคภูมิใจของท้องถิ่นของตนเองและพร้อมที่จะนำเสนอแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นต่อสาธารณชน - ขั้นตอนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ไม่ยุ่งยากมากมายซับซ้อนเหมือนการเรียนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน
	<p>วิธีใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเหมาะสมกับกลุ่มสาระที่ทำการสอน คือ กลุ่มสาระศิลปะโดยการนำนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งประเภทบุคคล สถานที่ วัสดุ และกิจกรรมที่หลากหลายได้</p> <p>เป็นสื่อที่สะดวกในการใช้ เนื่องจากผู้เรียนใกล้ชิดสะดวกในการสืบค้น ค้นคว้า</p> <p>เหมาะสมสอดคล้องกับสาระมาตรฐานวิชาภาษาไทย และสภาพของโรงเรียนด้วย</p>
การใช้โครงงานฐาน	<p>เข้าใจวิธีการสอน และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ดีกว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>เพราะเด็กได้ทำงานปฏิบัติลงมือปฏิบัติจริงสืบเนื่องมาจากความสงสัยแล้วจึงให้เด็กทำให้รู้เรื่องในสิ่งที่สงสัย</p> <p>นักเรียนได้แผนการทำงานอย่างมีระบบและได้ศึกษาด้วยประสบการณ์ที่อยู่รอบตัวนักเรียนเองนอกจากนั้นยังสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน</p> <p>นักเรียนจะได้ปฏิบัติจริง</p>

วิธีการสอน	เหตุผล
	<p>เพราะเน้นการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ชัดเจน</p> <p>ต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ได้ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างดีเยี่ยม เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากมาย</p> <p>เด็กคิดเอง แก้ปัญหาเองได้เองมีความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหาด้วยตัวของผู้เรียนเอง</p> <p>เพราะเป็นการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลายโดยให้อิสระแก่ผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ และเป็นสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ตนเองอยากรู้อยากเห็นและชอบและอยากใช้วิธีสอนโดยใช้โครงงานจริง จัง สักที (ก่อนหน้านี้ไม่ค่อยเข้าใจ)</p> <p>สอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>สามารถให้นักเรียนได้รู้จักคิด และใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ได้หลากหลายรูปแบบและมีผลงานที่ชัดเจนนำไปใช้นำไปใช้ประโยชน์ ทั้งครูและนักเรียน</p>
	<p>เน้นให้นักเรียนได้ทำงานอย่างเป็นระบบ และได้ผลงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจน</p> <p>นักเรียนเกิดองค์ความรู้ครบนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีอยู่ เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน</p> <p>เพราะนักเรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการบูรณาการที่หลากหลายจากหลายสาระการเรียนรู้ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะไปพร้อมกัน</p> <p>เป็นการสอนที่ฝึกนักเรียนคิดแก้ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาได้ดี</p> <p>แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในบริเวณโรงเรียนไม่ค่อยมีจึงจำเป็นต้องสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p>
แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น และการใช้โครงงานเป็นฐาน	<p>การสอนทุกอย่างสามารถนำมาบูรณาการในการเรียนการสอนได้</p> <p>แล้วแต่ธรรมชาติของวิชาแต่ละวิชา</p> <p>นักเรียนได้ทำจริง ปฏิบัติจริง จึงเกิดการเรียนรู้ทักษะ และมีเจตคติที่ดีต่อการสอน</p> <p>เลือกวิธีการสอนจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับการใช้โครงงานเป็นฐานมาบูรณาการเข้าด้วยกัน</p> <p>เพราะมีระบบคิดแบบมีเหตุผล</p>

วิธีการสอน		เหตุผล
		ใช้วิธีการที่หลากหลาย
		ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ อาจจะใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมการทดลองตอบข้อสงสัยในการเรียนโดยการทำโครงการร่วมกัน
		ประสบการณ์ตรงทำให้นักเรียนเชื่อมโยง ในบทเรียนได้ดีและจดจำได้ง่ายลึกซึ้ง
		มุ่งหวังให้ผู้สอนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอนแบบ lecture
วิธีการสอนอื่นๆ	บรรยาย และ ยกตัวอย่าง	เพราะเด็กระดับ ม.ต้น ที่จบมามีระดับความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน บางคนอ่านหนังสือไม่ออก ต้องพาอ่าน เขียน และยกตัวอย่างให้ลงมือปฏิบัติเองหลายๆ รอบ

ภาคผนวกที่ 5

แบบสอบถามและแบบประเมินต่างๆ

แบบสังเกตผู้เข้าอบรมการพัฒนาวิทยากรด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ขอความกรุณาวิทยากรทุกท่านสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม แล้วบันทึกระดับตาม
ประเด็นที่กำหนดพร้อมระบุหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเห็นของท่าน

ข้อมูลพื้นฐาน

1. วันที่ 17 มีนาคม 2554 18 มีนาคม 2554
2. ช่วงเวลา ที่สังเกต ก่อนเบรคเช้า 17 มีนาคม 2554 หลังเบรคเช้า 17 มีนาคม 2554
 ก่อนเบรคบ่าย 17 มีนาคม 2554 หลังเบรคบ่าย 17 มีนาคม 2554
 ก่อนเบรคเช้า 18 มีนาคม 2554 หลังเบรคเช้า 18 มีนาคม 2554
 ก่อนเบรคบ่าย 18 มีนาคม 2554 หลังเบรคบ่าย 18 มีนาคม 2554
3. ชื่อผู้สังเกต.....

ที่	ประเด็นการสังเกต	ระดับ					หลักฐาน เช่น คำถามของผู้รับการอบรม / ชิ้นงานที่เกิดขึ้น/ความสามารถใน การอธิบาย นำเสนอ
		5	4	3	2	1	
1	ความรู้เดิมเกี่ยวกับความเข้าใจในหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนรับการอบรม						
2	ความเข้าใจในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
3	ความรู้เดิมเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์						
4	ความเข้าใจและความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
5	ความรู้เดิมเกี่ยวกับการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
6	ความเข้าใจและความสามารถในการสร้างหน่วย การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						

หมายเหตุ: ข้อที่ 1, 3, 5 เป็นประเด็นเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของผู้รับการอบรมก่อนได้รับการอบรม ผู้สังเกตสามารถ
สังเกตได้ระหว่างการนำเข้าสู่การอบรม

ข้อที่ 2, 4, 6 เป็นประเด็นเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความสามารถของผู้รับการอบรมในระหว่างและ
สิ้นสุดการอบรม

แบบสอบถามพื้นฐานผู้เข้าอบรมการพัฒนานวัตกรรมด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการอบรมให้เหมาะสมกับความต้องการที่แท้จริงของผู้รับการอบรม

ข้อมูลพื้นฐานของท่าน

😊 ระดับชั้นที่สอน ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

😊 สาขการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
 วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ศิลปะ สุขศึกษา พลศึกษา
 ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- ก่อนการอบรมครั้งนี้ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก่อนหรือไม่
 มีมาก่อน และสอดคล้องกับที่ได้รับการอบรม
 มีมาก่อน แต่ไม่สอดคล้องกับที่ได้รับการอบรม
 ไม่เคยมีมาก่อน
- ก่อนการอบรมครั้งนี้ท่านเคยมีประสบการณ์สร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก่อนหรือไม่
 เคยมีประสบการณ์ ได้แก่.....(ชื่อเครื่องมือ)
 ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน
- ก่อนการอบรมครั้งนี้ท่านมีประสบการณ์ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก่อนหรือไม่
 เคยมีประสบการณ์ ได้แก่.....(ชื่อหน่วยการเรียนรู้)
 ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน
- จากการอบรมครั้งนี้ ท่านคิดว่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้หรือไม่ อย่างไร
 ใช้ได้เพราะ.....
 ใช้ไม่ได้เพราะ.....
 ไม่แน่ใจเพราะ.....
- จากการอบรมครั้งนี้ ท่านวางแผนจะสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใดบ้าง โปรดระบุชื่อเครื่องมือ

- จากการอบรมครั้งนี้ ท่านคิดว่าองค์ประกอบใดของหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ปัญหาและอุปสรรคใดที่ท่านคาดว่าจะเกิดขึ้นในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ของท่าน

แบบสอบถามผู้เข้าอบรมเกี่ยวกับนวัตกรรมรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่าน **ขีด ✓ ในช่องหมายเลข 5 หากท่านเห็นด้วยมากที่สุด** และตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการอบรมให้เหมาะสมกับความต้องการที่แท้จริงของผู้รับการอบรม

ข้อมูลพื้นฐานของท่าน

- 😊 ระดับชั้นที่สอน ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
- 😊 สาขการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
 วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ศิลปะ สุขศึกษา พลศึกษา
 ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ประเด็นคำถาม	ระดับความเห็นด้วยในวิธีสอน									
	แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น (เช้า)					การใช้โครงงานเป็นฐาน (บ่าย)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของวิธีสอนกับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
2. ความชัดเจนในการเขียนแผนการจัดการเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
3. ความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดและฝึกปฏิบัติ										

4. หากท่านจะเลือกวิธีการสอนไปใช้ในสภาพชั้นเรียนจริงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ท่านจะเลือกวิธีการสอนใด เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

- แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น
 การใช้โครงงานเป็นฐาน
 วิธีการสอนอื่น ได้แก่ _____ (โปรดระบุ)

เหตุผล

ภาคผนวกที่ 6
กำหนดการอบรม “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบ
การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา”
จัดอบรมครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 17 – 18 มีนาคม 2554

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันพฤหัสบดีที่ 17 มีนาคม 2554		
09.00-10.30น.	1. รวมกลุ่มใหญ่ชี้แจงจุดประสงค์การอบรม 2. ทบทวนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผศ.ดร.ธีรชัย / รศ.ลัดดา
10.30-10.45น.	<i>พักรับประทานอาหารว่าง</i>	
10.45-12.00น.	การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผศ.ดร.ธีรชัย
12.00-13.00น.	<i>พักรับประทานอาหารกลางวัน</i>	
13.00-14.30น.	ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผศ.ดร. อังคณา
14.30-14.45น.	<i>พักรับประทานอาหารว่าง</i>	
14.30-16.00น.	ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมอบหมายงานเป็นการบ้าน	ผศ.ดร. อังคณา
วันศุกร์ที่ 18 มีนาคม 2554		
09.00-10.30น.	รวมกลุ่มใหญ่ 1. ทบทวนเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3. การสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผศ.ดร. อังคณา/ รศ.ลัดดา
10.30-10.45น.	<i>พักรับประทานอาหารว่าง</i>	
10.45-12.00น.	แบ่งกลุ่มย่อย: การสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รศ.ลัดดา และ คณะ
12.00-13.00น.	<i>พักรับประทานอาหารกลางวัน</i>	
13.00-14.30น.	แบ่งกลุ่มย่อย: ฝึกปฏิบัติการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รศ.ลัดดา และ คณะ
14.30-14.45น.	<i>พักรับประทานอาหารว่าง</i>	
14.45-16.00น.	แบ่งกลุ่มย่อย: ฝึกปฏิบัติการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)มอบหมายเป็นการบ้าน	รศ.ลัดดา และ คณะ

จัดอบรมครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 – 22 เมษายน 2554

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันพฤหัสบดีที่ 21 เมษายน 2554		
09.00-10.30น.	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	รศ.ลัดดา และคณะ
10.30-10.45น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.45-12.00น.	เทคนิคการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงจากหน่วยการเรียนรู้	รศ.ลัดดา และคณะ
12.00-13.00น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00-14.30น.	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	รศ.ลัดดา และคณะ
14.30-14.45น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
14.45-16.00น.	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (มอบหมายเป็นการบ้าน ออกนิตศเดือนมิถุนายน)	ดร.ปัฐมาภรณ์ และคณะ
วันศุกร์ที่ 22 เมษายน 2554		
09.00-10.30น.	การเขียนรายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ บทที่ 1-2	ดร.ปัฐมาภรณ์ และคณะ
10.30-10.45น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.45-12.00น.	การเขียนรายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ บทที่ 3	ดร.ปัฐมาภรณ์ และคณะ
12.00-13.00น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00-14.30น.	การเขียนรายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ บทที่ 4	ดร.ปัฐมาภรณ์ และคณะ
14.30-14.45น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
14.45-16.00น.	การเขียนรายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ บทที่ 5	ดร.ปัฐมาภรณ์ และคณะ

นิตศติดตาม ระหว่างวันที่ 6 – 14 มิถุนายน 2554

จัดอบรมครั้งที่ 3 วันที่ 7 สิงหาคม 2554

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันเสาร์ที่ 7 สิงหาคม 2554		
08.30-09.00น.	ลงทะเบียนอบรม	
09.00-10.30น.	การวิจัยเบื้องต้นและรูปแบบการวิจัย	ผศ.ธีรชัย และคณะ
10.30-10.45น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.45-12.00น.	ความสำคัญและปัญหา	ดร.ปัฐมาภรณ์ และคณะ
12.00-13.00น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00-14.30น.	การสร้างนวัตกรรม	รศ.ลัดดา และคณะ
14.30-14.45น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
14.45-16.00น.	การอภิปรายผล	รศ.จุมพล และคณะ

ภาคผนวกที่ 7 ประวัติผู้เขียน

หัวหน้าโครงการวิจัยย่อย 3

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวปัฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Pattamaporn Pimthong
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-1910-00086-04-0
3. ตำแหน่งปัจจุบัน: อาจารย์
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ 40002 โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3454
E-mail Address : ppatt@kku.ac.th
5. ประวัติการศึกษา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เคมี) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2542
Doctor of Philosophy (Science Education) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ:
- วิทยาศาสตร์ศึกษา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว:
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย
-
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย
-
 - 7.3 ผู้ร่วมโครงการวิจัย
- การส่งเสริมพัฒนาศาสตร์ในการสอนเนื้อหา (PCK) ของนักศึกษาฝึกสอนฝึกสอ /
เคมี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครูระหว่างการฝึกสอน

งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การศึกษาผลของปัจจัยด้านจิตพิสัยและสังคมต่อการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อ
เปลี่ยนแปลงแนวคิดในระดับประถมศึกษา (งบประมาณ: สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการวิจัย)

ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 1

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางลัดดา ศิลาโนย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Ladda Silanoi
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-1005-01301-66-0
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ระดับ 9

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

4. **หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก**

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002
โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3545
E-mail addresses: ladda_si@kku.ac.th / ladda_si@hotmail.com

5. **ประวัติการศึกษา**

กศ.บ. (ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน พ.ศ.2520
กศ.ม. (การมัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ.2530

6. **สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ**

- การสอนสังคมศึกษา
- การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

7. **ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว:**

7.1 **ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย**

ชื่อโครงการวิจัย : การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตามนโยบายของรัฐ

ปีที่เสร็จ : 2553

แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข. และส่งเล่มเผยแพร่ ณ สำนักวิทยบริการ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

7.2 **หัวหน้าโครงการวิจัย**

ชื่อโครงการวิจัย : การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปีที่เสร็จ : 2553

แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2554

ชื่อโครงการวิจัย : การวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่เสร็จ : 2551

แหล่งทุน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างการพิจารณานำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา
ครั้งที่ 14 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

- ปีที่เสร็จ : 2551
แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม 2554
ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาผลการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (E-Learning) รายวิชา 234 119 ครุกับสังคมอีสาน สาขาวิชาสังคมศึกษา
- ปีที่เสร็จ : 2549
แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข.
ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในวิชา ประวัติศาสตร์สำหรับครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตร 5 ปี
- ปีที่เสร็จ : 2549
แหล่งทุน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ปีที่เสร็จ : 2546
แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น
- ปีที่เสร็จ : 2546
แหล่งทุน : คณะกรรมการวิจัยการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ
การเผยแพร่ : การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ณ ปทุมเพลส จังหวัดปทุมธานี
การนำเสนอผลงานทางวิชาการดี มีคุณภาพ ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพฯ
ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาความต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 ของผู้ปกครองในชุมชนแออัดในเขตเทศบาลขอนแก่น
- ปีที่เสร็จ : 2545
แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอน วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา II
- ปีที่เสร็จ : 2545
แหล่งทุน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาผลของโครงการพัฒนาทางการศึกษาและจริยธรรมของชุมชนแออัด เขตเทศบาลนครขอนแก่น
- ปีที่เสร็จ : 2544
แหล่งทุน : ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่ : นำเสนอผลการวิจัยด้วยโปสเตอร์ ในการสัมมนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน กรณีศึกษา อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น

- ปีที่เสร็จ : 2543
- แหล่งทุน : คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ
- การเผยแพร่ : นำเสนอผลการวิจัยด้วยโปสเตอร์และปากเปล่า ในการสัมมนาทางการศึกษา
โรงแรมแก่นอินทร์
- ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอหน้าพอง จังหวัดขอนแก่น
- ปีที่เสร็จ : 2544
- แหล่งทุน : ทุนสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
- การเผยแพร่ : นำเสนอผลการวิจัยด้วยโปสเตอร์และปากเปล่า ในการสัมมนาทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์

7.3 ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- ชื่อโครงการวิจัย : การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะครูด้านการ
ประเมิน เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ปีที่เสร็จ : 2554
- แหล่งทุน : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- การเผยแพร่ : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชื่อโครงการวิจัย : การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอน
ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- การเผยแพร่ : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชื่อโครงการวิจัย : ความต้องการและสภาพพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงตามนโยบายของรัฐ
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข. ปีที่ 15 ฉบับที่ 10 เดือนตุลาคม 2553
- ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ใน Veridian E-Journal ปีที่ 4 เดือน ก.ย.-ธ.ค. 54 มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ชื่อโครงการวิจัย : การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตามนโยบายของรัฐ
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : นำเสนอในงาน The Hawaii International Conference on Education
- ชื่อโครงการวิจัย : การประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปีที่เสร็จ	: 2547
แหล่งทุน	: ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่	: ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ชื่อโครงการวิจัย	: ความร่วมมือระหว่างครูและนักวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา โดยใช้หลักการของวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ปีที่เสร็จ	: 2547
แหล่งทุน	: ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่	: การนำเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษา ณ มหาวิทยาลัย ฮาวาย ประเทศสหรัฐอเมริกา
ชื่อโครงการวิจัย	: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน อยู่ภายใต้ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
ปีที่เสร็จ	: 2546
แหล่งทุน	: สภาวิจัยแห่งชาติ
การเผยแพร่	: นำเสนอโปสเตอร์ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชื่อโครงการวิจัย	: การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งความรู้ในชุมชน
ปีที่เสร็จ	: 2546
แหล่งทุน	: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่	: นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ชื่อโครงการวิจัย	: สภาพการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสว่างคงคา) จังหวัดกาฬสินธุ์
ปีที่เสร็จ	: 2546
แหล่งทุน	: ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่	: สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ชื่อโครงการวิจัย	: การประเมินความต้องการฝึกอบรมของบุคลากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปีที่เสร็จ	: 2544
แหล่งทุน	: ฝ่ายพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น
การเผยแพร่	: ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ชื่อโครงการวิจัย	: การสังเคราะห์รูปแบบการสอนของครูผู้สอนดีเด่นในเขตจังหวัดขอนแก่น
ปีที่เสร็จ	: 2540
แหล่งทุน	: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
การเผยแพร่	: เสนอผลงานปากเปล่า ณ โรงแรมโซลทวิน กรุงเทพมหานคร

งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 2

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอังคณา ตุงคะสมิต
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Angkana Tungkasamit
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-4199-00150-51-2
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002
โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3545 e-mail: tangka@kku.ac.th
5. ประวัติการศึกษา
ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) การประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2538
ศษ.ม. (สังคมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2541
กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2550
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
 - การประถมศึกษา/ การสอนสังคมศึกษา
 - การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว:
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย
 - ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ปีที่เสร็จ : 2553
 - แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ใน Veridian E-Journal ปีที่ 4 เดือน ก.ย.-ธ.ค. 54 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 - ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชา นวัตกรรมสังคมศึกษา
ด้วยการใช้การวิจัยเป็นฐาน
 - ปีที่เสร็จ : 2550
 - แหล่งทุน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - การเผยแพร่ : นำเสนอผลการวิจัยแบบปากเปล่า ในการสัมมนาทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และตีพิมพ์ในวารสารคณะศึกษาศาสตร์
 - ชื่อโครงการวิจัย : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งความรู้ในชุมชนวิชาการสอน
กฎหมายในโรงเรียน
 - ปีที่เสร็จ : 2545
 - แหล่งทุน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - การเผยแพร่ : การนำเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - 7.3 ผู้ร่วมโครงการวิจัย
 - ชื่อโครงการวิจัย : การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะครูด้านการ

- ประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**
- ปีที่เสร็จ : 2554
- แหล่งทุน : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- การเผยแพร่ : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชื่อโครงการวิจัย : การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอน
ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- การเผยแพร่ : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชื่อโครงการวิจัย : **ความต้องการและสภาพพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ**
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข. ปีที่ 15 ฉบับที่ 10 เดือนตุลาคม 2553
- ชื่อโครงการวิจัย : การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2554
- ชื่อโครงการวิจัย : **การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ**
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : นำเสนอในงาน The Hawaii International Conference on Education
- ชื่อโครงการวิจัย : การวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีที่เสร็จ : 2551
- แหล่งทุน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างการพิจารณานำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา
ครั้งที่ 14 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
- ปีที่เสร็จ : 2551
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม 2554
- ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาผลการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (E-Learning)
รายวิชา 234 119 ควบคู่กับสังคมอีสาน สาขาวิชาสังคมศึกษา
- ปีที่เสร็จ : 2549

- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข.
 ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในวิชาประวัติศาสตร์สำหรับครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตร 5 ปี
 ปีที่เสร็จ : 2549
 แหล่งทุน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา II
 ปีที่เสร็จ : 2545
 แหล่งทุน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 3

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Teerachai Nethanomsak
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-3099-01333-54-9
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
 รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002
 โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3545 e-mail: teenet@kku.ac.th
5. ประวัติการศึกษา
 ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) การประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2534
 ศษ.ม. (การประถมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2539
 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2550
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การวิจัยเชิงคุณภาพ, การสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว:

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย

-

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย : Why Do Boys Do Poorly: A Case Study of Thailand

ปีที่เสร็จ : 2554

แหล่งทุน : ทุนองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างดำเนินการ

ชื่อโครงการวิจัย : การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะครูด้านการประเมิน เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปีที่เสร็จ : 2554

แหล่งทุน : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การเผยแพร่ : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ชื่อโครงการวิจัย : การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปีที่เสร็จ : 2553

แหล่งทุน : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การเผยแพร่ : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ชื่อโครงการวิจัย : การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ

ปีที่เสร็จ : 2553

แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเผยแพร่ : นำเสนอในงาน The Hawaii International Conference on Education

ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาและติดตามผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการโรงเรียนเพื่อนเด็ก

ปีที่เสร็จ : 2551

แหล่งทุน : องค์การยูนิเซฟ แห่งประเทศไทย

การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างดำเนินการ

ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : กรณีศึกษาโรงเรียนอมตวิทยา จังหวัดขอนแก่น

ปีที่เสร็จ : 2546

แหล่งทุน : ทุนกลุ่มนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรประถมศึกษา ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ

- ประถมศึกษา ปีที่ 1-2**
- ปีที่เสร็จ : 2543
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : นำเสนอปากเปล่า งานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชื่อโครงการวิจัย : **การสังเคราะห์รูปแบบการสอนของครูผู้สอนดีเด่นในเขตจังหวัดขอนแก่น**
- ปีที่เสร็จ : 2540
- แหล่งทุน : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- การเผยแพร่ : เสนอผลงานปากเปล่า ณ โรงแรมโซลทวิน กรุงเทพมหานคร

7.3 ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- ชื่อโครงการวิจัย : A Review of Pre-service Teacher Education System in Thailand
- ปีที่เสร็จ : 2554
- แหล่งทุน : ทุน UNESCO
- การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างดำเนินการ
- ชื่อโครงการวิจัย : **ความต้องการและสภาพพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ**
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข. ปีที่ 15 ฉบับที่ 10 เดือนตุลาคม 2553
- ชื่อโครงการวิจัย : **การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2554
- ชื่อโครงการวิจัย : **การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**
- ปีที่เสร็จ : 2553
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ใน Veridian E-Journal ปีที่ 4 เดือน ก.ย.-ธ.ค. 54 มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ชื่อโครงการวิจัย : **กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายวิจัย**
- ปีที่เสร็จ : 2552
- แหล่งทุน : ทุนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างดำเนินการ
- ชื่อโครงการวิจัย : **การวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**
- ปีที่เสร็จ : 2551
- แหล่งทุน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างการพิจารณานำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 14 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ชื่อโครงการวิจัย : **การพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน**
- ปีที่เสร็จ : 2551

- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มข. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม 2554
 ชื่อโครงการวิจัย : การประเมินโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา
 ปีที่เสร็จ : 2549
- แหล่งทุน : ทุนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างดำเนินการ
 ชื่อโครงการวิจัย : การประเมินหลักสูตรปริญญาตรี วิชาโทภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (สำหรับการสอนภาษาไทยในเวียดนาม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
 ปีที่เสร็จ : 2548
- แหล่งทุน : ทุนกระทรวงการต่างประเทศ
 การเผยแพร่ : อยู่ระหว่างดำเนินการ
 ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น
 ปีที่เสร็จ : 2546
- แหล่งทุน : คณะกรรมการวิจัยการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ
 การเผยแพร่ : การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ณ ปทุมเพลส จังหวัดปทุมธานี
 การนำเสนอผลงานทางวิชาการดี มีคุณภาพ ณ โรงแรมแอมบาสเตอร์ กรุงเทพฯ ได้รับรางวัลวิจัยดีเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ
 ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาความต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติทางการศึกษา พ.ศ. 2542 ของผู้ปกครองในชุมชนแออัดในเขตเทศบาลขอนแก่น
 ปีที่เสร็จ : 2545
- แหล่งทุน : ทุนสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
 การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ชื่อโครงการวิจัย : รายงานผลการศึกษาโครงการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น : ภายใต้อโครงการนำร่องบัณฑิตอุดมคติไทยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ปีที่เสร็จ : 2545
- แหล่งทุน : ทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 การเผยแพร่ : นำเสนอผลการวิจัย ในการสัมมนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 ชื่อโครงการวิจัย : การศึกษาผลของโครงการพัฒนาทางการศึกษาและจริยธรรมของชุมชนแออัดเขตเทศบาลนครขอนแก่น
 ปีที่เสร็จ : 2544
- แหล่งทุน : ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น
 ปีที่เสร็จ : 2544
- แหล่งทุน : ทุนสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
 การเผยแพร่ : นำเสนอโปสเตอร์ในงานประชุมเชิงวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง