

ภาคผนวก จ

การประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินวิธีในการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ว่าหลังการทดลองนักเรียนมีการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียนหรือเกิดขึ้นไม่ ซึ่งมีข้อมูลดังนี้

นักเรียนคนที่ 1

1. ข้อมูลทั่วไป เพศชาย อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 22 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 34 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนไม่เคยจัดตารางเวลา ไม่มีการวางแผนการแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ในการจำนักเรียนจะใช้วิธีท่องจำ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน นักเรียนจดงานอย่างไม่เป็นระเบียบ และจดบันทึกเกือบทุกคำจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุดพบว่า นักเรียนจะเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อไปเล่นเกม จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า เมื่ออยู่บ้านนักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือ จะเล่นแต่เกมโดยเฉพาะวันหยุดจะออกจากบ้านไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์กับเพื่อนๆ เป็นเวลาหลายชั่วโมง และในการสอบนักเรียนไม่มีการเตรียมตัวล่วงหน้าในระยะยาว จะเตรียมตัวในระยะสั้น คือสอบพรุ่งนี้ก็อ่านหนังสือในวันนี้

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนมีการวางแผนการจัดตารางเวลาในแต่ละสัปดาห์ ในการจำ นักเรียนจะนำเทคนิคที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาช่วยในการจำ มีการจดงานเป็นระเบียบมากขึ้น และจดบันทึกโดยใช้เทคนิคในการจดบันทึกที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม และจดบันทึกแต่ใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดบ่อยครั้งขึ้น นอกจากไปเล่นเกมแล้ว ยังเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดอีกด้วย จากการจัด

ตารางเวลา นักเรียนมีการแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ทั้งในการอ่านทบทวนบทเรียน การทำงานต่างๆ และในการเล่นเกม รวมทั้งมีการเตรียมตัวในการสอบล่วงหน้าอีกด้วย

นักเรียนคนที่ 2

1. ข้อมูลทั่วไป เพศหญิง อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 29 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 40 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีการจัดตารางเวลาอยู่บ้างเป็นบางวัน ในการจำนักเรียนจะใช้วิธีท่องจำเป็นส่วนใหญ่ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน นักเรียนจดงานเป็นระเบียบ แต่จดไม่ครบใจความเพราะเสียเวลากับการจดตามทุกคำพูดจากการอ่านและการฟังทำให้จดตามไม่ทัน จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนจะเข้าห้องสมุดอาทิตย์ละครั้งเพื่อไปอ่านหนังสือ จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า นักเรียนมีการอ่านหนังสือวันเว้นวัน แต่จะบ่นว่าท่องจำได้ไม่หมด ในการเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนจะเตรียมตัวล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนสอบ โดยจะใช้วิธีท่องจำวิชาต่างๆ

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนมีการจัดตารางเวลาทุกวัน โดยจะจัดทำเป็นแผนงานในแต่ละสัปดาห์ ในการจำ หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีการนำเทคนิคในการจำไปใช้ สามารถทำให้จำได้ง่ายขึ้น และจำสิ่งต่างๆ ได้มากขึ้น การจดบันทึก นักเรียนจดได้ครบใจความเพราะจะจดแต่ใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และจากกิจกรรมเตรียมตัวในการสอบ ทำให้นักเรียนมีการเตรียมตัวในการสอบเป็นอย่างดีในการสอบที่ผ่านมา และนักเรียนนำเทคนิคในการจำไปใช้ในการอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบด้วย

นักเรียนคนที่ 3

1. ข้อมูลทั่วไป เพศหญิง อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 25 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 35 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนไม่เคยจัดตารางเวลามาก่อน ในการจำนักเรียนจะใช้วิธีท่องจำ คืออ่านหลายๆ ครั้ง จนจำได้ จากการตรวจสอบสมุดจดงานนักเรียนจดงานเป็นระเบียบ แต่จะจดเกือบทุกคำที่ได้อ่านและได้ฟัง จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนจะเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อไประบายสีหนังสือการ์ตูน จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า ผู้ปกครองต้องเตือนถึงจะยอมอ่าน ในการเตรียมตัวในการสอบมีการเตรียมตัวสอบระยะสั้นคือสอบพรุ่งนี้อ่านวันนี้

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีการทำตารางเวลาเพื่อแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุกสัปดาห์ ในการจำนอกจากการท่องจำนักเรียนยังได้นำเทคนิคการจำที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมเทคนิคช่วยจำไปใช้ การจดงานนักเรียนจะจดแต่ใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นอกจากนักเรียนจะเข้าห้องสมุดไประบายสีหนังสือการ์ตูนแล้ว นักเรียนยังเข้าไปอ่านหนังสือต่างๆ อีกด้วย ผู้ปกครองยังให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองไม่ต้องคอยเตือนให้นักเรียนอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนอีก ในการเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนมีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนหลายอาทิตย์ในการอ่านหนังสือเตรียมสอบ โดยจะทบทวนบทเรียนทุกวัน

นักเรียนคนที่ 4

1. ข้อมูลทั่วไป เพศชาย อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 27 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 40 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนไม่เคยจัดตารางเวลามาก่อน ในการจำ นักเรียนมีความจำดีและจะใช้วิธีท่องจำเนื้อหา จากการตรวจสอบสมุดจดงานนักเรียนจดงานไม่เป็นระเบียบ และจดทุกคำที่ได้อ่านและได้ฟัง จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุดนักเรียนจะเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่ออ่านหนังสือและเล่นเกม จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ นักเรียนจะอ่านหนังสือเฉพาะช่วงใกล้สอบและตอนทำการบ้าน ในการเตรียมตัวในการสอบนักเรียนจะเตรียมตัวสอบอ่านหนังสือ 2-3 วันก่อนสอบ

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

หลังการเข้าร่วมกิจกรรมตารางเวลา นักเรียนมีการจัดตารางเวลาทุกสัปดาห์ ในการจำนักเรียนนำเทคนิคในการจำไปใช้ การจดงานนักเรียนจดงานเป็นระเบียบมากขึ้นและนำเทคนิคการจดบันทึกไปใช้ ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดบ่อยขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และเมื่ออยู่บ้านนักเรียนจะอ่านบททบทวนบทเรียนทุกวัน และเตรียมตัวทบทวนบทเรียนต่างๆ ล่วงหน้า 2 อาทิตย์ก่อนสอบ

นักเรียนคนที่ 5

1. ข้อมูลทั่วไป เพศหญิง อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 23 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 34 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนไม่เคยทำตารางเวลามาก่อน ในการจำนักเรียนจะใช้วิธีท่องจำและตามความเข้าใจของตนเอง จากการตรวจสอบสมุดจดงานนักเรียนจดงานเป็นระเบียบแต่จดทุกคำที่ได้อ่านและได้ฟัง จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนจะเข้าห้องสมุดอาทิตย์ละ 2 ครั้ง เพื่อไปอ่านหนังสือและเล่นเกมกับเพื่อน จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า นักเรียนอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนเฉพาะวันหยุด ในการเตรียมตัวในการสอบนักเรียนจะเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนสอบในระยะสั้น คือสอบพรุ่งนี้อ่านทบทวนวันนี้

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนวางแผนการใช้เวลาทุกวัน โดยจัดทำเป็นตารางเวลารายสัปดาห์ ในการจำนักเรียนนำเทคนิคการจำไปใช้ การจดงานนักเรียนจดงานนักเรียนจะจดแต่ใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้งเพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และทบทวนบทเรียนทุกวัน ในการเตรียมตัวในการสอบนักเรียนจะเตรียมตัวล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนสอบ

นักเรียนคนที่ 6

1. ข้อมูลทั่วไป เพศชาย อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 25 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 37 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนไม่เคยจัดทำตารางเวลามาก่อน ในการจำจะอาศัยการท่องจำบทเรียน จากการตรวจสอบสมุดจดงานข้อความขาดหายไม่ครบใจความ เพราะจดตามทุกคำจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ทำให้ไม่ทันจดไม่ทัน จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่านักเรียนจะเข้าห้องสมุดบ่อยครั้งเพื่อไปเล่นเกมกับเพื่อนๆ จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า จะอ่านบททวนบทเรียนเฉพาะวันหยุด ในการเตรียมตัวในการสอบจะเตรียมตัวล่วงหน้า 3-4 วันก่อนสอบ โดยจะใช้วิธีท่องจำเป็นส่วนใหญ่

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

หลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีการจัดทำตารางเวลาทุกสัปดาห์ ในการจำนักเรียนใช้เทคนิคในการจำ ทำให้จดจำสิ่งต่างๆ ได้ง่ายขึ้น การจดงานเป็นระเบียบมากขึ้น และสามารถจดบันทึกได้ครบใจความ เพราะนำเทคนิคการจดบันทึกไปใช้ ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้งเพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และจะทบทวนบทเรียนทุกวันอย่างน้อยวันละ 1/2 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเตรียมตัวในการสอบไปใช้

นักเรียนคนที่ 7

1. ข้อมูลทั่วไป เพศชาย อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 25 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 36 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนไม่เคยจัดทำตารางเวลามาก่อน ในการจำจะใช้วิธีท่องจำ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน พบว่า จดงานไม่เป็นระเบียบ ข้อความขาดหายเป็นช่วงๆ เพราะจดทุกคำที่ได้ยิน และได้ฟัง ทำให้จดตามไม่ทัน จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเข้าไประบายสีหนังสือการ์ตูน จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือในการเตรียมตัวในการสอบ พบว่า นักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน ในการเตรียมตัวในการสอบจะเตรียมตัววันต่อวัน โดยไม่มีการเตรียมตัวล่วงหน้า

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

หลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีการจัดทำตารางเวลาแบ่งการใช้เวลาเป็นรายสัปดาห์ ในการจำนักเรียนนำเทคนิคในการจำไปใช้ การจดงานนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการจดบันทึกไปใช้ในการจดงาน ทำให้จดงานเป็นระเบียบมากขึ้น และจดใจความสำคัญของเรื่องได้ครบจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้งเพื่อเข้าไปอ่านหนังสือและระบายสีหนังสือการ์ตูน และมีการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการเตรียมตัวในการสอบล่วงหน้าด้วย

นักเรียนคนที่ 8

1. ข้อมูลทั่วไป เพศหญิง อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 26 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 37 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนไม่เคยจัดทำตาราง ในการจำนักเรียนใช้วิธีการท่องจำ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน นักเรียนจดงานเป็นระเบียบ การจดๆ ทุกคำจากเรื่องที่ได้ อ่านและได้ฟัง จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า ใน 1 สัปดาห์นักเรียนอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนไม่ถึง 3 ครั้ง ในการเตรียมตัวในการสอบนักเรียนจะทบทวนบทเรียนก่อนสอบ 1 วัน

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

หลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีการจัดแบ่งเวลาโดยทำตารางเวลา เป็นรายสัปดาห์ ในการจำนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ การจดงานนักเรียนนำเทคนิคการจดบันทึกไปใช้ ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และจัดแบ่งเวลาอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนทุกวัน การเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนจัดทำตารางเวลาทบทวนบทเรียนก่อนสอบ 2 สัปดาห์

นักเรียนคนที่ 9

1. ข้อมูลทั่วไป เพศชาย อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 25 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 36 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนไม่เคยจัดทำตารางเวลา ในการจำนักเรียนใช้วิธีท่องจำ โดยอ่านหลายๆ รอบจนจำได้ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน พบว่า นักเรียนไม่ค่อยจดงาน จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นานๆ ครั้ง นักเรียนจึงจะมาเข้าห้องสมุด จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า ผู้ปกครองต้องได้ดักเตือนถึงจะอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน ในการเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนจะเตรียมตัววันต่อวัน คือสอบพรุ่งนี้ อ่านหนังสือวันนี้

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

หลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีการจัดแบ่งเวลาโดยจัดทำเป็นรายสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ในการจำ นักเรียนได้นำเทคนิคที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมเทคนิคช่วยจำไปใช้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของการจดบันทึกจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงคือมีการจดบันทึกวิชาต่างๆ ใช้ ผลจากการทำห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียน เข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และเมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนก็ทบทวนบทเรียนทุกวัน การเตรียมตัวในการสอบนักเรียนมีการวางแผนล่วงหน้าก่อนสอบ

นักเรียนคนที่ 10

1. ข้อมูลทั่วไป เพศชาย อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโครงการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 32 คะแนน หลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 40 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนไม่เคยจัดทำตารางเวลา ในการจำ นักเรียนอาศัยการท่องจำ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน พบว่า นักเรียนจดงานเป็นระเบียบ วิธีการจด จะจดทุกคำจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนจะเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือและเข้าไปเล่นเกม จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า นักเรียนจะทบทวนบทเรียนวันเว้นวัน ในการเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนจะเตรียมตัวทบทวนบทเรียน 3-4 วันก่อนสอบ

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

หลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีการจัดแบ่งเวลาโดยจัดเป็นตารางเวลายรายสัปดาห์ ในการจำนักเรียนได้นำเทคนิคการจำไปใช้ การจดงานนักเรียนได้เปลี่ยนวิธีจดจากจดทุกคำมาเป็นจดเฉพาะใจความสำคัญ และได้นำสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปช่วยในการจดบันทึก ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และจากการจัดตารางเวลา นักเรียนได้แบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนทุกวัน เพื่อเตรียมตัวในการสอบ

นักเรียนคนที่ 11

1. ข้อมูลทั่วไป เพศชาย อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 23 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 35 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนไม่มีการจัดทำตารางเวลา ในการจำ นักเรียนใช้วิธีท่องจำหลายๆ รอบ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน พบว่า นักเรียนจดงานไม่เป็นระเบียบ และข้อความไม่ครบ เพราะเสียเวลาจดทุกคำจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ทำให้จดตามไม่ทัน จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนจะเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือและเข้าไปเล่นเกม จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า นักเรียนจะทบทวนบทเรียนเฉพาะวันหยุด ในการเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนจะทบทวนบทเรียนก่อนสอบ 1 วัน

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

หลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนจัดทำตารางเวลาเพื่อจัดแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน นักเรียนจดงานเป็นระเบียบมากขึ้น และได้นำเทคนิคในการจดบันทึกไปใช้ ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือโดยเฉพาะ และอยู่ที่บ้านจะจัดแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนทุกวันเพื่อเตรียมตัวในการสอบ

นักเรียนคนที่ 12

1. ข้อมูลทั่วไป เพศหญิง อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 26 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 38 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนไม่ได้ทำตารางเวลาเพื่อจัดแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ในการจำ นักเรียนใช้วิธีท่องจำหลายๆ รอบ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน พบว่า นักเรียนจดงานเป็นระเบียบ แต่จะจดทุกคำจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ทำให้จดตามไม่ทัน จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนจะเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า นานๆ ครั้ง นักเรียนถึงจะทบทวนบทเรียน ในการเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนจะทบทวนบทเรียนก่อนสอบ 2 วัน

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนได้จัดแบ่งเวลาโดยการทำตารางเวลารายสัปดาห์ ในการจำนักเรียนได้นำเทคนิคการจำที่ได้เรียนรู้ไปใช้ ในการจดบันทึก นักเรียนนำความรู้และเทคนิคที่ได้จากกิจกรรมการจดบันทึกไปใช้ และนำสัญลักษณ์ต่างๆ มาช่วยในการจดบันทึก ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และในการจัดตารางเวลา นักเรียนจัดแบ่งเวลาเพื่อทบทวนบทเรียนทุกวันในการเตรียมสอบ

นักเรียนคนที่ 13

1. ข้อมูลทั่วไป เพศหญิง อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 22 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 34 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนไม่เคยจัดทำตารางเวลา ในการจำนักเรียนจะใช้วิธีท่องจำ โดยอ่านทบทวนหลายๆ รอบให้จำได้ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน นักเรียนจดงานไม่เรียบร้อย และจะจดทุกคำที่ได้อ่านและได้ฟัง จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนไม่ค่อยเข้าห้องสมุด นานๆ ครั้งถึงจะเข้าไปอ่านหนังสือและเข้าไปเล่นเกม จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า ต้องคอยตักเตือนให้อ่านหนังสือ ในการเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนจะเตรียมตัวอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนแบบวันต่อวัน

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนมีการจัดแบ่งเวลาโดยทำตารางเวลาเป็นรายสัปดาห์ ในการจำนักเรียนได้นำเทคนิคในการจำไปใช้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้ประโยชน์และเทคนิคของการบันทึก นักเรียนมีการปรับปรุงการจดบันทึกให้เป็นระเบียบและอ่านง่าย รวมทั้งนำเทคนิคการจดบันทึกมาใช้ ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และได้จัดแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนทุกวัน นอกจากนี้ยังได้จัดทำตารางเวลาในการทบทวนบทเรียนก่อนสอบ 1 สัปดาห์

นักเรียนคนที่ 14

1. ข้อมูลทั่วไป เพศหญิง อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโครงการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 31 คะแนน หลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 41 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนมีการวางแผนการใช้เวลาอย่างคร่าวๆ ในแต่ละวัน ในการจดนักเรียนจะใช้วิธีอ่านหลายๆ รอบจนจำได้ จากการตรวจสอบสมุดจดงานประจำวันเป็นระเบียบ วิธีการจดบันทึกคือจดตามทุกคำจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนเข้าห้องสมุดอาทิตย์ละ 1 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ นักเรียนจะอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนวันเว้นวัน ในการเตรียมตัวในการสอบ 3 วันก่อนสอบ นักเรียนจะทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหลายๆ รอบให้จำได้

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนมีการวางแผนการใช้เวลาและจัดทำตารางเวลาในแต่ละสัปดาห์ ในการจำ นักเรียนได้นำเทคนิคการจำไปใช้ในการจำบทเรียน และนำเทคนิคการจดบันทึกไปใช้ในการจดงาน ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และจัดแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนทุกวันเพื่อเตรียมตัวในการสอบ

นักเรียนคนที่ 15

1. ข้อมูลทั่วไป เพศหญิง อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย 25 คะแนน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย 36 คะแนน

2. ข้อมูลวิธีในการเรียน

- ก่อนการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนไม่มีการจัดทำตารางเพื่อแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ในการจำ จะอาศัยการท่องจำหลายๆ รอบ จากการตรวจสอบสมุดจดงาน พบว่า นักเรียนจดงานไม่เป็นระเบียบ ข้อความขาดหายเป็นบางประโยค เพราะจดตามทุกคำจากเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ทำให้จดตามไม่ทัน จากการสอบถามครูที่ดูแลห้องสมุด พบว่า นักเรียนเข้าห้องสมุดอาทิตย์ละ 2 ครั้ง เพื่อไปอ่านหนังสือ และเล่นเกมกับเพื่อนๆ จากการสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า ในวันจันทร์ถึงศุกร์ นักเรียนจะอ่านบ้างเป็นบ้างวัน แต่จะอ่านเป็นประจำในวันหยุด ในการเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนจะทบทวนบทเรียนก่อนสอบ 1 วัน

- หลังการทดลอง นักเรียนมีวิธีในการเรียน ดังนี้

นักเรียนมีการจัดแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมโดยจัดทำเป็นตารางเวลา รายสัปดาห์ ในการจำนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคช่วยจำไปใช้ และนำเทคนิคการจดบันทึกไปช่วยในการจดงาน ทำให้จดงานเป็นระเบียบมากขึ้น และครบได้ใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านและได้ฟัง ผลจากการทำกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสร้างนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเข้าไปอ่านหนังสือ และวางแผนการทบทวนบทเรียนก่อนสอบ 2 สัปดาห์

ตารางผนวกที่ 3 ตารางเปรียบเทียบพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

พฤติกรรมตามมาตรวัด	ก่อนการทดลอง (คน)	หลังการทดลอง (คน)
1. การจัดตารางเวลา		
- เคยจัดตารางเวลา	2	15
- ไม่เคยจัดตารางเวลา	13	-
2. การเข้าห้องสมุด		
- น้อยกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	8	2
- สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	6	9
- มากกว่าสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	1	4
3. การอ่านหนังสือ		
- อ่านเป็นประจำทุกวัน	-	15
- อ่านวันเว้นวัน	4	-
- อ่านแต่ไม่สม่ำเสมอ	11	-
4. การจดบันทึก		
- มีเทคนิคการจดบันทึก	-	15
- ไม่มีเทคนิคการจดบันทึก	15	-
5. การจำ		
- ใช้เทคนิคในการจำ	-	15
- ไม่ได้ใช้เทคนิคในการจำ	15	-