

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2545 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) (online). แหล่งที่มา: <http://bet.obec.go.th/nt/gat45/repgat45.html>.

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. 2545. วิธีการเรียนของนักเรียนเรียนดีและวิธีการสอนของครูสอนดี ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

โกศล มิตรชื่น. 2547. ผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ TAI (Team Assisted Individualization) ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กะเน็งรัตน์ ลาโพธิ์. 2535. ผลของการนำกิจกรรมกลุ่มสร้างคุณภาพไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

จำเนียร ช่วงโชติ. 2538. เทคนิคการแนะแนว. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จินตนา ซึ่งจิตตวิสุทธิ. 2529. การวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิรวัดน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. 2543. การเรียนและกลยุทธ์ในการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. รายงานเสนอสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. กุมภาพันธ์ 2543. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.

ชุมพร บุญน้อม. 2538. ผลของการใช้การแนะแนวกลุ่มต่อการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านซำกั้ง จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ. 2538. คู่มือแบบทดสอบ DAP (Draw A Person: A Quantitative Scoring
System). กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทองเรียน อมรรักษ์กุล. 2521. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

_____. 2528. หลักการแนะแนวเบื้องต้น. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

ทิสนา แจมมณี. 2522. กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเล่ม 1. กรุงเทพฯ:
บูรพาศิลป์การพิมพ์.

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. 2547. ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ
และความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 10 (1): 83-95.

นนทวัฒน์ สุขผล. 2543. เทคนิคการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

นุชลี อุปภัย. 2543. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

นุศรา สรรพกิจกำจร. 2539. ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรเจอดพร รัตนพันธุ์. 2540. ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา, ชุมพร ขงกิตติกุล และ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์. 2520. การศึกษาเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประหยัด สุดเสวต. 2539. วิธีเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน. กรุงเทพฯ: กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พณี พิทักษา. 2532. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพียงเพ็ญ จิรัชย์. 2540. การพัฒนาโปรแกรมกลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการใส่ใจในการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุดา รักไทย และ ณัฐพงศ์ เกษมาริช. 2546. คู่มือคนเก่งเรียน. กรุงเทพฯ: ชรรคมลการพิมพ์.

เยาวพา เดชคุปต์. 2522. ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โยธิน ศันสนยุทธ. 2529. พลวัตกลุ่ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัถพร ชังธาดา. 2531. หนังสือสำหรับเด็ก. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

ลักษณะ สรีวัฒน์. 2543. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- วัชรวิทย์ ทรัพย์มี. 2528. **ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา**. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วัฒนา พัชราวนิช. 2531. **หลักการแนะแนว**. กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู.
- วิษชุดา เตียวกุล. 2528. **ผลของการใช้กิจกรรมการแนะแนวกลุ่มต่อนิสัยการเรียน และทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยากร เชียงกุล. 2544. **ทำอย่างไรจึงจะเรียนเก่ง**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- วิภาพร มาพบสุข. 2543. **มนุษย์สัมพันธ์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สถิต วงศ์สุวรรณค์. 2531. **จิตวิทยาแนะแนว**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย และคณะ. 2547. **ภาษาไทย 5 สมบูรณ์แบบ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. **ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2537. **การฝึกอบรมหลักสูตรวิทยากรฝึกอบรม 30 พ.ค. – 3 มิ.ย. 37 ณ. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิทย์ เกตรา. 2533. **ผลของการเสริมแรงทางบวกต่อพฤติกรรมการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อนงค์ วิเศษสุวรรณ. 2544. **พลวัตรกลุ่ม**. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัจฉรา สุขารมณ์ และ อรพินทร์ ชูชม. 2530. **การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อุมาพร ตั้งคสมบัติ. 2543. **ปัญหาการเรียนและเทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี**. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว.
- Acker, R. L. 1994. The influence of group guidance of the self-esteem, acceptance of disability and academic achievement of children with learning disabilities. **Dissertation Abstracts International** 56: 3835-A.
- Hildreth, G.H. 1966. **Introduction to the Gifted**. New York: McGraw-Hill Book, Inc.
- Hillman, B. M., J. T. Penczar, and R. Barr. 1975. Activity group guidance: A development approach for counselors. **The Personal and Guidance Journal** 10: 761-767.
- Jari-Erik, N., O. Tiina, and H. Tarja. 1995. Underachievers' Cognitive and Behavioural Strategies-Self-Handicapping at School. **Contemporary Educational Psychology** 20 (2): 188-200.
- Lindner, R. W. and B. Harris. 1992. Self-regulated learning : Its assessment and instructional implications. **Education Research Quarterly** 16 (2): 29-37.
- McCall, R. B., S. R. Beach, and S. Lau. 2000. The nature and correlates of underachievement among elementary school children in Hong Kong. **Child Development** 71 (3): 785-801.

- McCoach, D. B. and D. Siegle. 2003. The school attitude assessment survey-revised: A new instrument to identify academically able students who underachieve. **Educational and Psychological Measurement** 63 (3): 414-429.
- Ottaway, A. K. C. 1966. **Learning through Group Experiences**. London: Routledge and Kegan Paul.
- Palmer, B. W. M. 1979. **The Study of the Small Group in an Organizational Setting**. London: Pergamon Press.
- Patterson, C. H. 1973. **Humanistic Education**. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Pintrich, P. R. 1995. Current issues in research on self-regulated learning: A discussion with commentaries. **Education Psychologist** 30: 171-172.
- Shaw, M.E. 1981. **Group Dynamic: The Psychology of Small Group Behavior**. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book, Inc.
- Sinibaldi, P. K. 1985. Enhancing self-esteem and achievement through group guidance activity. **Dissertation Abstracts International** 46: 1523-A.
- Shertzer, B. and S.C. Stone. 1981. **Fundamentals of Guidance**. 4th ed. New York: Houghton Mifflin Company.
- Sutherland, S. 1995. **The Macmillan dictionary of psychology**. England: Mcmillan Press Ltd.
- Tolor, A. 1968. Incidence of underachievement at the high school level. **Journal of Educational Research** 63: 63-65.

- Trotzer, J. P. 1989. **The Counselor and the Group: Integrating Theory, Training and Practice**. 2nd ed. Indiana: Accelerated Development.
- Welch, M. 1992. The PLEASE strategy: a metacognitive learning strategy for improving the paragraph writing of students with mild learning disabilities. **Learning Disability Quarterly** 15: 119-128.
- White, P. H., D. M. Sanbonmatsu, and R. T. Croyle. 2002. Test of socially motivated underachievement: "letting up" for others. **Journal of Experimental Social Psychology** 38 (2): 162-169.
- Wolf, M. N., D. K. Giles, and R. V. Hall. 1968. Experiments with token reinforcement in a remedial classroom. **Behavior Research and Therapy** 6: 51-64.
- Zimmerman, B. J. 1989. A social cognitive view of self-regulated academic learning. **Journal of Educational Psychology** 81: 329-339.
- Zimmerman, B. J. and M. Martinez-Pons. 1988. Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. **Journal of Educational Psychology** 80: 284-290.
- _____. 1990. Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex and giftedness to self-efficacy and strategy use. **Journal of Educational Psychology** 82 (1): 51-59.