

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

##### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม จังหวัดอุดรธานี

##### สมมติฐานในการวิจัย

หลังการทดลอง นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนา กลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย สูงกว่านักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

##### กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียน เทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 58 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม จังหวัดอุดรธานี ที่ได้มาจาก เทคนิคการสุ่มอย่างเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน ได้นักเรียนชายจำนวน 16 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 14 คน หลังจากนั้นแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 15 คน และกลุ่มควบคุม 15 คน

ด้วยเทคนิคการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก เป็นนักเรียนชายกลุ่มละ 8 คน และนักเรียนหญิง 7 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. โปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน เป็นโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำไปพัฒนา กลยุทธ์ในการเรียนให้แก่ นักเรียนคือยสัมพันธ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย กิจกรรมจำนวน 16 ครั้ง คือกิจกรรมที่ 1 เชอรู้ใหม่ ฉันเป็นใคร กิจกรรมที่ 2 วิธีในการเรียน กิจกรรมที่ 3 ตารางเวลา กิจกรรมที่ 4 การฟังนั้นสำคัญไฉน กิจกรรมที่ 5 ตารางเวลาของฉัน กิจกรรมที่ 6 ความสามารถในการอ่านของฉันเป็นอย่างไร กิจกรรมที่ 7 ตารางเวลาของฉัน กิจกรรมที่ 8 ฉันจะสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมที่ 9 ตารางเวลาของฉัน กิจกรรมที่ 10 เทคนิคช่วยจำ กิจกรรมที่ 11 ตารางเวลาของฉัน กิจกรรมที่ 12 ห้องสมุด กิจกรรมที่ 13 ตารางเวลาของฉัน กิจกรรมที่ 14 เตรียมตัวในการสอบ กิจกรรมที่ 15 ตารางเวลาของฉัน และกิจกรรมที่ 16 อ้อ! ใช้เวลากิจกรรมละ 60 นาที

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย เป็นแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม จังหวัดอุดรธานี เป็นแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นโดยครูภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม จังหวัดอุดรธานี เป็นข้อสอบปรนัย 30 ข้อ และอัตนัย 20 ข้อ ข้อสอบทั้งหมดมีค่าความง่าย ตั้งแต่ 0.55 - 0.78 และมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40 - 0.74 ทำการทดสอบความเที่ยงของแบบทดสอบ ด้วยการหาค่า KR-20 ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91

3. แบบทดสอบ DAP (Draw A Person: A Quantitative Scoring System) เป็นแบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษา สร้างขึ้นโดย Jack A. Naglieri ในปี 1988 เพื่อใช้วัดระดับสติปัญญาด้วยวิธีการวาดรูป ใช้สำหรับบุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 5 ปี 0 เดือน ถึง 17 ปี 11 เดือน มีการพัฒนาเกณฑ์ปกติที่ทันสมัย และมีระบบการให้คะแนนที่เป็นปรนัย โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน 14 เกณฑ์ และมีประเภทของการให้คะแนน 4 ประเภท คือ การปรากฏ รายละเอียด สัดส่วน คะแนนพิเศษ แบบทดสอบ DAP สามารถนำไปใช้ดำเนินการทดสอบได้ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. นำคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาคำนวณหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. ทำการทดสอบความสามารถทางสติปัญญา ด้วยแบบทดสอบ DAP เพื่อพิจารณาในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
3. แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลอง 15 คน และกลุ่มควบคุม 15 คน และเปรียบเทียบคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทยก่อนการทดลองของทั้ง 2 กลุ่ม
4. ดำเนินการทดลอง โดยนำโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยที่เป็นกลุ่มทดลอง
5. จัดกระทำข้อมูล โดยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาทำการหาค่าสถิติพื้นฐานเพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติพาราเมตริก (Parametric Statistics) และสถิตินอนพาราเมตริก (Nonparametric Statistics) เพื่อวิเคราะห์ค่าต่างๆ ดังนี้

1. อธิบายลักษณะกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

2. ทำการทดสอบทางสถิติของคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ก่อนการทดลองของกลุ่มประชากร ด้วยสถิติ The Komogorov Test เพื่อตรวจสอบการแจกแจงของกลุ่มประชากร

3. ทำการทดสอบทางสถิติของคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ด้วยสถิติ t – test for independent samples เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบปลายภาควิชาภาษาไทยก่อนการทดลองของทั้ง 2 กลุ่ม

4. ทำการทดสอบทางสถิติของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ด้วยสถิติ t – test for independent samples เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองของทั้ง 2 กลุ่ม

### **ผลการวิจัย**

จากการศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน ที่มีต่อผลการเรียนของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิวราราม จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า

หลังการทดลอง นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย สูงกว่านักเรียนด้อยสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนากลยุทธ์ในการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1. โปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กด้อยสัมฤทธิ์ให้ความสำคัญกับการจัดเวลาของนักเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนจัดตารางเวลาประจำวัน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าหลังการฝึกหัดจัดตารางเวลาแล้วนักเรียนมีทักษะและสามารถจัดตารางเวลาของตนเองได้ การจัดตารางเวลาทำให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องแบ่งเวลาให้กับการเรียน การพักผ่อน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม ทำให้

นักเรียนมีเวลาให้กับการเรียนรู้ การทำที่บ้าน และ การทบทวนบทเรียน ประกอบกับโปรแกรมการฝึก นำหลักการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด มาให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ทำให้นักเรียนสามารถเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้น ดังนั้น สำหรับการพัฒนา นักเรียนด้วยสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ครูต้องให้ความสำคัญต่อการจัดเวลาของนักเรียน ตามด้วยการให้ ทักษะสำคัญในการเรียนภาษาไทย

2. ครูต้องให้ความสนใจกับนักเรียนในการพัฒนาของตน การวิจัยครั้งนี้เริ่มจากการอธิบายให้ นักเรียนเห็นความสำคัญ และจัดให้มีการประชุมกับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือพัฒนานักเรียน ผู้วิจัยได้ขอให้ผู้ปกครองดูแลและบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ บ้านทำให้ ผู้วิจัยได้ข้อมูลนักเรียนทั้งที่อยู่โรงเรียนและบ้าน ทำให้การช่วยเหลือพัฒนานักเรียนเป็นไป อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง และการให้ความสนใจกับนักเรียนใน ระหว่างการพัฒนา จัดบรรยากาศที่ให้การยอมรับ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม และมีการแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่ นักเรียนคิดว่ายังต้องแก้ไข ตลอดจนการให้นักเรียนมีส่วนแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการจัด กิจกรรมมีความสำคัญต่อกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อย และมีข้อจำกัดเรื่องเวลา ดังนั้นควรมีการทดลอง โดยใช้โปรแกรมตามกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลาตลอดปีการศึกษาและติดตามผล หลังการ ทดลองในระยะยาว เพื่อดูว่าจะสามารถช่วยนักเรียนด้วยสัมฤทธิ์ และจะมีผลระยะยาวต่อไปเพียงใด