

ภาคผนวก ง
ผลการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี

กรณีศึกษารายที่ 1

1. ข้อมูลส่วนบุคคล: เพศชาย ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหาคือ มีสมาธิ การเรียนไม่สม่ำเสมอ มีอาการอยู่ไม่นิ่ง (Hyperactive) มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในวิชา ภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ แพทย์ให้การบำบัดรักษาด้วยยา แต่นักเรียนรับประทานยาไม่สม่ำเสมอ

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับพอใจ และได้ให้ ข้อมูลว่านักเรียนรู้จักและรับรู้ตนเองมากขึ้น แต่นักเรียนยังไม่สามารถคิดได้ว่าจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

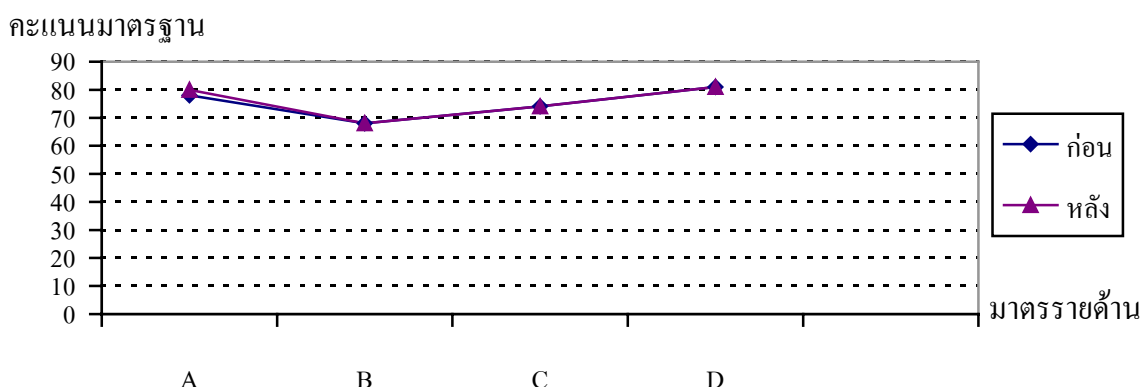
พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับพอใจ นักเรียน สามารถกำหนดเป้าหมายและคิดวิธีการนำไปสู่เป้าหมายได้ นักเรียนสามารถคิดได้ว่าจะนำสิ่งที่ได้ เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพียงเล็กน้อย

2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า ขณะปฏิบัติในช่วงครั้งที่ 1-3 นักเรียนไม่ค่อยมีสมาธิ อยู่ไม่นิ่ง นอนหลับ ไม่สงบ ขยับตัวไปมา สัปดาห์ 4-5 ครั้ง พุดคุยกับเพื่อนที่อยู่ด้านข้าง จึงต้องแยกให้อยู่ห่างกัน จากการ ประเมินความรู้สึกรู้สึกของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกสบายและผ่อนคลาย ระหว่างครั้งที่ 4-10 นักเรียนนอนได้นิ่งขึ้น ไม่พุดคุยและเล่นในขณะที่ทำการฝึก นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย สงบและรู้ สึกสบาย

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้นด้วยแบบประเมิน Conners' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา สามารถแสดงผลการประเมิน ดังภาพผนวกที่ 4



ภาพผนวกที่ 4 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 1

จากการวิเคราะห์และแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรม ดังผลการวิเคราะห์และแปลผลเป็นมาตรรายด้านได้ดังนี้

มาตร A: ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 78 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 80 หมายความว่า นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยมาก ควรได้รับการบำบัดรักษา แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไม่แตกต่างกัน

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 68 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 68 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

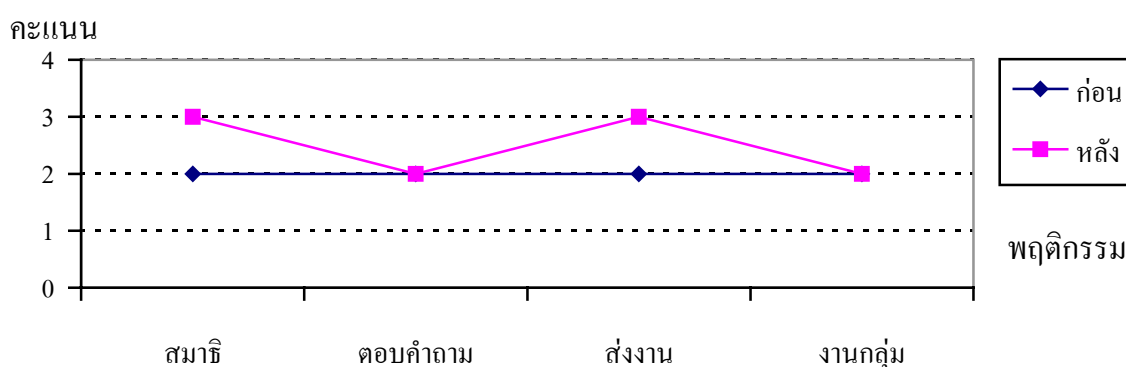
มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 74 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 74 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาการขาดสมาธิ อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยมากควรได้รับการบำบัดรักษา แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิไม่แตกต่างกัน

มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียน ได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 81 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 81 หมายความว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยมาก ควรได้รับการบำบัดรักษา แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

จากผลการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ และมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 5

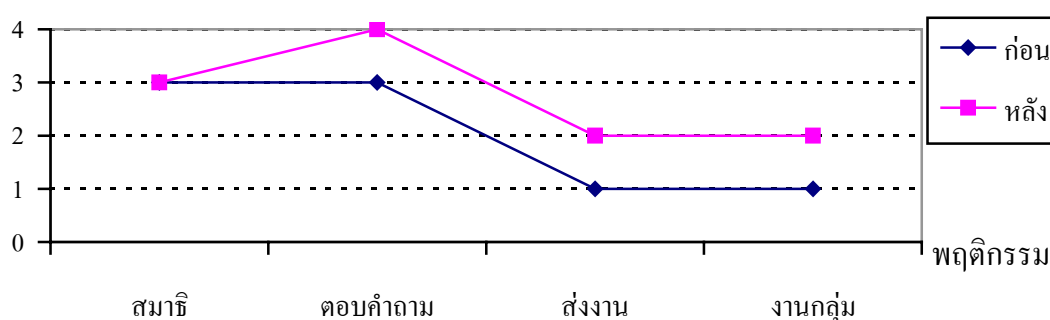


ภาพผนวกที่ 5 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 1

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุยและเล่นในเวลาเรียน หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พุดคุยและเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย มีพฤติกรรมการทำงานตรงเวลาดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง มีพฤติกรรมการทำงานและการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกันคือ นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง

วิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 6

คะแนน

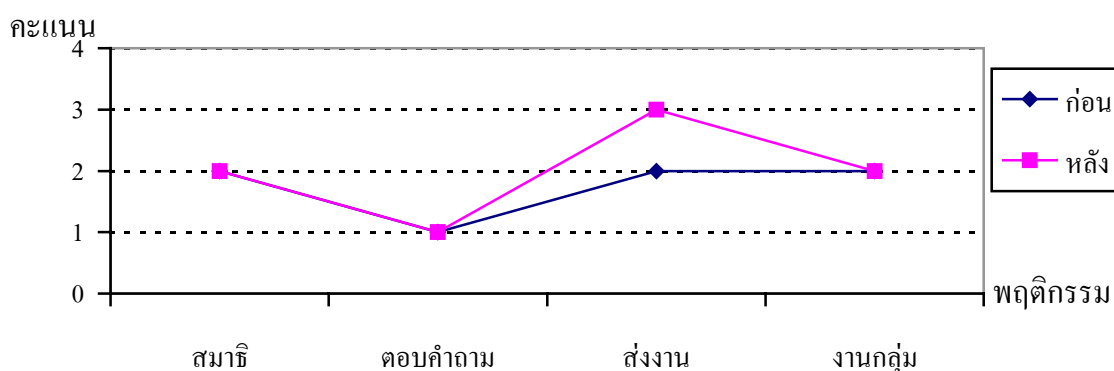


ภาพผนวกที่ 6 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 1

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถามหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จและไม่ส่งงานตามเวลา หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง นักเรียนมีสมาธิในการฟังก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกันคือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พูดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย

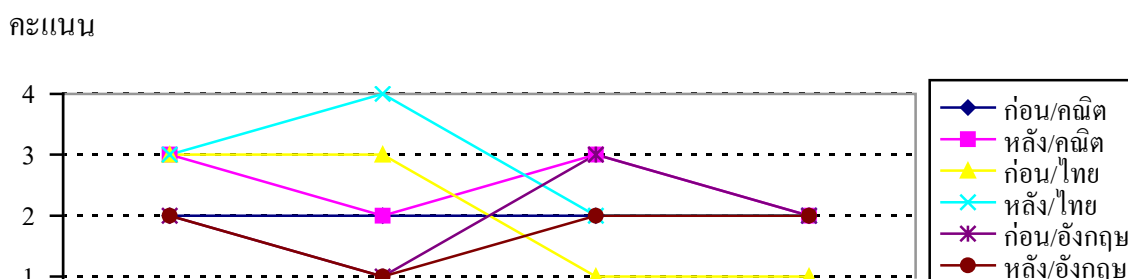
วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 7



ภาพผนวกที่ 7 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 1

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง หลังจากการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง นักเรียนมีสมาธิในการฟัง การตอบคำถาม และการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกันคือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พูดคุย และเล่นในเวลาเรียน มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบ สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ ดังภาพผนวกที่ 8



ภาพผนวกที่ 8 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 1

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา พบว่า

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ ในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้นในวิชาภาษาไทย ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้นทั้ง 3 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาภาษาไทย ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

กรณีศึกษารายที่ 2

1. ข้อมูลส่วนบุคคล : เพศ ชาย ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหา คือ มีสมาธิ การเรียนไม่สม่ำเสมอ มีอาการอยู่ไม่นิ่ง (Hyperactive) มีปัญหาการควบคุมอารมณ์ แพทย์ให้การบำบัดรักษาด้วยยา แต่นักเรียนรับประทานยาไม่สม่ำเสมอ

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับพอใจ และได้ให้ข้อมูลว่านักเรียนรู้จักและรับรู้ตนเองมากขึ้น แต่นักเรียนยังไม่สามารถคิดได้ว่าจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับพอใจ นักเรียนรู้จักพูดชมตนเอง เรียนรู้การฝึกการผ่อนคลาย ทำให้จิตสงบ มีสมาธิ แต่นักเรียนไม่สามารถ คิดได้ว่าจะนำสิ่งที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

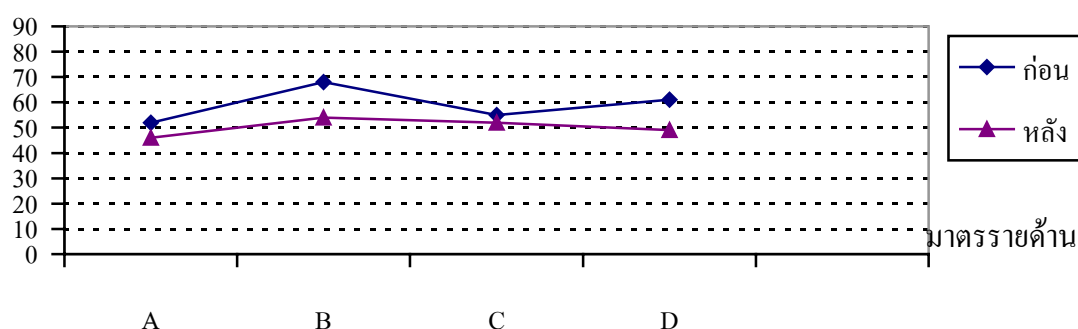
2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า ขณะปฏิบัติในครั้งที่ 1 นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม ในการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 2-3 พบว่า นักเรียนยังไม่มีสมาธิในช่วงแรกของการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนขยับตัวไปมา หันไปมองเห็นเพื่อนข้าง ๆ แต่ในช่วงหลังนักเรียนนอนได้สงบ ในครั้งที่ 4-10 นักเรียนนอนได้สงบตั้งแต่เริ่มต้นปฏิบัติ จากการประเมินนักเรียนให้ข้อมูลว่า รู้สึกสบายและมีสมาธิ สิ่งที่นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันคือ จะตั้งใจเรียน ไม่เล่นและไม่คุยในห้องเรียน

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้นด้วยแบบประเมิน Conners' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา สามารถแสดงผลการประเมิน ดังภาพผนวกที่ 9

คะแนนมาตรฐาน



ภาพผนวกที่ 9 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 2

จากการวิเคราะห์และแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังผลการวิเคราะห์และแปลผลเป็นมาตรรายด้านได้ดังนี้

มาตร A: ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 52 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า ได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 46 หมายความว่า นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไม่แตกต่างกัน

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 68 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมได้คะแนนคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 54 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าหลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งลดลง

มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 55 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมได้คะแนนคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 52 หมายความว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ไม่แตกต่างกัน

มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียน ได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 61 หมายความว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ควรได้รับความช่วยเหลือ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 49 หมายความว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ลดลง

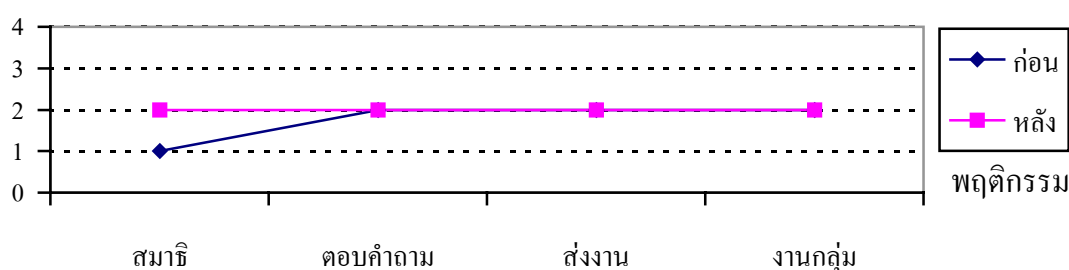
จากผลการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง และมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งลดลง นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

ในวิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่

10

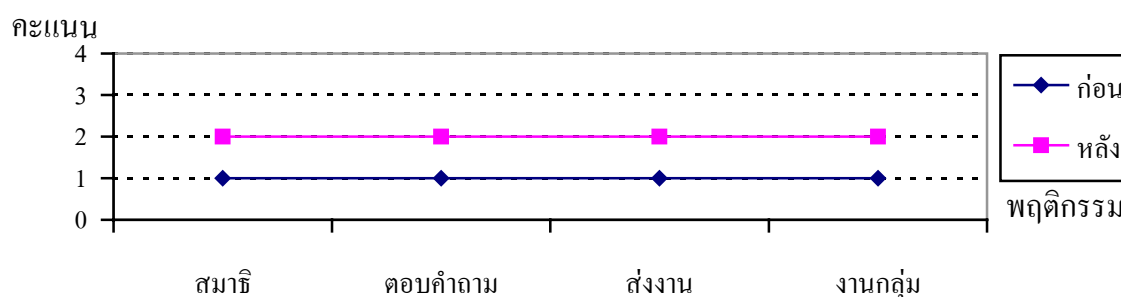
คะแนน



ภาพผนวกที่ 10 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 2

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนไม่มีสมาธิในการฟัง พูดคุย และเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พูดคุยและเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย มีพฤติกรรมการตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่ม ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกันคือ นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถามทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เป็นบางครั้ง

ในวิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 11

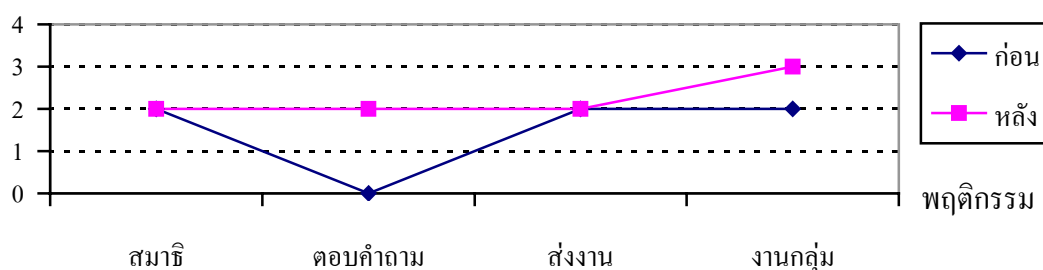


ภาพผนวกที่ 11 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 2

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟัง การตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนไม่มีสมาธิในการฟัง พูดคุยและเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก มีความเอาใจใส่ในคำถามเพียงบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ และไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พูดคุยและเล่นในเวลาเรียน เอาใจใส่ในคำถามเพียงบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

ในวิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 12

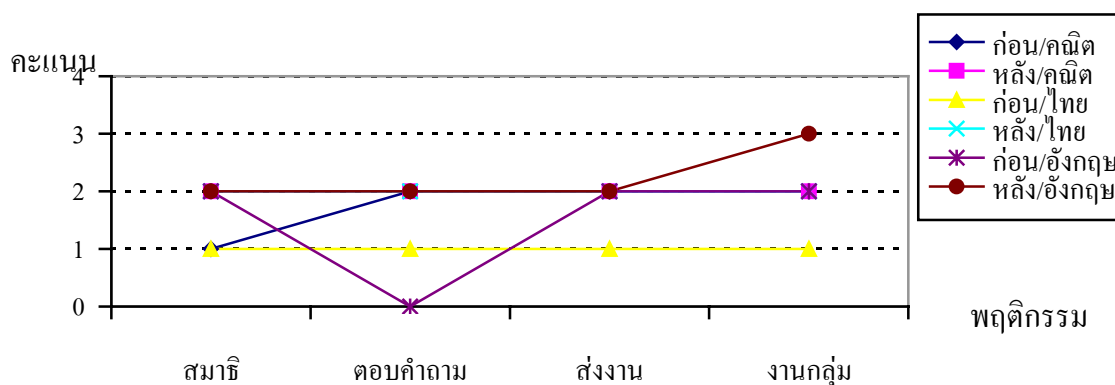
คะแนนมาตรฐาน



ภาพผนวกที่ 12 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 2

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกันกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีสมาธิในการฟังและมีพฤติกรรมการทำงานก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกันคือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ ดังภาพผนวกที่ 13



ภาพผนวกที่ 13 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษา รายที่ 2

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา พบว่า

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ในวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้นในวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้นในวิชา ภาษาไทย ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

กรณีศึกษา รายที่ 3

1. ข้อมูลส่วนบุคคล : เพศ หญิง ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหา คือ

สมาธิสั้น และการขาดสมาธิ (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) และมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์แพทย์ ให้การบำบัดรักษาด้วยยา แต่นักเรียนรับประทานยาไม่สม่ำเสมอ

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งที่ 2 นักเรียนมีความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปริ่มใจ และได้ให้ข้อมูลไม่ตรงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปริ่มใจ แต่นักเรียนยังไม่สามารถเขียนสิ่งที่เรียนรู้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายและหาวิธีการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายได้ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่เรียนรู้ และคิดสิ่งที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

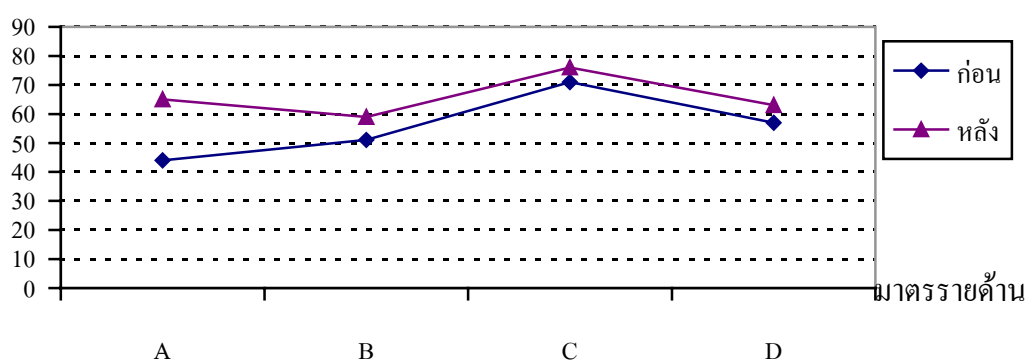
2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า ครั้งที่ 1-4 นักเรียนยังไม่ค่อยมีสมาธิในช่วงแรกของการปฏิบัติ คือ ช่วงเริ่มต้นของการปฏิบัติ นักเรียนมักจะลืมนตา และขยับตัวเป็นระยะ ๆ ในช่วงหลังนักเรียนนอนหลับตาได้สงบขึ้น ครั้งที่ 5-10 นักเรียนสามารถนอนหลับตาได้สงบตั้งแต่ช่วงแรก ในแต่ละครั้ง นักเรียนได้เรียนรู้ในการฝึกหายใจ การมีสมาธิ สิ่งที่นักเรียนคิดว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันคือ จะตั้งใจเรียน ไม่คุยเล่นในเวลาเรียน ฟังอาจารย์อธิบาย

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้นด้วยแบบประเมิน Connors' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา สามารถแสดงผลการประเมิน ดังภาพผนวกที่ 14

คะแนนมาตรฐาน



ภาพผนวกที่ 14 แสดงระดับพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 3

มาตร A : ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 44 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 65 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่าหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสูงขึ้น

มาตร B: ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 51 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 59 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง อยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

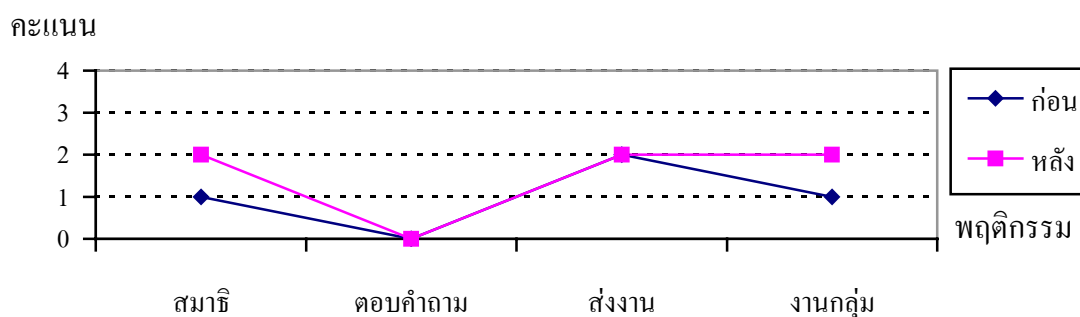
มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 71 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 76 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาด้านสมาธิอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยมาก ควรได้รับการบำบัดรักษา แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหาด้านสมาธิไม่แตกต่างกัน

มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 57 หมายความว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 63 หมายความว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง สูงขึ้น

จากผลการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งสูงขึ้น นักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง และปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 15



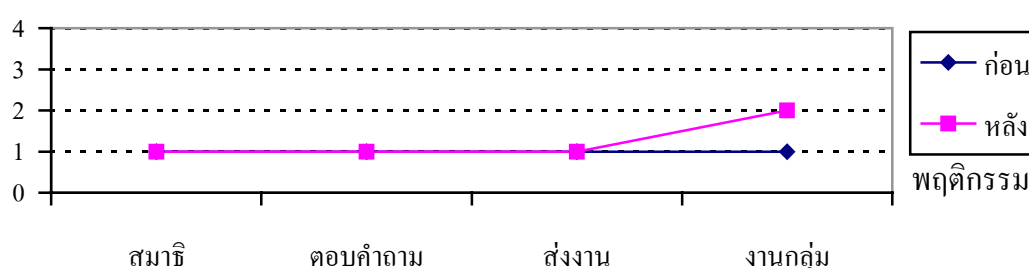
ภาพผนวกที่ 15 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 3

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนไม่มีสมาธิในการฟัง พูดคุยและเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พูดคุยและเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามและการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับ

กลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีพฤติกรรมตอบคำถามและการส่งงานก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนขาดความสนใจในการตอบคำถามและไม่มีการตอบคำถาม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

วิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 16

คะแนน

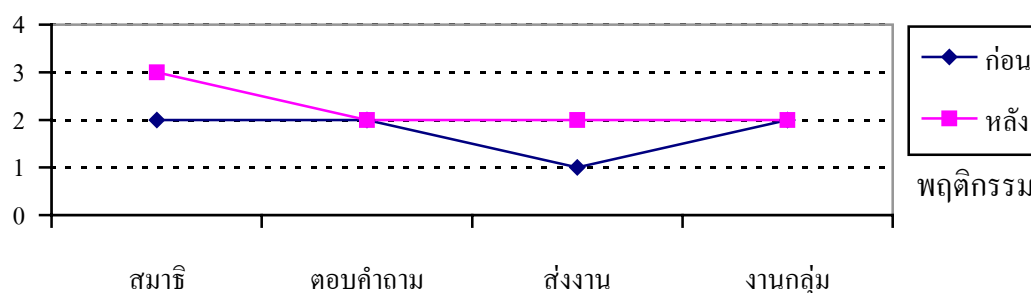


ภาพผนวกที่ 16 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 3

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง นักเรียนมีสมาธิในฟัง มีพฤติกรรมการตอบคำถาม การส่งงานก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนไม่มีสมาธิในการฟัง พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จและไม่ส่งงานตามเวลา

วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 17

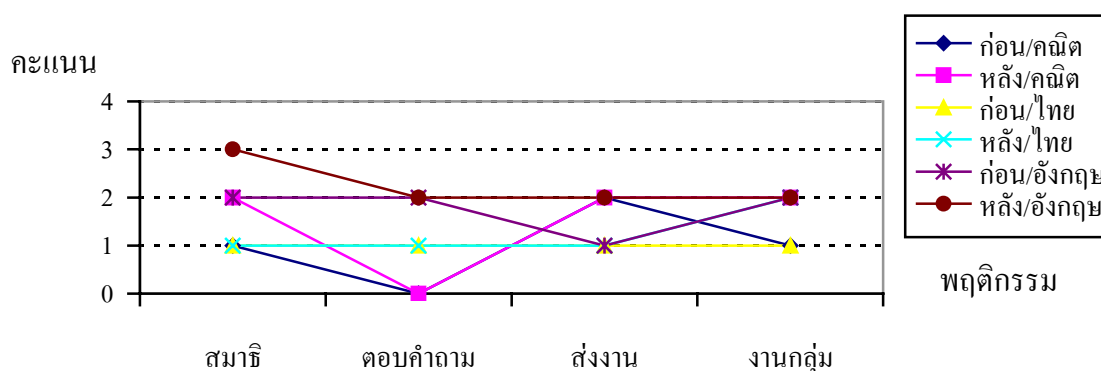
คะแนน



ภาพผนวกที่ 17 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 3

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนนักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พูดคุย และเล่น ในเวลาเรียนค่อนข้างมาก หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น พูดคุยและเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานดีขึ้น คือก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ และไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถาม และการทำงานกลุ่ม ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือนักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิซัทกะ ทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ ดังภาพผนวกที่ 18



ภาพผนวกที่ 18 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการ เข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษารายที่ 3

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา พบว่า

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งงาน มีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ในวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

กรณีศึกษารายที่ 4

1. ข้อมูลส่วนบุคคล: เพศ หญิง ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคต้น นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหาคือสมาธิสั้น และการขาดสมาธิ (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) และมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ แพทย์ให้การรักษาด้วยยา

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งที่ 1 จากการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความรู้สึกอยู่ในระดับพอใจ สิ่งที่นักเรียนได้ คือ การรู้จักตนเอง และสามารถคิดได้ว่าจะนำสิ่งที่ได้ไปพัฒนาดตนเองในเรื่องการเรียน

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปลื้มใจ นักเรียนได้เรียนรู้และรู้จักคิดในด้านบวกกับตนเอง สามารถตั้งเป้าหมาย และหาวิธีการที่จะดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมายได้ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่เรียนรู้และคิดสิ่งที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

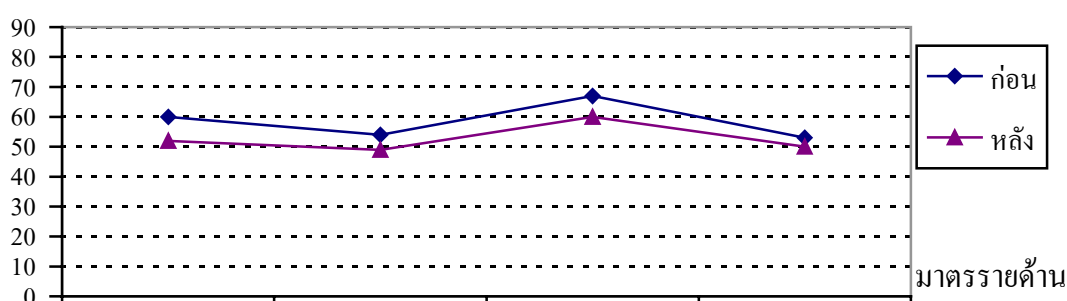
2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติดี นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้นอนนิ่ง หลับ และสงบได้ตั้งแต่ช่วงเริ่มต้นของการปฏิบัติ ในแต่ละครั้งนักเรียนได้เรียนรู้ในการฝึกหายใจ การมีสมาธิ รับรู้ความรู้สึกของการผ่อนคลาย นักเรียนคิดว่าตนเองมีความมั่นใจในการทำสิ่งต่างๆ มากขึ้น

3. การประเมินพฤติกรรมหลังการใช้โปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้นด้วยแบบประเมิน Connors' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังเข้าโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา สามารถแสดงผลการประเมิน ดังภาพผนวกที่ 19

คะแนนมาตรฐาน



ภาพผนวกที่ 19 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 4

การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังผลการวิเคราะห์และแปลผลเป็นมาตรรายด้านได้ดังนี้

มาตร A : ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 60 หมายความว่านักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ควรได้รับความช่วยเหลือ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 52 หมายความว่า นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลดลง

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 54 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 49 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้มาตรฐานได้เท่ากับ 67 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 60 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิไม่แตกต่างกัน

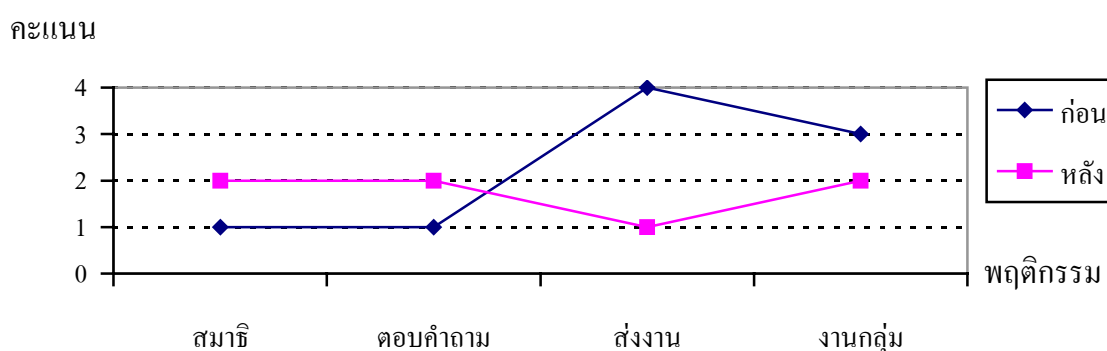
มาตร D : คณิตพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 53 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 50

หมายความว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

จากผลการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลดลง ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ และมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ดังภาพผนวกที่ 20



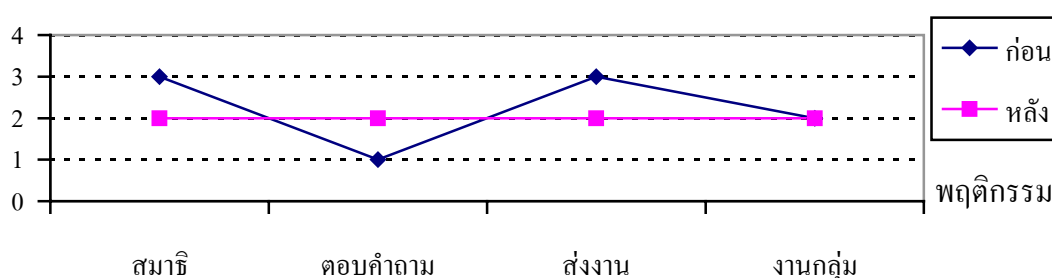
ภาพผนวกที่ 20 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 4

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนไม่มีสมาธิในการฟัง พุดคุยและเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุยและเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามหาคำตอบ และตอบคำถาม หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียน มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานลดลง คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาทุกครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียน

ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ และไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มลดลง คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง

วิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 21

คะแนน

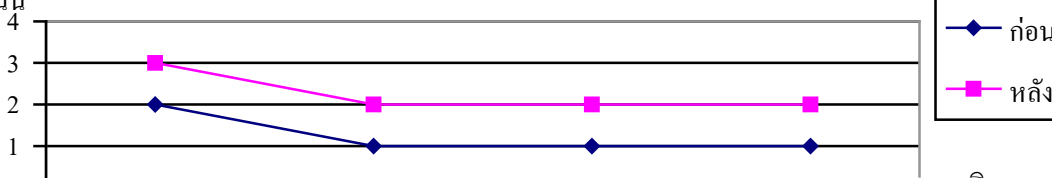


ภาพผนวกที่ 21 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 4

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถามและพยายามคิดหาคำตอบ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมพบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม นักเรียนมีสมาธิในการฟังลดลง คือ ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุย และเล่นในเวลาเรียน มีพฤติกรรมการทำงานลดลง คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม

วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 22

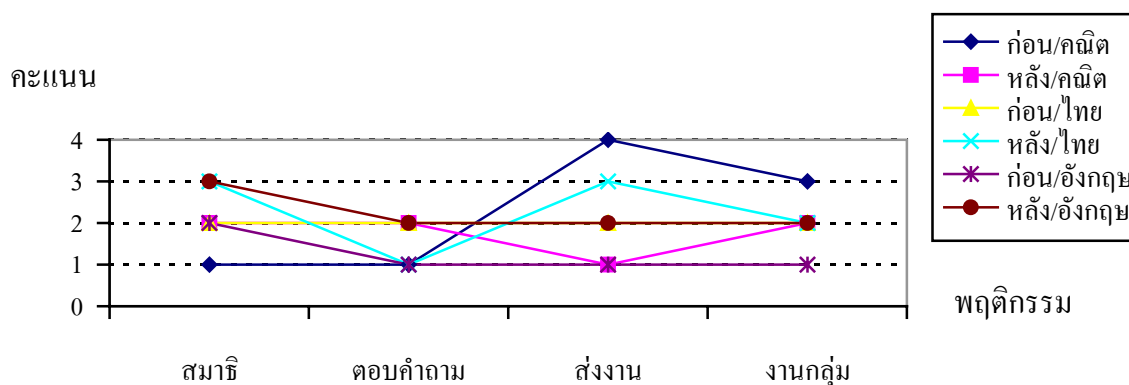
คะแนน



ภาพผนวกที่ 22 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 4

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนนักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น พุดคุยและเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมในการตอบคำถามดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียน มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบ หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานดีขึ้นคือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จตามกำหนดเวลา หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ ทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ ดังภาพผนวกที่ 23



ภาพผนวกที่ 23 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษารายที่ 4

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา พบว่า

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาไทยก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านการส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ มีพฤติกรรมลดลงในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย

ด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ มีพฤติกรรมลดลงในวิชาคณิตศาสตร์ และในวิชาภาษาไทยก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

กรณีศึกษารายที่ 5

1. ข้อมูลส่วนบุคคล: เพศ หญิง ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหาคือ สมาธิสั้น และการขาดสมาธิ (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) และมีอาการย้ำคิดย้ำทำ แพทย์ให้การบำบัดรักษาด้วยยา

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 2 ครั้ง นักเรียนสามารถสำรวจและรับรู้ตนเองได้ สามารถคิดได้ถึงการนำไปใช้ คือการปรับปรุงตนเอง และการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับพอใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสามารถคิดได้ถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถวางแผนเป้าหมาย และหาวิธีการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายได้

2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

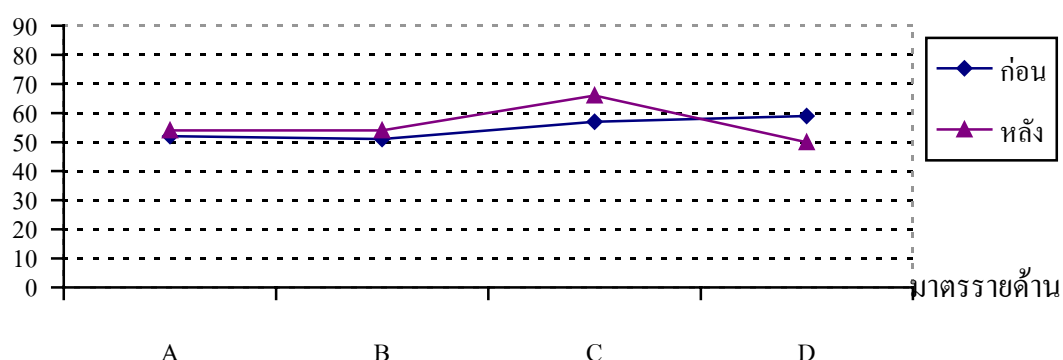
พบว่า นักเรียนยังมีสมาธิดีในขณะปฏิบัติ นอนนิ่ง และสงบในทุกๆ ครั้งของการปฏิบัติ นักเรียนรู้สึกสงบ สบาย มีสมาธิ และรู้สึกว่าคุณค่า มีความมั่นใจมากขึ้น สิ่งที่นักเรียนคิดว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ รู้จักรัก และให้อภัยตนเอง มีความมั่นใจในการทำสิ่งต่างๆ

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้นด้วยแบบประเมิน Conners' Teacher Rating ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า สามารถแสดงผลการประเมิน ได้ดังภาพผนวกที่

24

คะแนนมาตรฐาน



ภาพผนวกที่ 24 แสดงระดับพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้น
ก่อนและหลังเข้าโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาของนักเรียน ศิกษาราย
กรณีที่ 5

การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบ
ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังผลการวิเคราะห์และแปลผลเป็นมาตรรายด้านได้ดังนี้

มาตร A : ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนน
มาตรฐานเท่ากับ 52 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานได้เท่ากับ 54 หมายความว่า
ว่านักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม อยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วม
โปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไม่แตกต่างกัน

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนน
มาตรฐานเท่ากับ 51 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานได้เท่ากับ 54
หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อน
และหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

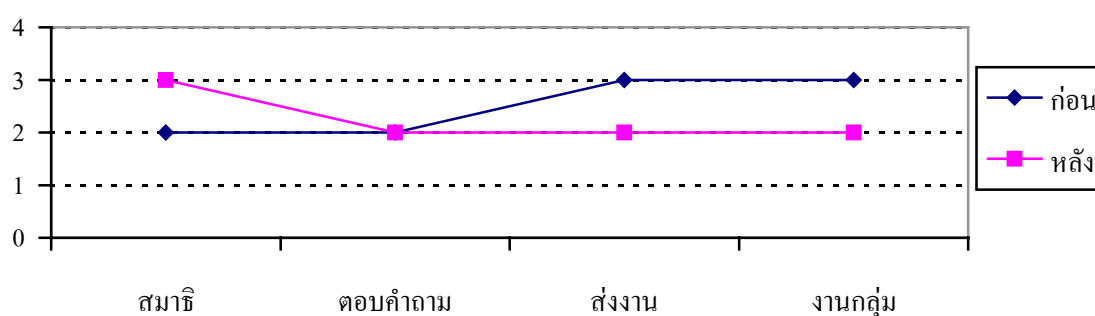
มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีคะแนนมาตรฐาน
เท่ากับ 57 หมายความว่านักเรียนมีปัญหาด้านสมาธิอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย หลังการเข้าร่วม
โปรแกรมนักเรียนมีคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 66 หมายความว่านักเรียนมีปัญหาด้านสมาธิสูง
กว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่าหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมี
ปัญหาด้านสมาธิสูงขึ้น

มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนน
มาตรฐานเท่ากับ 58 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 50 หมายความว่า
ว่านักเรียนมีตัวบ่งชี้พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการ
เข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

จากผลการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิสูงขึ้น ในด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง และดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

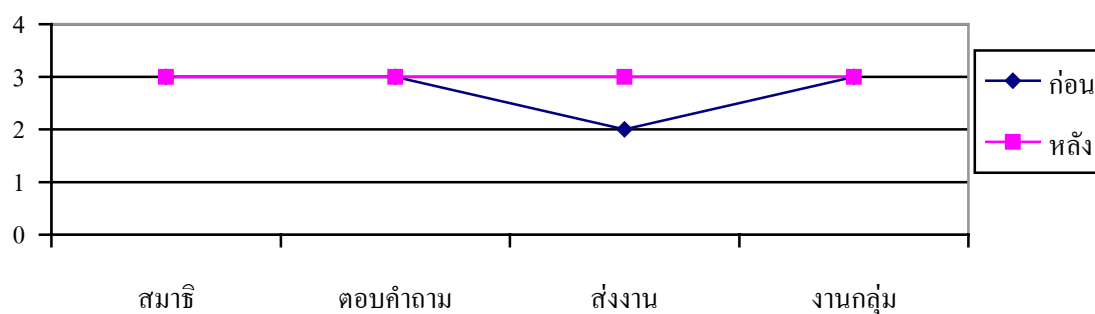
วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 25



ภาพผนวกที่ 25 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 5

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟัง ดีขึ้น คือ ก่อนการ เข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุยและเล่นในเวลาเรียน หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พุดคุยและเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานและการทำงานกลุ่มลดลง คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม

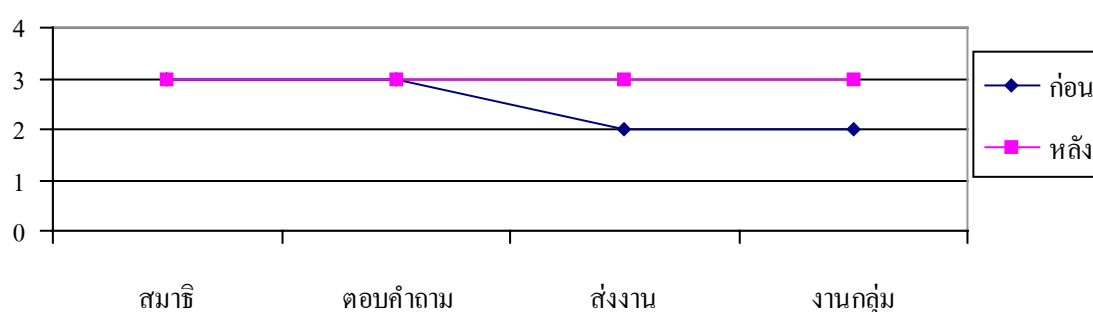
วิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 26



ภาพผนวกที่ 26 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษาครั้งที่ 5

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานดีขึ้นคือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานส่งตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง นักเรียนมีสมาธิในการฟัง การตอบคำถาม และการทำงานกลุ่ม ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ มีสมาธิในการฟังดี พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย มีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

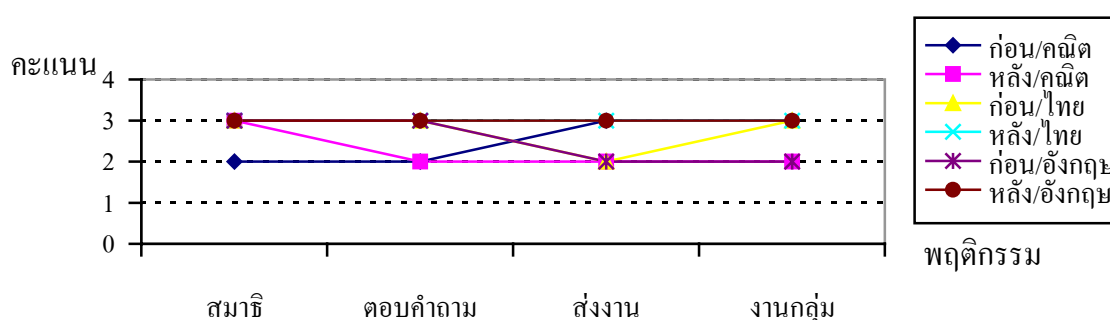
วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 27



ภาพผนวกที่ 27 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 5

แสดงให้เห็นว่าในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมในการส่งงาน และการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง และสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้บางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาบางครั้ง และสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีสมาธิในการฟัง และการตอบคำถามก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ สมาธิในการฟังดี พุด คูย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย มีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ดังภาพผนวกที่ 28



ภาพผนวกที่ 28 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษา รายที่ 5

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา พบว่า

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ ในวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้นในวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพฤติกรรมลดลงในวิชาคณิตศาสตร์

ด้านการงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ และมีพฤติกรรมลดลงใน วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย

กรณีศึกษาตอนที่ 6

1. ข้อมูลส่วนบุคคล : เพศ ชาย ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหา คือ สมาธิสั้น (Hyperactivity) แพทย์ให้การบำบัดรักษาด้วยยา

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรักพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนสามารถสำรวจและรับรู้ตนเองได้ สามารถคิดได้ถึงการนำไปใช้ คือการปรับปรุงตนเองและการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน

2.2 ขั้นตอนจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรักต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ พอใจ มีความสุข และปลื้มใจนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม นักเรียนสามารถบอกเป้าหมายของตนเองและหาแนวทางในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้ แต่นักเรียนยังไม่สามารถคิดได้ถึงการประยุกต์นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

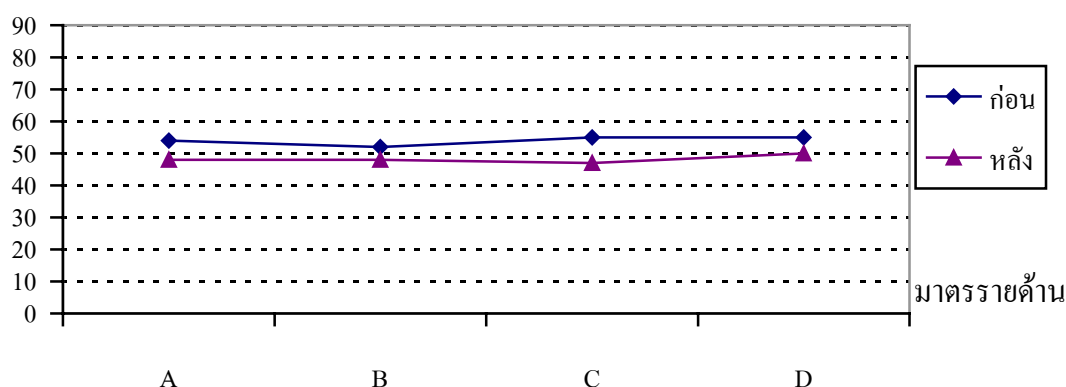
2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า ในครั้งที่ 1-4 นักเรียนยังไม่ค่อยมีสมาธิในช่วงแรกของการปฏิบัติ คือ นักเรียนมักจะลืมหืมตา และขยับตัวเป็นระยะ ๆ พุด และเล่นกับเพื่อนที่นอนข้างๆ จนต้องแยกให้นอนห่างกัน ในช่วงหลังนักเรียนนอนได้สงบขึ้น ครั้งที่ 5-10 นักเรียนสามารถหลับและสงบได้ตั้งแต่ช่วงแรก ในแต่ละครั้งนักเรียนได้เรียนรู้ในการผ่อนคลายความเครียด และมีความสุข

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้นด้วยแบบประเมิน Conners' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางปัญญา สามารถแสดงผลการประเมิน ดังภาพผนวกที่ 29

คะแนนมาตรฐาน



ภาพผนวกที่ 29 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 6

จากการวิเคราะห์และแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรม ดังผลการวิเคราะห์และแปลผลเป็นมาตรรายด้านได้ ดังนี้

มาตร A : ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 54 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 48 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไม่แตกต่างกัน

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 52 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 48 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

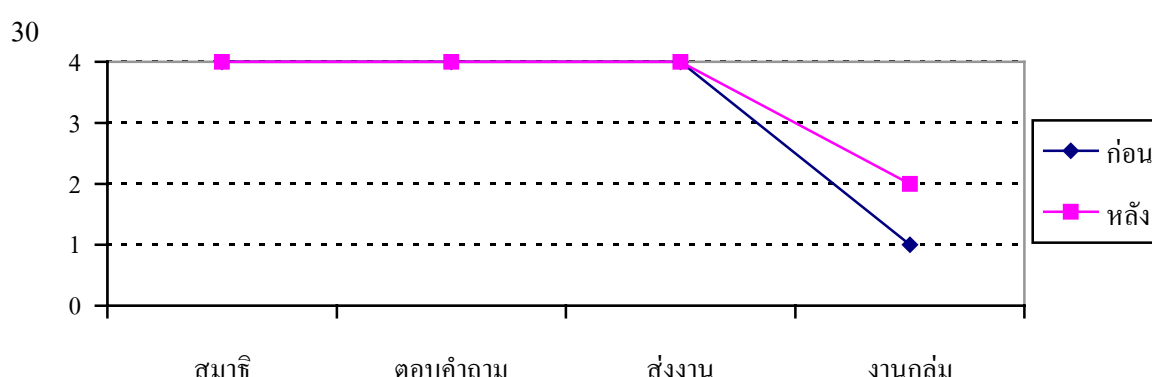
มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 55 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 47 หมายความว่านักเรียนมีปัญหาสมาธิอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิไม่แตกต่างกัน

มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 55 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 50 หมายความว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

จากผลการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ และมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

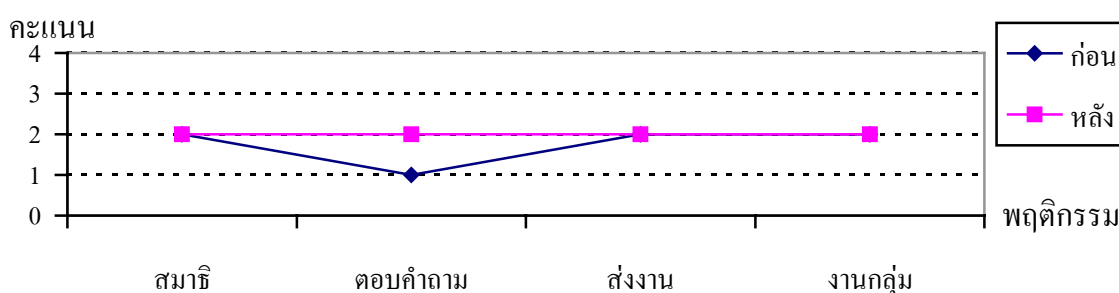
วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่



ภาพผนวกที่ 30 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 6

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง ในด้านสมาธิในการฟัง พฤติกรรมการตอบคำถาม การส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมตอบคำถามและการส่งงานก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีมาก ไม่พูด ขวยและเล่นในเวลาเรียน มีความใส่ใจในคำถามทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาทุกครั้ง

วิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 31

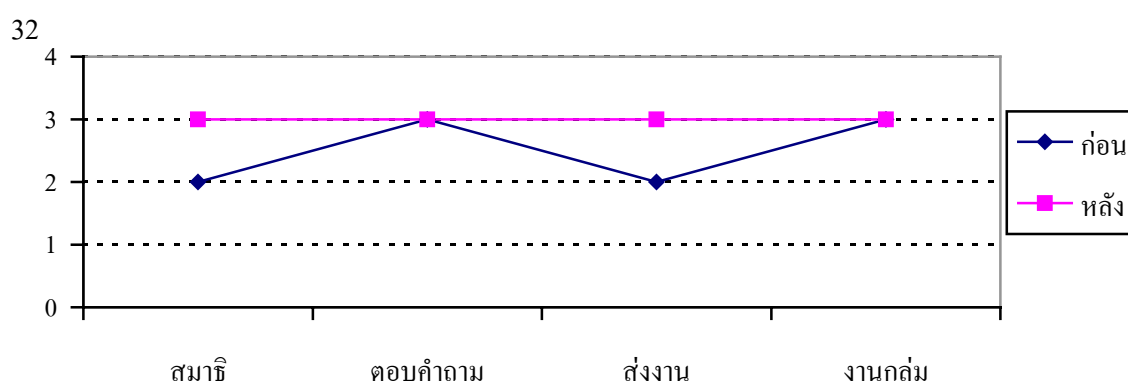


ภาพผนวกที่ 31 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 6

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำ

ถาม และพยายามคิดหาคำตอบ หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถาม บางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม นักเรียนมีสมาธิในการฟัง มีพฤติกรรมการส่งงาน และการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีมาก ไม่พูด ขวยและเล่นในเวลาเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาทุกครั้ง

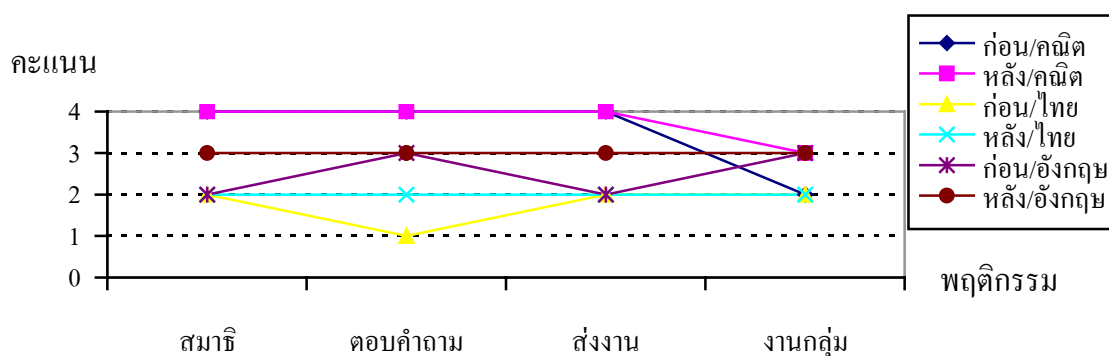
วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่



ภาพผนวกที่ 32 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 6

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนนักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พูด ขวย และเล่น ในเวลาเรียนค่อนข้างมาก หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้น พูดขวยและเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งและส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถาม และการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียน มีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ ดังภาพผนวกที่ 33



ภาพผนวกที่ 33 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษา รายที่ 5

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา พบว่า

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังดีขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ และมีสมาธิในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทยก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้นในวิชาภาษาไทย และมีพฤติกรรมในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ แต่มีพฤติกรรมเช่นเดิมในวิชา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย

ด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และมีพฤติกรรมในวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

กรณีศึกษารายที่ 7

1. ข้อมูลส่วนบุคคล: เพศ หญิง ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหาคือ สมาธิสั้น และการขาดสมาธิ (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) และมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในด้านวิชาคณิตศาสตร์ แพทย์ให้การบำบัดรักษาด้วยยา

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม สามารถคิดได้ว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมได้อย่างไร

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับพอใจ และเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสามารถคิดในสิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมได้ นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายและหาวิธีการจะนำไปสู่เป้าหมายได้

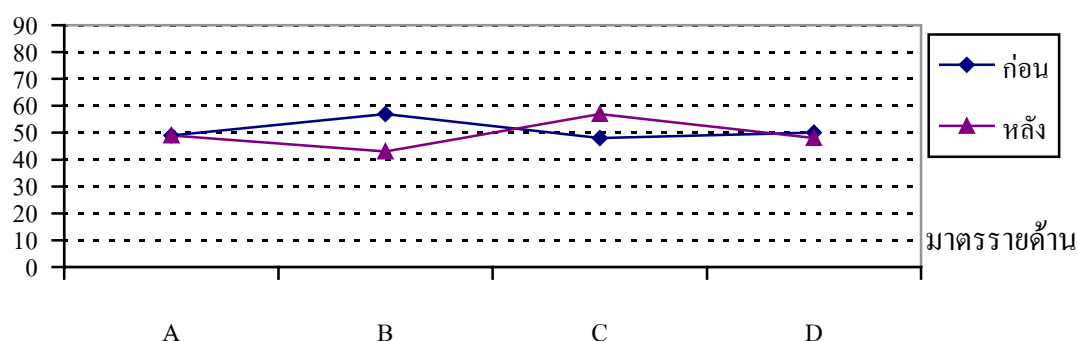
2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า ในครั้งที่ 1-2 นักเรียนมีความตั้งใจในการฝึกค่อนข้างดี แต่ยังไม่ค่อยมีสมาธิในช่วงแรกของการปฏิบัติ คือ นักเรียนมักจะลืมนิดา และขยับตัวเป็นระยะ ๆ ในช่วงหลังนักเรียนนอนได้สงบขึ้น ครั้งที่ 3-10 นักเรียนสามารถหลับและสงบได้ตั้งแต่ช่วงแรก นักเรียนรู้สึกสบาย คลายเครียด และมีความสุข และการทำกิจกรรมนี้จะเป็นการเพิ่มพลังให้กับตนเอง

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ด้วยแบบประเมิน Conner's Teacher Rating Scales ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา สามารถแสดงผลการประเมิน ดังภาพผนวกที่ 34

คะแนนมาตรฐาน



ภาพผนวกที่ 34 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 7

จากการวิเคราะห์และแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรม ดังผลการวิเคราะห์และแปลผลเป็นมาตรฐานด้าน ดังนี้

มาตร A : ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 49 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมพบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 43 หมายความว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไม่แตกต่างกัน

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 57 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น คือนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 43 หมายความว่านักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 47 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 57

หมายความว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิไม่แตกต่างกัน

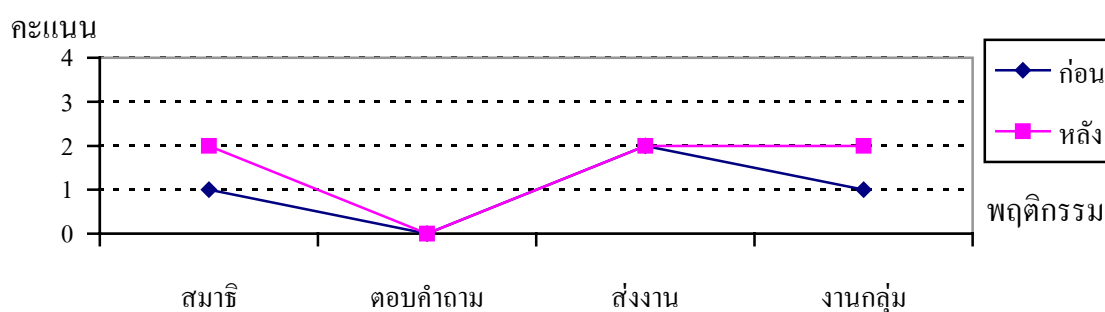
มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 50 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 48 หมายความว่านักเรียนมีดัชนี พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

จากผลการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ และมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

4.2 จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่

35

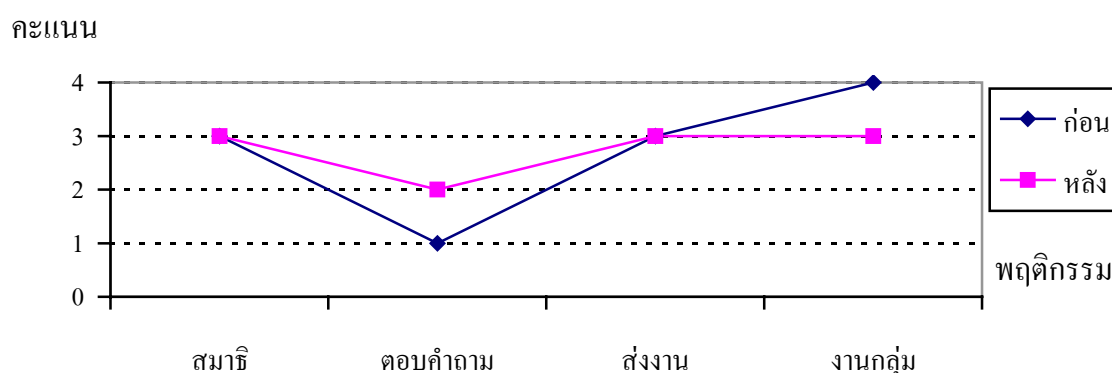


ภาพผนวกที่ 35 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 7

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีสมาธิในการฟัง การตอบคำถาม และการส่งงานก่อนและหลังการเข้า

ร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนขาดความสนใจในการตอบคำถามและไม่มีการตอบคำถาม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

วิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 36

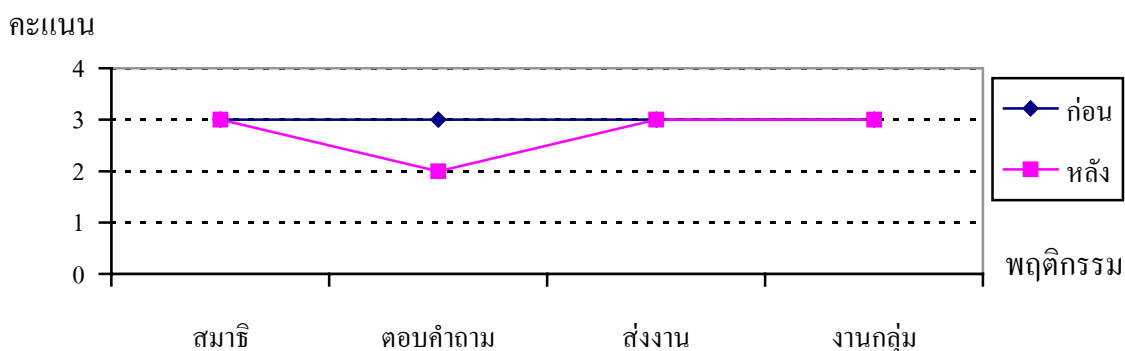


ภาพผนวกที่ 36 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 7

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบ หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มลดลง คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความเป็นผู้นำในการทำงาน หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีสมาธิในการฟังและมีพฤติกรรมการทำงานก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวก

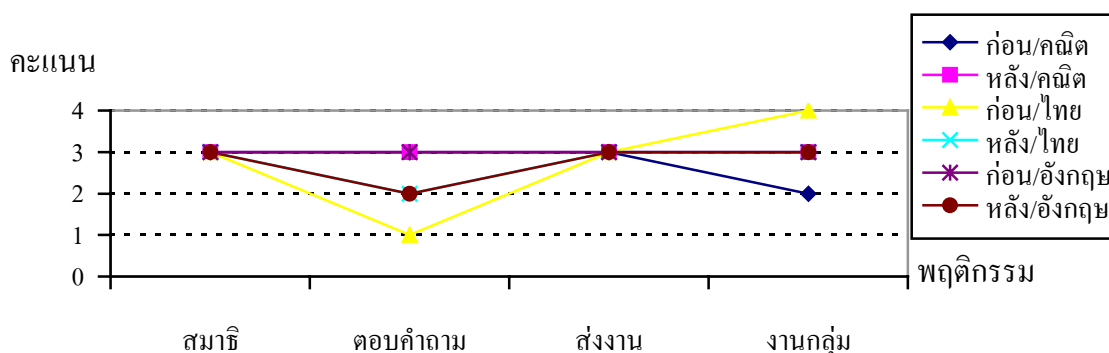
ที่ 37



ภาพผนวกที่ 37 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 7

แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามลดลง คือ ก่อนการ เข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม นักเรียนมีสมาธิในการฟัง มีพฤติกรรมการทำงาน และการทำงานกลุ่ม ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ ทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ ดังภาพผนวกที่ 38



ภาพผนวกที่ 38 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษารายที่ 7

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา พบว่า

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้นในวิชาภาษาไทย และลดลงในวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนมีพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการทำงานกลุ่ม มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และลดลงในวิชาภาษาไทย ในวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

กรณีศึกษารายที่ 8

1. ข้อมูลส่วนบุคคล: เพศ หญิง ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหาคือ สมาธิสั้น (Hyperactivity) ให้การบำบัดรักษาด้วยยา

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกลงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีความสุข ได้เรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเล็กน้อย สามารถนำสิ่งที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เล็กน้อย

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

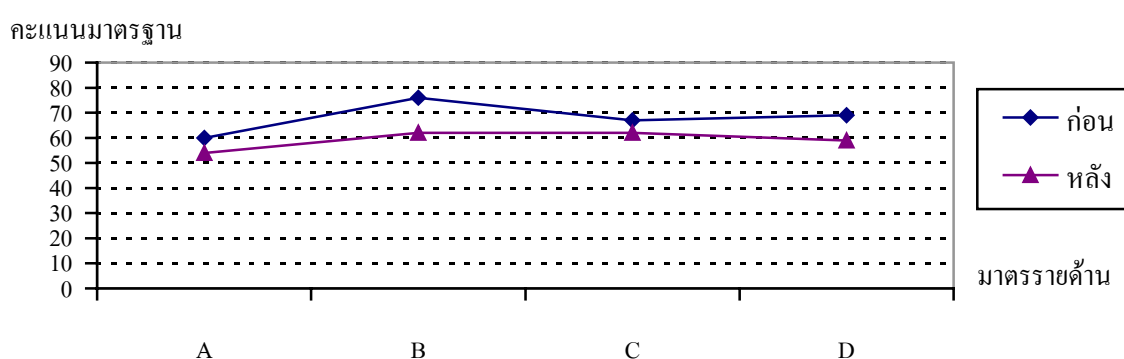
พบว่า นักเรียนรู้สึกมีความสุขต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายและหาวิธีการจะนำไปสู่เป้าหมายได้ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่เรียนรู้ และคิดสิ่งที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า ในครั้งที่ 1-4 นักเรียนยังไม่ค่อยมีสมาธิในช่วงแรกของการปฏิบัติ คือ นักเรียนมักจะลืมหืมตา และขยับตัวเป็นระยะ ๆ ครั้งที่ 5-10 นักเรียนสามารถนอนหลับตาและสงบได้ดีขึ้น ในแต่ละครั้งนักเรียนได้เรียนรู้ถึงการมีสมาธิ ได้รับรู้ถึงการผ่อนคลาย สิ่งที่นักเรียนคิดว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันคือ จะตั้งใจเรียน ไม่คุยเล่นในเวลาเรียน

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา

การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้นด้วยแบบประเมิน Conners' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา สามารถแสดงผลการประเมิน ดังภาพผนวกที่ 39



ภาพผนวกที่ 39 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 8

มาตร A : ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 60 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับสูงกว่าควรได้รับความช่วยเหลือ หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 54 หมายความว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลดลง

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 76 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยมากควรได้รับการบำบัดรักษา หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 62 หมายความว่านักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งลดลง

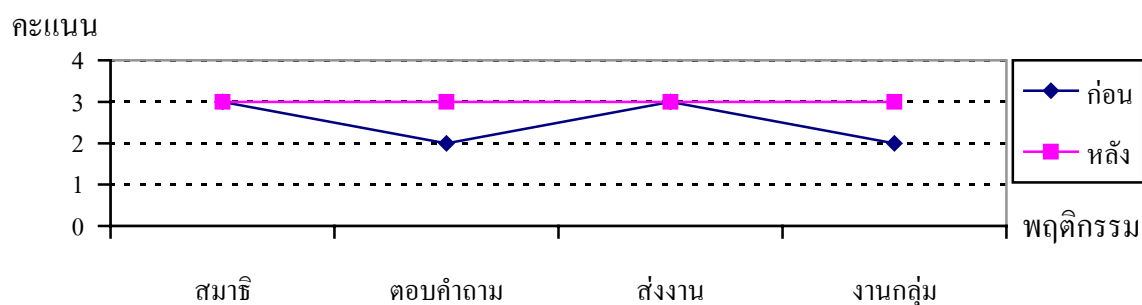
มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 67 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 62 หมายความว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิไม่แตกต่างกัน

มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 69 หมายความว่า นักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งนักเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 59 หมายความว่านักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมี ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งลดลง

ผลจากการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง และมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งลดลง ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

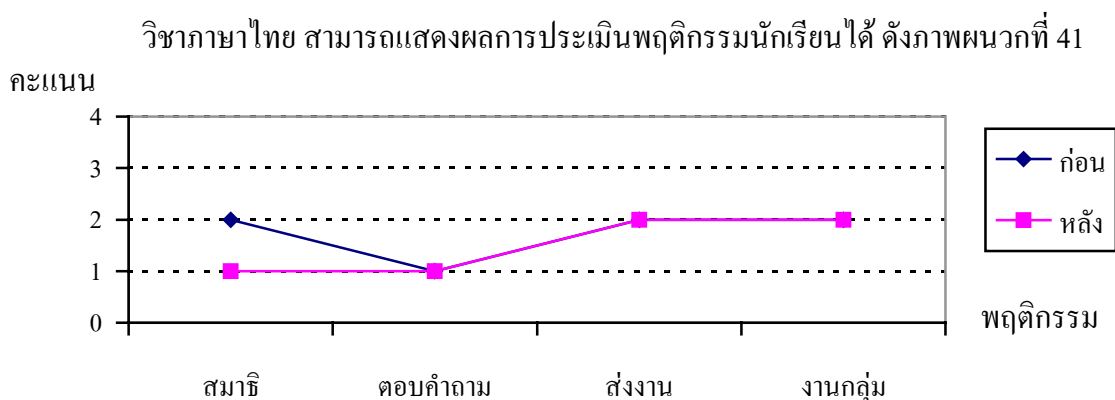
3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

ที่ 40 วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวก



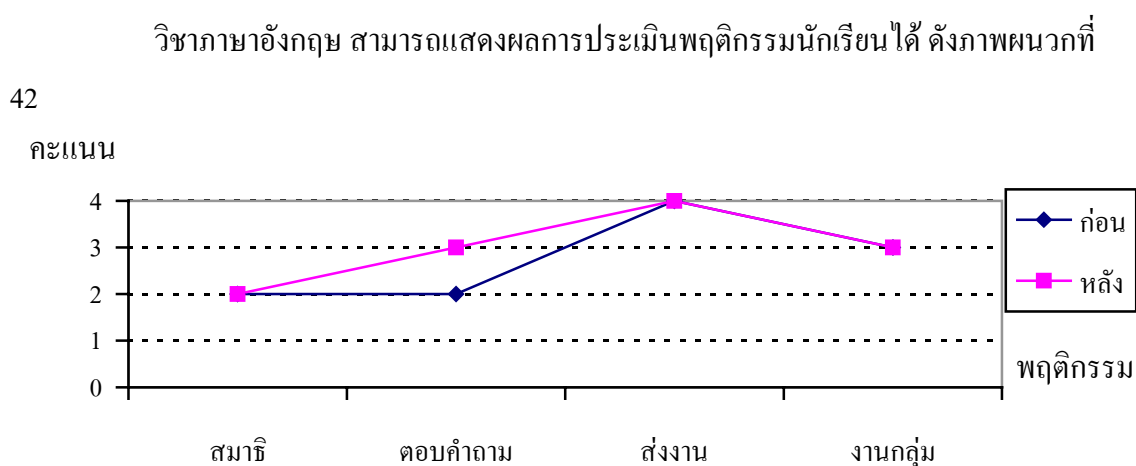
ภาพผนวกที่ 40 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 8

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมในการตอบคำถามเพิ่มขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม หลังจากการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีสมาธิในการฟัง และมีพฤติกรรมส่งงานก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง



ภาพผนวกที่ 41 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 8

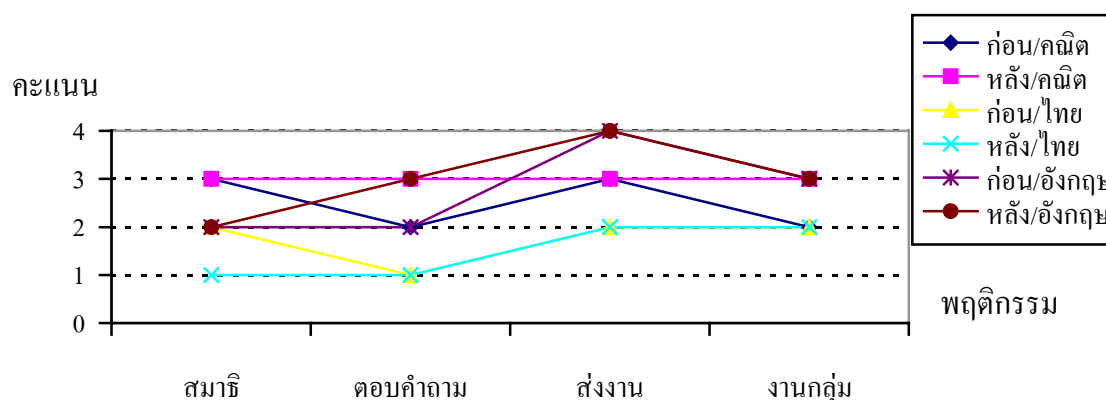
จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังลดลง คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุย และเล่นในเวลาเรียน หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนไม่มีสมาธิในการฟัง พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่ม ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง



ภาพผนวกที่ 42 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 8

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้น คือก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถาม บางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบ คำถาม หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม นักเรียนมีสมาธิในการฟัง มีพฤติกรรมการทำงาน และการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุย และเล่นในเวลาเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ ดังภาพผนวกที่ 43



ภาพผนวกที่ 43 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษา รายที่ 8

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา พบว่า

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังลดลงในวิชาภาษาไทย ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีพฤติกรรมเช่นเดิมในวิชาภาษาไทย

ด้านการส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ ในวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

กรณีศึกษารายที่ 9

1. ข้อมูลส่วนบุคคล: เพศ ชาย ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหาคือ สมาธิสั้น มีพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่ง (Hyperactivity) มีปัญหาด้านอารมณ์ อาละวาด ทำลายสิ่งของ นอกจากนี้นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในวิชาภาษาไทย แพทย์ให้การบำบัดรักษาด้วยยา

2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สีกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับพอใจ ให้ข้อมูลได้ตรงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และมีการรับรู้ตนเอง

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สีกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับพอใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม สามารถตั้งเป้าหมายและหาวิธีการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายได้ นอกจากนี้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่เรียนรู้ และคิดสิ่งที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพียงเล็กน้อย

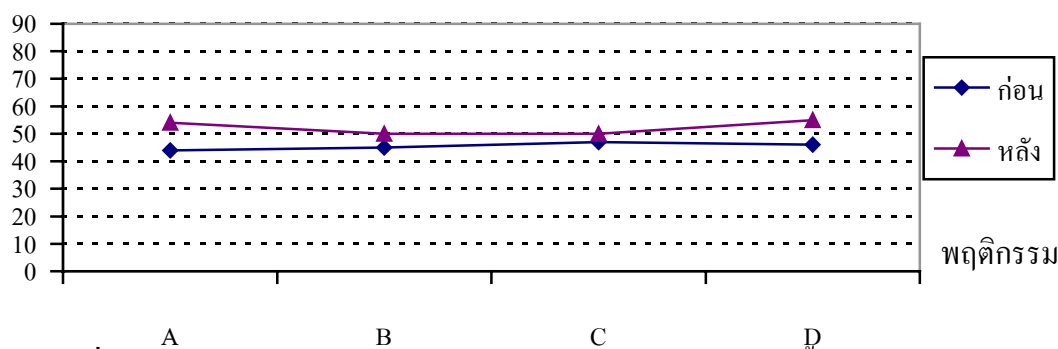
2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า ในครั้งที่ 1-4 นักเรียนยังไม่ค่อยมีสมาธิในการปฏิบัติ คือ นักเรียนมักจะ ลืมตา และขยับตัวเป็นระยะ ๆ ครั้งที่ 5-10 นักเรียนสามารถหลับและสงบได้ดีขึ้นตั้งแต่ช่วงแรก ในแต่ละครั้งนักเรียนได้เรียนรู้ในการผ่อนคลาย และการควบคุมตนเอง สิ่งที่นักเรียนคิดว่าจะนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ จะควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีขึ้น

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ประจำชั้นด้วยแบบประเมิน Conners' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงผลการประเมิน ดังภาพผนวกที่ 44

คะแนน



ภาพผนวกที่ 44 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 9

มาตร A : ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 48 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 44 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไม่แตกต่างกัน

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 47 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 45 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 55 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาสมาธิอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 64 นักเรียนมีปัญหาสมาธิอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิสูงขึ้น

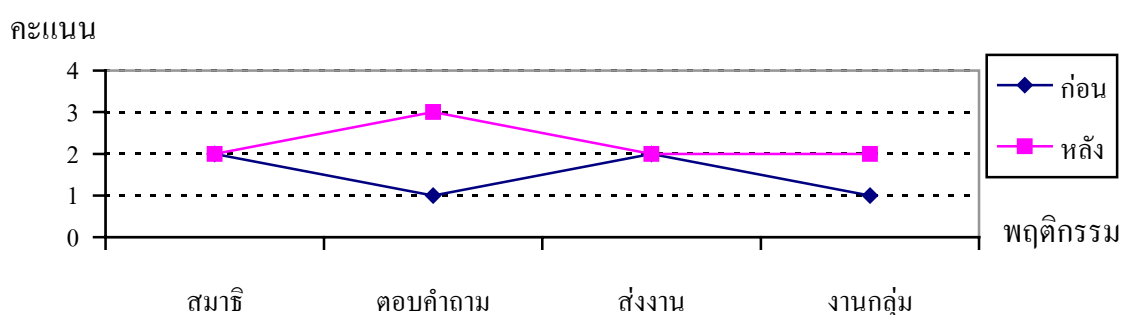
มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 50 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 52 หมายความว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสมาธิอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

จากผลการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง มีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ดีสมาธิสูงขึ้น

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่

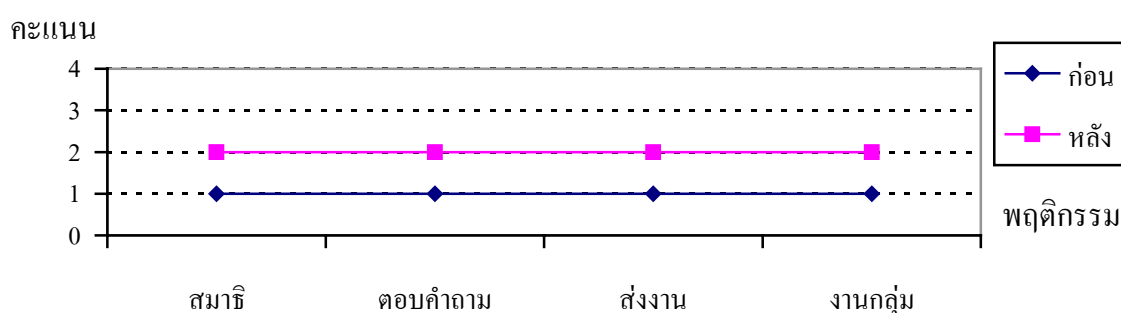
45



ภาพผนวกที่ 45 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 9

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้น คือก่อนเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบ หลังจากการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีสมาธิในการฟัง และมีพฤติกรรมการส่งงานก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พูดคุย และเล่นในเวลาเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

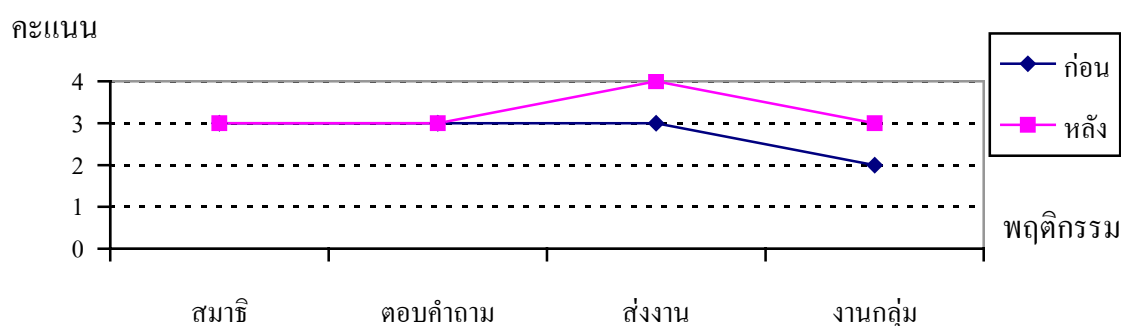
วิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 46



ภาพผนวกที่ 46 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 9

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟัง มีพฤติกรรมการตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนไม่มีสมาธิในการฟัง พูดคุย และเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ และไม่ส่งงานตามเวลากำหนด สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังเข้าร่วมโปรแกรมพบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พูดคุย และเล่นในเวลาเรียน มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง

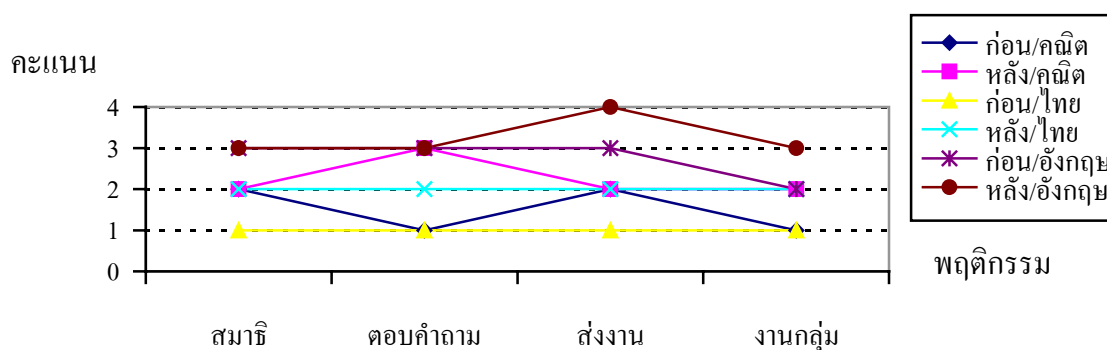
วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวก
ที่ 47



ภาพผนวกที่ 47 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อน
และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 9

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานและการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาทุกครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีสมาธิในการฟัง มีพฤติกรรมการตอบคำถามก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พูดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย มีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ
ทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ ดังภาพผนวกที่ 48



ภาพผนวกที่ 48 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษา รายที่ 9

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังเพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทย ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ในวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งงาน นักเรียน มีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้นในวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นทั้ง 3 วิชา คือวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

กรณีศึกษา รายที่ 10

1. ข้อมูลส่วนบุคคล: เพศ ชาย ได้รับการศึกษาเป็นรายกรณีตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียนมีลักษณะปัญหา คือ สมาธิสั้น มีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง (Hyperactivity) แพทย์ ให้การบำบัดรักษาด้วยยา
2. การประเมินพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2.1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง (กิจกรรมที่ 1-2)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปลื้มใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม

2.2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม (กิจกรรมที่ 3-6)

พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปลื้มใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม สามารถตั้งเป้าหมายและหาวิธีการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายได้ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่เรียนรู้ และคิดสิ่งที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เล็กน้อย

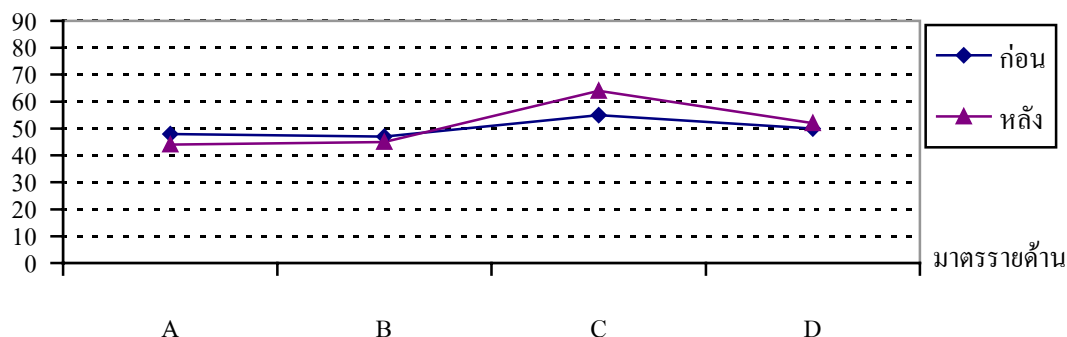
2.3 ขั้นฝึกและนำไปใช้ (กิจกรรมที่ 7-16)

พบว่า ครั้งที่ 1-2 นักเรียนมักจะลืมตา และขยับตัวเป็นระยะ ๆ ครั้งที่ 3-10 นักเรียนสามารถหลับ และสงบได้ ในแต่ละครั้งนักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการผ่อนคลาย สบาย รู้สึกภูมิใจในตนเองมากขึ้น

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา

3.1 การประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ด้วยแบบประเมิน Connors' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา สามารถแสดงผลการประเมินได้ ดังภาพที่ 49

คะแนนมาตรฐาน



ภาพผนวกที่ 49 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 10

มาตร A : ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 48 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 44 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไม่แตกต่างกัน

มาตร B : ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 47 หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานได้เท่ากับ 45 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

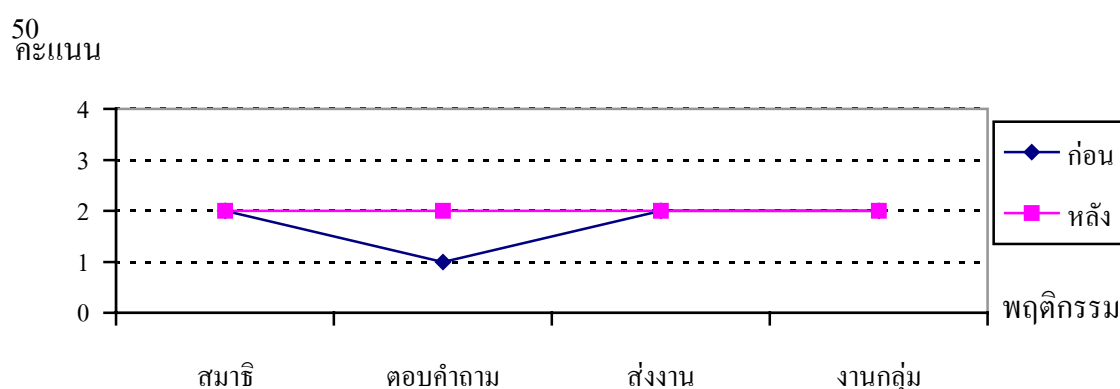
มาตร C : ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนดิบเท่ากับ 55 หมายความว่านักเรียนมีปัญหากับสมาธิอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 64 หมายความว่าปัญหากับสมาธิอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยควรได้รับความช่วยเหลือ แสดงให้เห็นว่าหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีปัญหากับสมาธิสูงขึ้น

มาตร D : ดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้คะแนนมาตรฐานเท่ากับ 50 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนได้รับคะแนนมาตรฐาน 52 หมายความว่านักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งไม่แตกต่างกัน

จากการประเมินข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนปัญหาเกี่ยวกับสมาธิสูงขึ้น นักเรียนมีด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง และดัชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

3.2 จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม

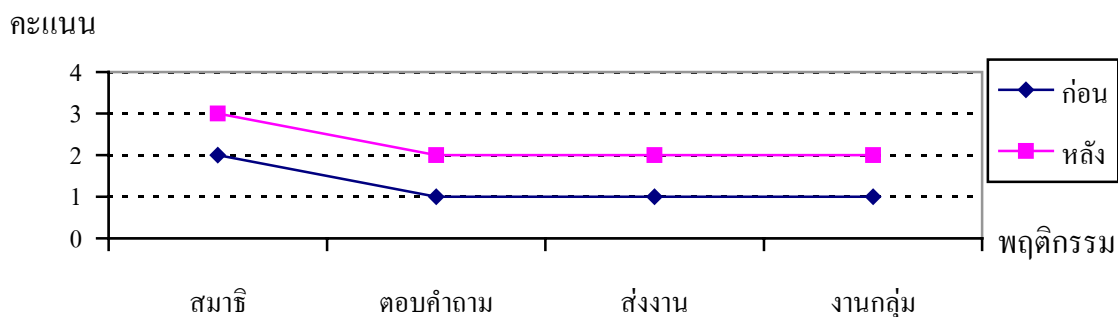
วิชาคณิตศาสตร์ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่



ภาพผนวกที่ 50 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 10

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้น คือ ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบ หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม นักเรียนมีสมาธิในการฟัง มีพฤติกรรมการส่งงาน และการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุย และเล่นในเวลาเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง

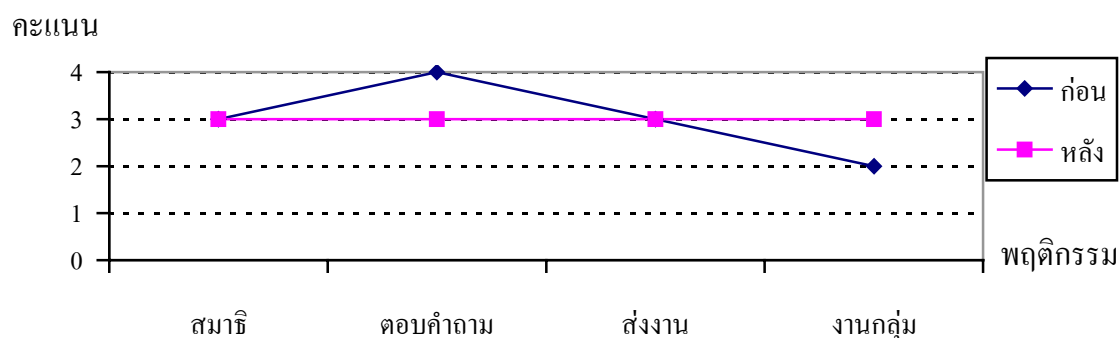
วิชาภาษาไทย สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวกที่ 51



ภาพผนวกที่ 51 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษารายที่ 10

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟัง มีพฤติกรรมการตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุย และเล่นในเวลาเรียน มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ และไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกลุ่มกับเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง

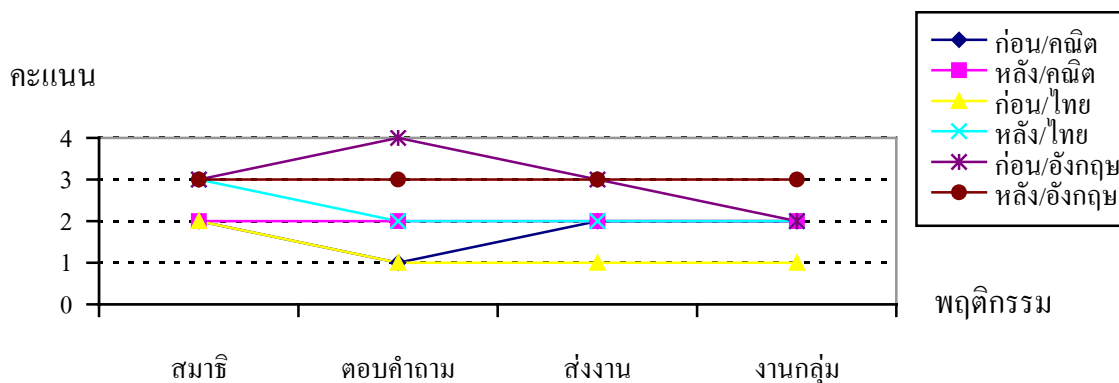
ที่ 52 วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนได้ ดังภาพผนวก



ภาพผนวกที่ 52 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรม ของกรณีศึกษา รายที่ 10

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามลดลง คือ ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม หลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนมีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายาม คิดหาคำตอบ และตอบคำถาม นักเรียนมีสมาธิ และพฤติกรรมการทำงานก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนมีสมาธิในการฟังดี พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สามารถแสดงได้ดังภาพ 53



ภาพผนวกที่ 53 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของ กรณีศึกษารายที่ 10

ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชา

ด้านสมาธิในการฟัง นักเรียนมีสมาธิในการฟังเพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทย ใน วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมการตอบคำถามดีขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมลดลงในวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านการส่งงาน นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานดีขึ้นในวิชาภาษาไทย ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

ด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นในวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน