

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา และตรวจสอบคุณภาพด้วยการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Design) โดยมีแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบผลการใช้โปรแกรมแบบก่อนและหลังการทดลอง (Pre test-Post test One Group Design)

การพัฒนาโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

ผู้วิจัยได้พัฒนาโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของโปรแกรม เพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสมารถในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านสมาธิในการฟัง การตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน

2. ใช้แนวคิด ทฤษฎีของการปรับพฤติกรรมทางปัญญาของ Albert Ellis และ Aaron Beck มากำหนดกระบวนการของโปรแกรม เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะต่อไปนี้

- วิเคราะห์พฤติกรรม
- วิเคราะห์การรับรู้ การคิด และความรู้สึก

2.2 ขั้นที่ 2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะต่อไปนี้

- การตั้งเป้าหมาย
- การฝึกผ่อนคลายตนเองโดยการใช้การจินตนาการ
- การให้ข้อมูลป้อนกลับทางชีวภาพ (biofeedback)

- การพูดกับตนเองทางบวก

2.3 ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและรับข้อมูลเชิงบวก โดยใช้วิธีการดังนี้

- ใช้เทปบันทึกเสียงการให้ข้อมูลเชิงบวก

3. นำเนื้อหาและกระบวนการของการปรับพฤติกรรมทางปัญญามาสร้างเป็นกิจกรรม 6 กิจกรรม และมีช่วงของการดำเนินการฝึก จำนวน 10 ครั้ง รวม 16 ครั้ง โดยแยกเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง ประกอบด้วย 2 กิจกรรม เป็นกิจกรรม และกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียน ได้วิเคราะห์การรับรู้ ความคิด ความรู้สึก เพื่อให้เกิดการรับรู้ในพฤติกรรมของตนเอง กิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรมนี้พัฒนามาจาก เก่ง ดี มีสุข : คู่มือการให้บริการแนะแนวและจิตวิทยา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (อุษณีย์ และคณะ, 2545: 37-43)

ขั้นที่ 2 ขั้นจัดการกับความคิดและพฤติกรรม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม เป็นกิจกรรม และกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนตั้งเป้าหมาย ฝึกการผ่อนคลายโดยการใช้นิทนาการ และให้นักเรียนทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างจิตกับกาย ด้วยวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับทางชีวภาพ (Biofeedback) เพื่อให้นักเรียนตั้งเป้าหมายและหาวิธีการที่จะไปสู่เป้าหมายได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะได้รับการฝึกการหายใจที่ถูกวิธี วิธีการผ่อนคลายโดยการใช้นิทนาการ การพูดและคิดเชิงบวกกับตนเอง ซึ่งเนื้อหากิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมนี้พัฒนามาจากคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาส (กรมสุขภาพจิต, 2544: 293-295) คู่มือส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำหรับครู (กรมสุขภาพจิต, 2541: 115-119)

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและรับข้อมูลเชิงบวก ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 10 ครั้ง ในแต่ละครั้งเป็นการปฏิบัติโดยการฟังเทปบันทึกเสียงการให้ข้อมูลเชิงบวก มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยวิธีการใช้เทคนิคจิตสั่งภายในการคิด-พูดกับตนเองเชิงบวก และรับข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เรียนที่เหมาะสม เนื้อหาจะเป็นการให้กำลังใจกับตนเอง และให้ข้อมูลด้านบวกในการพัฒนาพฤติกรรมที่ละด้านจนกระทั่งครบทั้ง 4 ด้าน คือ สมาธิในการฟัง การตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่ม ดำเนินการปฏิบัติติดต่อกันจำนวน 10 ครั้ง

กิจกรรมแต่ละครั้งใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรม ประมาณ 30 นาที ลักษณะของกิจกรรมประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปราย และการปฏิบัติ

4. ผู้วิจัยนำโปรแกรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกระบวนการและกิจกรรมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนสมาลันในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มาปรับปรุงโปรแกรม และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการกลุ่ม นักจิตวิทยา และนักสะกดจิตบำบัด เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กระบวนการและกิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโปรแกรกดังนี้

5.1 ในส่วนของเนื้อหากิจกรรมควรมีการอธิบายให้ละเอียด ชัดเจน และมีความเป็นรูปธรรม ง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5.2 ในส่วนของเนื้อหาการให้ข้อมูลเชิงบวก ซึ่งเป็นส่วนของการสั่งจิตใต้สำนึก ได้มีการตรวจพิจารณาเนื้อหาคำพูดเชิงบวก ให้เหมาะสมและชัดเจนยิ่งขึ้น และมีการเปลี่ยนเสียงดนตรีประกอบคำพูดใหม่ โดยใช้เสียงดนตรีที่ผ่านการนำไปใช้และทดลองจากสมาคมนักสะกดจิตแห่งประเทศไทยแล้วว่า คลื่นเสียงในระดับนี้จะทำให้ผู้ฟังสามารถเข้าสู่ภวังค์ได้ง่าย

6. ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน 16 กิจกรรม รายละเอียดขั้นตอน กิจกรรม และจุดมุ่งหมาย นำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

ขั้นที่	ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	จุดมุ่งหมาย
1. สำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง	1	เกมสร้างความสัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับผู้วิจัย 2. เพื่อให้ นักเรียน สร้างทัศนคติที่ดีต่อตนเอง 3. เพื่อให้ นักเรียน มีความคุ้นเคยกัน 4. เพื่อนัดหมายการทำกิจกรรมและแจ้งข้อตกลง
	2	เกมตัวฉันเอง (วิเคราะห์พฤติกรรม การรับรู้ การคิด และความรู้สึก)	1. เพื่อให้ นักเรียน วิเคราะห์ พฤติกรรมตนเอง 2. เพื่อให้ นักเรียน วิเคราะห์ การรับรู้ การคิด และความรู้สึกของตนเอง 3. เพื่อให้ นักเรียน ได้เห็นคุณค่าความภาคภูมิใจและมีความเข้าใจในตนเองอย่างถูกต้อง
2. จัดการกับความ คิดและพฤติกรรม	3	เกมชมตนเอง (การพูดกับตนเองทางบวก)	1. เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกพูดในทางบวกกับตนเอง ซึ่งจะทำให้มีผลต่อการกระตุ้นตนเองให้ประสบความสำเร็จ 2. เพื่อให้ นักเรียน ได้เห็นความสำคัญของการพูดในทางบวก
	4	เกมไปสู่เป้าหมาย (การตั้งเป้าหมาย)	1. เพื่อให้ นักเรียน เห็นความสำคัญของการมีเป้าหมาย 2. เพื่อให้ นักเรียน ฝึกหัดวางแผนหาวิธีการ เพื่อไปสู่เป้าหมายของตนเองได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชั้นที่	ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	จุดมุ่งหมาย
3. ปฏิบัติและรับข้อมูลเชิงบวก	5	การฝึกการหายใจและการจินตนาการเพื่อลดความเครียด (การฝึกผ่อนคลายตนเองโดยการใช้การจินตนาการและการให้ข้อมูลป้อนกลับทางชีวภาพ (biofeedback))	1. เพื่อให้นักเรียนฝึกหัดการหายใจที่ถูกต้องวิธี 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้วิธีการฝึกการหายใจและการจินตนาการเพื่อผ่อนคลายความเครียด 3. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างจิตกับกาย
	6	ฉันคือเพื่อนที่ดีที่สุดในของตัวเอง (การฝึกผ่อนคลายตนเองโดยการใช้การจินตนาการ)	1. เพื่อให้นักเรียนฝึกวิธีการผ่อนคลายด้วยตนเอง 2. เพื่อให้นักเรียนฝึกใช้การคิดและการจินตนาการด้วยตนเอง 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
	7-16	ฉันคือเพื่อนที่ดีที่สุดในของตัวเอง (ประยุกต์โดยการฟังเพลงที่ให้ข้อมูลเชิงบวกและข้อมูลพฤติกรรมที่เหมาะสม)	1. เพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้สึที่ดีต่อตัวเอง 2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เทคนิคการคิด-พูดกับตนเองในทางบวก 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลเชิงบวกเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสม ด้านการมีสมาธิในการฟัง การตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่ม

การตรวจสอบคุณภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร คือ นักเรียนสมาธิสั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยกำหนดเลือกจากกลุ่มนักเรียนสมาธิสั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2547 ที่ได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ และได้รับการบำบัดรักษาด้วยยา จำนวน 10 คน เป็นนักเรียนชาย 5 คน นักเรียนหญิง 5 คน มีอายุตั้งแต่ 9 ปี 2 เดือน ถึง 10 ปี 2 เดือน อายุเฉลี่ย 9 ปี 5 เดือน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี ดังนี้

1. แบบประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกรอบแนวคิดของการปรับพฤติกรรมทางปัญญา โดยนำเทคนิคต่างๆ ของการปรับพฤติกรรมทางปัญญามาสร้างเป็นโปรแกรมและนำมาใช้กับนักเรียนสมาธิสั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กระบวนการของโปรแกรมมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ คือ ขั้นที่ 1 สำรวจและรับรู้พฤติกรรมตนเอง ขั้นที่ 2 จัดการกับความคิดและพฤติกรรม ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและรับข้อมูลเชิงบวก แบบประเมินโปรแกรมนี้นี้ จะประเมินคุณภาพของโปรแกรมตามวัตถุประสงค์ของกระบวนการ แต่ละขั้นตอน ดังนี้ นักเรียนรับรู้ตนเอง สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองได้ เห็นความสำคัญของการพูดเชิงบวก การตั้งเป้าหมาย และรู้จักการใช้จินตนาการเพื่อการผ่อนคลาย รวมทั้งนักเรียนได้ปฏิบัติและรับข้อมูลเชิงบวก เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และตั้งใจในการพัฒนาพฤติกรรมของตนเอง ผู้วิจัยได้ประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ด้วยวิธีการดังนี้

1.1 แบบประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียนทำกิจกรรม 1 - 6 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ประเมินตนเองโดยใช้ข้อคำถามปลายเปิด มีประเด็นดังนี้

- ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

- การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 2 ประเมินตนเองโดยใช้ข้อคำถามปลายปิด มีประเด็นดังนี้

- ปลื้มใจ
- มีความสุข
- พอใจ
- สับสน
- สดจะทน

1.2 การสังเกตพฤติกรรมขณะนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรม

2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น Connors' Teacher Rating Scales เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้ประเมินพฤติกรรมสมาธิสั้นของนักเรียน เพื่อวัดระดับความรุนแรงของปัญหาใน 4 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ปัญหาเกี่ยวกับสมาธิ และดรชนีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ซึ่งในการแปลผลจะนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาแปลงเป็นคะแนนมาตรฐาน T และให้ความหมายของลำดับคะแนนดังนี้

คะแนนมาตรฐาน T ระหว่าง 50 - 59 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย

คะแนนมาตรฐาน T ระหว่าง 60 - 69 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ควรได้รับความช่วยเหลือ

คะแนนมาตรฐาน T ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยมาก ควรได้รับการบำบัดรักษา

ข้อตกลงในการใช้แบบประเมินมี ดังนี้

2.1 อาจารย์ประจำชั้นคนเดียวกันประเมินพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

2.2 คะแนนที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมการเรียน มีความตรงและความเที่ยงในการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง

3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสมาธิในการฟัง การตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่ม การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินพฤติกรรมเรียนของนักเรียนสมาธิชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 ผู้วิจัยเข้าไปสังเกตพฤติกรรมเรียนนักเรียนสมาธิชั้นในห้องเรียนปกติ เน้นการสังเกตพฤติกรรมเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสมาธิในการฟัง การตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่ม ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนนำมาพิจารณาร่วมกับประสบการณ์ที่ผู้วิจัยทำงานแนวนอกกับนักเรียนสมาธิชั้นมาเป็นระยะเวลา 9 ปี จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเรียนขึ้น

3.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมินพฤติกรรมเรียนเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความชัดเจนของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน พฤติกรรมเรียน ผู้วิจัยปรับแบบประเมินตามข้อเสนอแนะ

3.4 ผู้วิจัยเข้าร่วมประชุมกับอาจารย์ผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน เพื่อเสนอแบบประเมินพฤติกรรมเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ และขอให้อาจารย์ทุกท่านร่วมกันพิจารณา ระดับคะแนน ความหมาย และความชัดเจนของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรม

3.5 ผู้วิจัยปรับแบบประเมินตามข้อเสนอแนะ ได้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ ซึ่งประกอบด้วย การให้ความถี่ของพฤติกรรมแต่ละด้าน เป็น 5 ระดับ คือ ไม่แสดงพฤติกรรม แสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด แสดงพฤติกรรมน้อย แสดงพฤติกรรมมาก และ แสดงพฤติกรรมมากที่สุด โดยมีคำอธิบายรายด้าน ดังนี้

ด้านสมาธิในการฟัง

0	หมายถึง	ไม่มีสมาธิในการฟัง พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนมาก
1	หมายถึง	ไม่มีสมาธิในการฟัง พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนค่อนข้างมาก
2	หมายถึง	มีสมาธิในการฟังเล็กน้อย พุดคุย และเล่นในเวลาเรียน
3	หมายถึง	มีสมาธิในการฟังดี พุดคุย และเล่นในเวลาเรียนเล็กน้อย
4	หมายถึง	มีสมาธิในการฟังดีมาก ไม่พุดคุยและเล่นในเวลาเรียน

การตอบคำถาม

0	หมายถึง	ขาดความสนใจในการตอบคำถามและไม่มีการตอบคำถาม
1	หมายถึง	มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม และพยายามคิดหาคำตอบ
2	หมายถึง	มีความใส่ใจในคำถามบางคำถาม พยายามคิดหาคำตอบ และตอบคำถาม
3	หมายถึง	มีความใส่ใจในคำถามเกือบทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม
4	หมายถึง	มีความใส่ใจในคำถามทุกคำถาม พยายามคิดหาคำตอบและตอบคำถาม

การส่งงาน

0	หมายถึง	ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
1	หมายถึง	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ และไม่ส่งตามเวลา
2	หมายถึง	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และส่งงานตามเวลาเป็นบางครั้ง |
| 4 | หมายถึง | ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาทุกครั้ง |

การทำงานกลุ่ม

- | | | |
|---|---------|--|
| 0 | หมายถึง | ไม่สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ |
| 1 | หมายถึง | สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง มักขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย |
| 2 | หมายถึง | สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นบางครั้ง ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง |
| 3 | หมายถึง | สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย |
| 4 | หมายถึง | สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความเป็นผู้นำในการทำงาน |

การใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะมีข้อตกลงในการใช้ดังนี้

1.1 ผู้ประเมินเป็นอาจารย์ประจำวิชาทักษะ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอนคนเดียวกันประเมินนักเรียนคนเดียวกัน ทั้งก่อนและหลังการใช้โปรแกรม

1.2 คะแนนที่ได้จากการประเมินมีความตรงในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนสมาธิ
สั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อขอความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับนักเรียนในระดับชั้น พร้อมแจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม และขออนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในช่วงเช้า ตั้งแต่ 7.45-8.30 น.

2. ประชุมผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และนำส่งนักเรียนตามเวลาที่กำหนดประมาณ 7.45 น.

3. ขอความร่วมมืออาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชาทักษะประเมินพฤติกรรมของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง ดังนี้

3.1 อาจารย์ประจำชั้น ประเมินพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น Connors' Teacher Rating Scales

3.2 อาจารย์ประจำวิชาทักษะ ทั้ง 3 วิชา คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้โดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ

4. ให้กลุ่มทดลองจำนวน 10 คน เข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

นักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเป็นกลุ่ม ตั้งแต่ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2548 ถึงวันที่ 7 มีนาคม 2548 ในช่วงเช้า เวลา 7.45-8.30 น. ของทุกวัน ยกเว้นวันอังคาร เนื่องจากนักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง รวมการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 16 ครั้ง ในครั้งที่ 1 - 6 ให้นักเรียนทุกคนประเมินความรู้สึก สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม และการประยุกต์นำไปใช้หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมทุกครั้ง ในครั้งที่ 7-16 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติและซักถามถึงความรู้สึกหลังการปฏิบัติทุกครั้ง

5. ขอความร่วมมืออาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชาทักษะประเมินพฤติกรรมหลังการทดลอง ดังนี้

5.1 อาจารย์ประจำชั้น ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ด้วยแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยอาจารย์อาจารย์ประจำชั้น Conners' Teacher Rating Scales

5.2 อาจารย์ประจำวิชาทักษะทั้ง 3 วิชาคือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ด้วยแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ

6. เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยอาจารย์ประจำชั้น แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะแบบประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียนทำกิจกรรม และข้อมูลจากการที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ขณะฝึกปฏิบัติ ระหว่างการเข้าร่วมโปรแกรม เพื่อนำมาวิเคราะห์

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา และสังเคราะห์ข้อมูลในส่วนของคุณลักษณะของนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียนทำกิจกรรมในการเข้าร่วมโปรแกรม และข้อมูลจากการสังเกตของผู้วิจัยสรุปเป็นความเรียง

2. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น Conners' Teacher Rating Scales ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมด้วยสถิติ Sign Test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10

3. วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะก่อนและหลังจากการเข้าร่วมโปรแกรมด้วยค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าเบี่ยงเบนควอไทล์ (Q.D.) และหาค่าความแตกต่างด้วยสถิติ Sign Test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10