

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อสร้างและศึกษาผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาโดยใช้เทคนิคการตั้งเป้าหมาย การฝึกผ่อนคลายโดยใช้การจินตนาการ การให้ข้อมูลป้อนกลับทางชีวภาพ และการพูดกับตนเองเชิงบวก เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนสมาธิสั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนสมาธิสั้นที่ได้รับการรักษาด้วยยา จำนวน 10 คน กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2547 รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ที่มีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เก็บคะแนนก่อนและหลังการทดลอง (One - Group - Pre test – Post test Design) กลุ่มตัวอย่างได้รับการฝึกตามโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญารวม 16 ครั้ง ครั้งละประมาณ 30 นาที 4 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ติดต่อกัน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ 1. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาทักษะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและด้วยสถิติ Signed Test

ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีสมาธิในการฟัง มีพฤติกรรมการตอบคำถาม การส่งงาน และการทำงานกลุ่ม สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10

The objective of this research was to develop and to study the effects of Cognitive Behavioral Modification Program by goal setting, relaxation by visualization and imagination technique, biofeedback, and positive self-talks to encourage appropriate study behaviors of the 4th grade students with Attention Deficit Hyperactive Disorder of Kasetsart University Laboratory School, Center for Educational Research and Development.

The sample of this research were 10 students with Attention Deficit Hyperactive Disorder who were on medication. They were the 4th grade students in the second semester of academic year 2004. The Quasi Experimental Research was used in this study. It was a one group pre test - post test design. The subjects in the sample group were in the treatment program for 16 30 - minute sessions. They met 4 times a week for 4 consecutive weeks. The instruments used for data collection included the standardized test of Conners' Teacher Rating Scale, and the Study Behaviors Teacher Rating Scale designed by the researcher. Data was analysed by content analysis and Signed Test.

The results revealed that: After the experiment, the students had significantly better behavior attention in listening, answering questions, handing in assignments, and group working behavior with more responsibility than before at significant level of .10.