

อัญญา ปะภิตานัง 2552: ผลของการใช้กิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อความเข้าใจ
 เรายาคณิตของเด็กปฐมวัย ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
 สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลธิป สมานิติโต, Ed.D. 164 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์ที่มี
 ต่อความเข้าใจเรขาคณิตของเด็กปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจเรขาคณิตของเด็กปฐมวัย
 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง จำนวน 28 คน ที่มีอายุ
 ระหว่าง 4 ½ - 5 ½ ปี และศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551
 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้
 ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และแบบทดสอบ
 ความเข้าใจเรขาคณิตของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 ค่า t - test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์ มีคะแนน
 ความเข้าใจเรขาคณิตหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 และจากการลงมือปฏิบัติงานหรือสร้างชิ้นงาน ทำให้เด็กมีความเข้าใจเรขาคณิตเพิ่มขึ้น

Acharya Pakitanang 2009: The Effects of Using Creative Mathematics Activities on Geometrical Understanding of Young Children. Master of Education (Early Childhood Education), Major Field: Early Childhood Education, Department of Education. Thesis Adviser: Assistant Professor Chalutip Samahito, Ed.D. 164 pages.

The purposes of this research were: 1) to study the effects of using creative mathematics activities on geometrical understanding of young children. 2) to compare the geometrical understanding of young children before and after using creative mathematics activities.

Subjects used in this research were 28 male and female preschool ranging age from $4\frac{1}{2}$ - $5\frac{1}{2}$ years old and studied in kindergarten level 3 in the second semester year of 2008. Subjects were selected by using cluster sampling technique from Kaset Home Economic Kindergarten School. The research instruments were the creative mathematics activity plans for young children, the geometrical understanding test, children behavioral observation form and interview on children's works related to geometric. The obtained data were analyzed by mean, standard deviation, dependent t-test and content analysis.

The results of this research showed that young children who participated in creative mathematics activities had higher posttest score in geometrical understanding than pretest score at the level of .05 significance. Children's works showed the improvement of geometric understanding.