

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการเล่านิทานไม่จบเรื่องที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 2) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ของเด็กกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยเพศชายและหญิงอายุระหว่าง 4 ½ - 5 ½ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 56 คน ของโรงเรียนอนุบาลคหกรรมศาสตร์เกษตร ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทานไม่จบเรื่องสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 20 แผน และแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยรูปภาพแบบ A ของ Torrance วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานไม่จบเรื่องมีคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานไม่จบเรื่องมีคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานไม่จบเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this research were: 1) to study effects of neverending stories telling on creative thinking of preschool children, 2) to compare the difference of creative thinking mean scores between the experimental group and the control group.

Subjects used in this research were male and female preschool children ranging from 4 ½ to 5 ½ years old. The subjects consisted of 56 preschool children. They were in kindergarten level 3 class in the second semester year of 2005 from Kaset Home Economics Kindergarten School, Department of Home Economics, Faculty of Agriculture, Kasetsart University. Subjects were randomly selected by using simple random sampling technique and were assigned into two groups: the experimental group and the control group. The instruments were 20 Plans of Neverending Stories Telling on Creative Thinking for Preschool Children and Torrance Test of Creative Thinking Figural Form A. Mean, standard deviation, and t-test were used to analyze the obtained data.

Results revealed that: 1) preschool children who engaged in neverending story telling activities had higher creative thinking posttest mean scores than pretest scores at .01 level of significance, 2) preschool children who engaged in neverending story telling activities had higher creative thinking mean scores than preschool children who did not engage in neverending story telling activities at .01 level of significance.