

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(4)
สารบัญภาพ	(6)
คำนำ	1
วัตถุประสงค์งานวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตการศึกษา	6
นิยามศัพท์	6
การตรวจเอกสาร	8
การเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	9
ความหมายของการใช้เวลาว่าง	9
แนวคิดของการใช้เวลาว่าง	12
ปัจจัยที่มีต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	14
อุปสรรคที่มีต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	17
ประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง	20
รูปแบบของการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	21
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่าง	23
คุณภาพชีวิต	28
ความหมายของคุณภาพชีวิต	28
แนวคิดการวัดคุณภาพชีวิต	30
องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต	33
เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพชีวิต	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผู้ปกครองเด็กออทิสติก	41
ปัญหาผู้ปกครองเด็กออทิสติก	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
งานวิจัยในประเทศ	51
งานวิจัยต่างประเทศ	58
คำถามในการวิจัย	65
กรอบแนวคิดในการวิจัย	66
อุปกรณ์และวิธีการ	67
ประชากร	67
กลุ่มตัวอย่าง	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การสร้างและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
วิธีการให้ค่าคะแนนตัวแปล	70
ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	72
ผลการวิจัย	72
ข้อวิจารณ์	90
สรุปและข้อเสนอแนะ	95
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	110
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจตรวจเครื่องมือวิจัย	111
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	113
ภาคผนวก ค แบบสอบถามงานวิจัย	115
ภาคผนวก ง รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	122
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	124

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของผู้ปกครองเด็กออทิสติก	73
2	จำนวนร้อยละของกิจกรรมกิจกรรมภายในบ้านและความถี่ในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	76
3	จำนวนร้อยละของกิจกรรมการท่องเที่ยวและความถี่ในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	77
4	จำนวนร้อยละของกิจกรรมกีฬาและความถี่ในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	78
5	จำนวนร้อยละของกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และความถี่ในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	79
6	ระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติก	81
7	จำนวนร้อยละของระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติกจำแนกตามความเกี่ยวข้องกับเด็กออทิสติก	81
8	จำนวนร้อยละของระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติกจำแนกตามเพศ	82
9	จำนวนร้อยละของระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติก	82
10	จำแนกตามอายุของผู้ปกครองเด็กออทิสติก	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	จำนวนร้อยละของระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติกจำแนกตามระดับ การศึกษา	84
12	จำนวนร้อยละของระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติกจำแนกตามอาชีพ	85
13	จำนวนร้อยละของระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติกจำแนกตามรายได้	85
14	จำนวนร้อยละของระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติกจำแนกตามอายุของเด็กออทิสติก	86
15	ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม กับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติก	87
16	ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมภายในบ้านกับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติก	88
17	ความสัมพันธ์ระหว่าง การท่องเที่ยวกับคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติก	89
18	ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมกีฬาคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติก	90

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แนวคิดของ Nash ในระดับการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่าง	14
2	อุปสรรคในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ของ Crawford	19
3	สถานะของเวลาว่างของชีวิตการเป็นอยู่ การติดต่อระหว่างบุคคล Kelly	25
4	ลักษณะของทฤษฎี Flow โดย Csikszentmihalyi	28
5	ได้เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างระหว่าง ความท้าทายกับทักษะของผู้เข้าร่วม	36
6	ปัจจัยด้านบุคคล ด้านสิ่งแวดล้อม ความหมาย ของชีวิต คุณภาพชีวิตและ ผล สะท้อนกลับ	36