

ชัชวาล ชันติคชนชาติ : สมรรถภาพเชิงวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาของมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY PROFESSIONAL COMPETENCY OF MASTER'S DEGREE GRADUATES IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY) อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 223 หน้า. ISBN 974-14-3308-5.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์และหัวหน้างานเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพเชิงวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาของบัณฑิตระดับปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และ 2) นำเสนอสมรรถภาพเชิงวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาของบัณฑิตระดับปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นคณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา 36 คน หัวหน้างานเทคโนโลยีการศึกษา ในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน 102 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม 3 ชุด เพื่อสอบถามความคิดเห็นคณาจารย์และหัวหน้างานเทคโนโลยีการศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพเชิงวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สัมประสิทธิ์การกระจาย

ผลการวิจัยพบว่า :

1. คณาจารย์สาขาเทคโนโลยีการศึกษา เห็นด้วยกับสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ 99 สมรรถภาพ (ร้อยละ 100) และหัวหน้างานเทคโนโลยีการศึกษาเห็นด้วยกับสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ 99 สมรรถภาพ (ร้อยละ 100) และความถี่ในการใช้สมรรถภาพ คือ ใช้บ่อย 79 สมรรถภาพ (ร้อยละ 79.79)

2. สมรรถภาพเชิงวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาประกอบด้วย 79 สมรรถภาพ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ สมรรถภาพเชิงวิชาชีพด้านการผลิต 40 สมรรถภาพ สมรรถภาพเชิงวิชาชีพด้านการบริการ 18 สมรรถภาพ สมรรถภาพเชิงวิชาชีพด้านวิชาการ 15 สมรรถภาพ สมรรถภาพเชิงวิชาชีพด้านการบริหาร 6 สมรรถภาพ สมรรถภาพเชิงวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา เรียงลำดับตามความสำคัญได้แก่ การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษา การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนา การวิจัย การแพร่กระจายนวัตกรรม การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ การผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ การผลิตสื่อกราฟิก การผลิตสื่อโทรทัศน์ การผลิตสื่อเสียง การบริการ สอดทัศนูปกรณ์

4683674327 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEYWORDS: PROFESSIONAL COMPETENCY / EDUCATIONAL TECHNOLOGY

CHARTCHAWAN KHANTIKACHENCHART : EDUCATIONAL TECHNOLOGY
PROFESSIONAL COMPETENCY OF MASTER'S DEGREE GRADUATES IN
EDUCATIONAL TECHNOLOGY. THISIS ADVISOR: ASSOC.PROF.ONJAREE
NATAKUATOONG, Ph.D., 223 pp. ISBN 974-14-3308-5.

The purposes of this research were 1) to study the opinions of instructors and supervisors concerning educational technology professional competency of Master's degree graduates and 2) to propose educational technology professional competency of Master's degree graduates in educational technology. The samples were 36 instructors and 102 practitioners with supervisor title in educational technology departments in public sector, government enterprise and private sector. The three survey questionnaires were used to gather the opinions of instructors and supervisors. Data were analyzed statistically by frequency, percentage, mean, standard deviation and coefficient of variation.

The findings of the study showed that:

1. The instructors of educational technology program agreed with 99 educational technology professional competency (100%) and practitioners with supervisor title agreed with 99 competencies (100%) and 79 competencies were frequently used (79.79%).

2. The educational technology professional competency of Master's degree graduates in educational technology consists of 79 competencies in four areas: 40 competencies in production area, 18 competencies in service area, 15 competencies in academic area and 6 competencies in administrative area. The important competencies are : administration and management , consultation , design and development , diffusion of innovation , public relations and distribution , computer-assisted instruction media production , printed-media production , graphic media production , television media production , audio media production and audio-visual equipment service.