

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

The development of a training course to enhance teachers' competency in organizing learning activities for the kindergarten in private school in the Northeastern Region

อัญญาพร ห่อไธสง¹

Ananyaphat Horthaisong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการศึกษเอกสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยของครู 2) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ด้วยการสร้างโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมแล้วนำไปตรวจสอบความเหมาะสมโดยการจัดประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน 3) การตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ด้วยการนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 30 คน เวลา 30 ชั่วโมง ในรูปแบบการทดลอง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และนำแผนการสอนของครูที่เกิดจากการฝึกอบรมไปใช้กับนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

¹นักศึกษ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

2. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้โดยกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติกิจกรรมและความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติกิจกรรมและการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยของการออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยของการนำเสนอผลงานและการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดี และผลการติดตามการใช้หลักสูตรฝึกอบรมพบว่าผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำสำคัญ : สมรรถนะ, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

Abstract

The purposes of this research were to develop a training course to enhance teachers' competency in organizing learning activities for preschool students in private school in the Northeast, and to examine the efficiency of the developed training course. The research was divided into five steps: 1) study and analysis of primary data from rel-

evant documents on teacher's organization of learning activities for preschool students, 2) development of training course by drafting a training course, the content validity of which was measured by focus group of 10 experts, 3) efficiency of the training course was tested by try-out with 30 preschool teachers in private school affiliated to the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7 for 30 hours. The test was conducted in the form of an experiment with a control group and an experimental group and lesson planning of teachers resulted from training was used with students.

The finding of research showed that:

1. The training course to enhance teachers' competency in organizing learning activities for preschool students in private school in the Northeast, had the appropriateness of the course application planning at a high level.

2. The training course to enhance teachers' competency in organizing learning activities for preschool students in private school in the Northeast was found efficient and could be applied to organizing learning activities for preschool students in private schools in the Northeast. The average score of the experimental group was higher than the one of the control group at statistical

significance of 0.05. The result also showed that the average of activity performance and knowledge on development and learning of preschool students was at a highest level. The average of activity performance and planning of activity organization for preschool students was at the highest level. The average of designing and planning of activity for preschool students was at a highest level. The average of course presentation and practice was at a high level. The monitoring of training course application indicated that trainees passed the evaluation of the required characteristics

Keyword : Competency, Organizing learning activities

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดให้ครูที่จัดการเรียนรู้เด็ก ต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวันซึ่งจะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปัจจุบันครูที่สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนส่วนมากจะไม่จบสาขาปฐมวัย ดังนั้นการฝึกอบรมครูเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนา เพื่อเสริมสมรรถนะให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสร้างทักษะในการสอนที่เกิดจากการฝึกอบรมให้เกิดความเชี่ยวชาญ หากครูไม่ได้รับการฝึกอบรมก็จะไม่เกิดความเชี่ยวชาญ และเกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้ เด็กปฐมวัยเป็นวัย

ที่เด็กมีพัฒนาการทุกด้านได้อย่างรวดเร็วที่สุดและพัฒนาได้สูงสุด การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ถูกต้องในช่วงนี้เปรียบเสมือนเสาเข็มแห่งชีวิต ที่จะมีส่วนต่อบุคลิกภาพการเรียนรู้และชีวิตที่มีคุณภาพในอนาคต การจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยจึงควรส่งเสริมให้ครูเน้นให้เด็กมีความสุขสภาพจิต สุขภาพกายที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดจุดมุ่งหมายให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละช่วงวัยซึ่ง ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวัน การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ กล่าวได้ว่าการศึกษাপฐมวัยเป็นการศึกษาที่สำคัญยิ่งเพื่อปลูกฝังและสร้างพัฒนาการด้านต่างๆ ของคนให้เกิดขึ้นทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การปูพื้นฐานให้กับเด็กเล็กนี้เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเมื่อเติบโตใหญ่ เพราะเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ขวบ นั้นเป็นระยะที่เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ในชีวิตมนุษย์ การเรียนรู้เหล่านั้นจะมีอิทธิพลต่อชีวิตภายหลังของเด็กเป็นอย่างยิ่ง (สโลพร ตรีพงษ์พันธ์, 2545 : 35-37)

การพัฒนาครูถือเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดคือครู เพราะครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอน หากครูจัดการ

เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คนส่วนใหญ่จะยอมรับว่าครู คือ ผู้สร้างคน สร้างชาติ สร้างศาสตร์ สร้างภูมิปัญญาและศักดิ์ศรีของชาติ ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการดำรงอยู่และการพัฒนาชาติบ้านเมือง (สมหวัง พิริยานูวัฒน์, 2545 : 3) ครูโรงเรียนเอกชนมีปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากจำเป็นต้องรับครูที่จบไม่ตรงสาขาและครูโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่เมื่อมีประสบการณ์ก็จะไปสอบรับราชการหรือไปสมัครในโรงเรียนเอกชนที่ใหญ่ขึ้น จนทำให้โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนครู ทำให้ครูไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนและในปัจจุบันภาระงานของครูมีมากเกินไป ส่วนใหญ่จะเน้นเอกสารเป็นสำคัญจนทำให้เวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอนน้อยลง จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่จะต้องมีการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่ครูจะได้รับความรู้และมีทักษะในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กพร้อมกับการปรับปรุงตนเองเพื่อรับสิ่งใหม่ๆ ที่ได้จากการฝึกอบรม การพัฒนาครูยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง ทำให้ครูมีแนวโน้มมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติและความเป็นครูลดต่ำลงซึ่งเป็นผลส่วนหนึ่งจากระบบการพัฒนาครู อย่างไรก็ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีเจตนารมณ์ในการปฏิรูปวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มุ่งพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงต้อง

เร่งรัดปรับปรุงแก้ไข ระบบการพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของครู คุณภาพการศึกษาโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเร่งรัดปรับปรุงแก้ไขระบบพัฒนาครูเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งขององค์กรกลางในการบริหารบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูที่จะต้องเร่งดำเนินการ นอกจากนี้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาครู คุณภาพครูนี้แล้ว ในปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 62 โรงเรียน ครู 406 คน ผู้บริหาร 102 คน ซึ่ง แต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันทั้งสภาพที่ตั้ง ขนาด วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ คุณภาพครูและคุณภาพของนักเรียนทำให้แต่ละโรงเรียนมีคุณภาพการพัฒนาครูและคุณภาพของนักเรียนแตกต่างกัน (สำนักงานประเมินมาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษา, 2545 : 2)

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการสอน มีความสามารถในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละสถานศึกษาถือเป็นสิ่งจำเป็นในสภาพปัจจุบัน ความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าครูเป็นผู้บุกเบิกทางแห่งปัญญา ครูเป็นผู้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ทั้งความรู้ ทักษะ และกระบวนการ

คิดใหม่แก่ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 7) การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ที่ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูที่จะกระตุ้นให้เด็กเกิด การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูจัดให้ได้มากที่สุด ถึงแม้ ครูจะมีความชำนาญในการสอนมานาน ก็ต้องมีการ พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบว่าครูมี ปัญหาอุปสรรคใดบ้างในการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อจะได้ปรับ แก้ไขหรือเสริมความคิด ใหม่ๆ เพื่อสร้างให้เด็กเรียนรู้ คิดเป็นและแก้ปัญหา เป็น จะเห็นได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้ให้กับ เด็ก เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เสริมสมรรถนะครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของ หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครู ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียน เอกชน ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนและวิธีการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและการวิเคราะห์มูล พื้นฐาน

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูใน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยยึดหลัก แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ ของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยของสิริ มา ภิญโญอนันตพงษ์ (2551) และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) และผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เนื้อหาใช้ สำหรับการสร้างหลักสูตรโดยแบ่งเป็นความรู้ 6 ด้าน คือ 1) ครูควรมีความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) ความรู้ ความ สามารถในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3) ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ 4) ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสรี 5) ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และ 6) ความรู้ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรม เกมการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

การวิจัยขั้นนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1 และสร้างเครื่องมือประเมิน ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย ดังนี้

1. ขั้นจัดทำโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม ใน ขั้นนี้เป็นการร่างหลักสูตรฝึกอบรมโดยการนำข้อมูล พื้นฐานมากำหนดเป็นโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

2. ขั้นการประเมินโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม การประเมินโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมใช้วิธี การประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) ของผู้ทรง คุณวุฒิจำนวน 10 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะโดยแสดงความคิดเห็นในแต่ละ องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมและสร้างเครื่อง

มีอในการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นและลงความเห็นในการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

3. ขั้นตอนการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม ในขั้นตอนนี้เป็นการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมกลุ่มสนทนา เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นซึ่งได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตร/ฝึกอบรม

การตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมโดย

1. ทดลองใช้หลักสูตร

2. นำแผนการสอนของครูที่เกิดจากการฝึกอบรมไปใช้กับนักเรียน โดยครูที่เข้ารับการอบรมจำนวน 30 คน แบ่งกลุ่มครูออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ไปเขียนแผนเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ กลุ่มละ 1 กิจกรรม หลังจากนั้นติดตามแผน และนำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ มีการประเมินเด็กตามวัตถุประสงค์ของแต่ละแผน

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเป็นครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 30 คน

2) แบบแผนการทดลองการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในครั้งนี้ใช้กระบวนการ วิจัยเชิงทดลองโดยการแบ่งครูเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมและมี การทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมดั่งผังการทดลอง

ขั้นตอนที่ 3.1 การติดตามผลการฝึกอบรม

1) หลังจากเสร็จสิ้นการอบรม 2 เดือน ผู้วิจัยได้แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญชุดใหม่ 2 คนไปติดตามดูผลการใช้หลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินผลด้วยการสังเกตการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยประเมินครู และประเมินเด็กว่าเด็กมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูจัดให้ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมเพียงใด

2) แต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน 2 คน หลังจากประเมินครั้งก่อน 2 เดือน กับครูกลุ่มเดิมเป็นเวลา 1 สัปดาห์ มีทั้งหมด 6 แผน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะใช้เวลา 30 นาที

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ใช้เวลา 30 นาที

3. กิจกรรมสร้างสรรค์ใช้เวลา 30 นาที

4. กิจกรรมเสรีใช้เวลา 30 นาที

5. กิจกรรมกลางแจ้งใช้เวลา 30 นาที

6. กิจกรรมเกมการศึกษาใช้เวลา 30 นาที

3) ประเมินผลหลังการฝึกอบรม ได้ประเมินครูโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย จากสภาพจริงเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ในส่วนของการประเมินนักเรียนสังเกตจากการมีพัฒนาการและการเล่นเกมต่างๆ ได้อย่างมี

ความสุข มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไปในกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะดูทิศทางการเล่นไหว ซึ่งประกอบไปด้วย เคลื่อนไหวไปข้างหน้า และข้างหลัง เคลื่อนไหวไปทางซ้ายและทางขวา เคลื่อนตัวขึ้นลง เคลื่อนตัวรอบทิศทาง ประเมินโดยการสังเกต

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดูการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ โดยสังเกตการณ์พูด การตอบคำถาม การแก้ปัญหา การใช้เหตุผลของเด็ก ประเมินโดยการสังเกต

กิจกรรมสร้างสรรค์ดูความรู้สึกรู้สึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ ประเมินโดยการสังเกต

กิจกรรมเสรีดูการเลือกเล่นอย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น เครื่องเล่นสัมผัส เครื่องเล่นสนาม ประเมินโดยการสังเกต

กิจกรรมกลางแจ้งดูการเคลื่อนไหวร่างกายและการแสดงออกอย่างอิสระ การออกไปเล่นนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย การปีนป่าย การเล่นทราย เล่นน้ำ

กิจกรรมเกมการศึกษาดูการเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่มของเด็ก การคิดหาเหตุผล การคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ประเมินโดยการสังเกต

4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยจากการประเมินของคณะกรรมการติดตามผลการฝึกอบรม
ขั้นตอนที่ 3.2 การปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม

การดำเนินการวิจัยในขั้นนี้เป็นการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมหลังจากนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้มีการประเมินผลและติดตามผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมแล้ว ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งการเสนอแนะจากครูที่เข้ารับการฝึกอบรมมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อไป

ผลการวิจัย

ตาราง 1 ผลการประเมินองค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

องค์ประกอบของหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. หลักการของหลักสูตร	4.56	0.53	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.56	0.53	มากที่สุด
3. เนื้อหาและระยะเวลา	4.22	0.67	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรม	4.11	0.78	มาก
5. สื่อที่ใช้ในการอบรม	4.22	0.83	มากที่สุด
6. การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม	4.22	0.83	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.31	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 1 องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหลักการของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดโดยอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.56) รองลงมาได้แก่เนื้อหาและระยะเวลาสื่อที่ใช้ในการอบรมและการวัดและการประเมินผลการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก (= 4.22) และหลักการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (= 4.11) ตามลำดับ

ตาราง 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองก่อนและหลังฝึกอบรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มควบคุม	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มควบคุม (มีไว้เพื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มทดลอง)	30	30		1.82	1.09	0.28
ก่อนการฝึกอบรม	30	30	11.70	0.84		
หลังการฝึกอบรม	30	30	12.10			
กลุ่มทดลอง	30	30			36.27*	0.00
ก่อนการฝึกอบรม	30	30	12.76	1.85		
หลังการฝึกอบรม	30	30	25.90	0.71		

*P < 0.05

จากตาราง 2 พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลุ่มควบคุมมีค่าคะแนนก่อนการฝึกอบรม (\bar{X} = 11.70) และหลังการฝึกอบรม (\bar{X} = 12.10) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลุ่มทดลองพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรม (\bar{X} = 25.90) สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม (\bar{X} = 12.76) ซึ่งกลุ่มทดลองครั้งที่สองมีค่าคะแนนสูงกว่าการทดลองครั้งแรกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 3 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมและความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D
1. ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.37	0.72
2. ความแตกต่างระหว่างพัฒนาการการเรียนรู้แต่ละด้านของเด็กปฐมวัย	4.50	0.57
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน	4.30	0.75
4. พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	4.10	0.80

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D
5.พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย	4.17	0.65
6.พัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย	4.27	0.69
7.พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	4.37	0.72
8.ความหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย	4.37	0.61
9.บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย	4.03	0.76
10.คุณสมบัติที่ดีของครูปฐมวัย	4.17	0.79
เฉลี่ยรวม	4.25	0.17

จากตาราง 3 พบว่าผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมและความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือความแตกต่างระหว่างพัฒนาการการเรียนรู้แต่ละด้านของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยและความหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.37$) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.30$) พัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.27$) พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัยและคุณสมบัติที่ดีของครูปฐมวัย ($\bar{X} = 4.17$) พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.10$) และบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การปฏิบัติกิจกรรมและการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D
1.ความสำคัญของกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4.27	0.64
2.ความสำคัญของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	4.27	0.69
3.ความสำคัญของกิจกรรมสร้างสรรค์	4.30	0.75
4.ความสำคัญของกิจกรรมเสรี	4.23	0.68
5.ความสำคัญของกิจกรรมกลางแจ้ง	4.17	0.79
6.ความสำคัญของกิจกรรมเกมการศึกษา	4.20	0.71
เฉลี่ยรวม	4.24	0.23

จากตาราง 4 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การปฏิบัติกิจกรรมและการวางแผน การจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยพบว่าค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าสูงสุดคือความสำคัญของกิจกรรมสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือความสำคัญของกิจกรรมเคลื่อนไหวและ

จังหวัดและความสำคัญของกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.27$) ความสำคัญของกิจกรรมเสรี ($\bar{X} = 4.23$) และความสำคัญของการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D
1. ความสำคัญของออกแบบและการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.70
2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	4.43	0.63
3. ลำดับความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้	4.23	0.63
เฉลี่ยรวม	4.32	0.40

จากตาราง 5 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือความสำคัญของการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$) และลำดับความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ผลการประเมินจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การนำเสนอผลงานและการฝึกปฏิบัติ

รายการประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. กลุ่มที่ 1	30	5	3	ผ่าน
2. กลุ่มที่ 2	30	5	4	ผ่าน
3. กลุ่มที่ 3	30	5	4	ผ่าน
4. กลุ่มที่ 4	30	5	4	ผ่าน
5. กลุ่มที่ 5	30	5	3	ผ่าน
6. กลุ่มที่ 6	30	5	4	ผ่าน
\bar{X}			3.67	ผ่าน
S.D			0.47	

จากตาราง 6 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การนำเสนอผลงานและการฝึกปฏิบัติพบว่าการจัดกลุ่มเพื่อเสนอผลงานกลุ่มและการฝึกปฏิบัติหลังจากที่ครูอบรมและฟังการบรรยายจากวิทยากรแล้วสามารถสอบผ่านการประเมินทุกกลุ่มค่าเฉลี่ยโดยรวมที่ 3.67

ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

หลังการฝึกอบรม 2 เดือน ผู้วิจัยได้แต่งตั้งกรรมการประเมินผลการนำความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยใน 6 กิจกรรม โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์

ตาราง 7 ผลประเมินสมรรถนะการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน สมรรถนะการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย	ผลการประเมิน		
	N	\bar{X}	ร้อยละ
1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	22	14.05	93.64
2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	22	17.14	85.68
3.กิจกรรมสร้างสรรค์	22	8.27	82.70
4.กิจกรรมเสรี	22	14.36	95.76
5.กิจกรรมกลางแจ้ง	22	17.23	86.14
6.กิจกรรมเกมการศึกษา	22	17.09	85.45
เฉลี่ยรวม		14.69	88.23

จากตาราง 7 แสดงว่าผลการประเมินการนำความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยจากการเข้ารับการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับดีมากจากการดูผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็กโดยเด็กสามารถผ่านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 88.23 ซึ่งกิจกรรมเสรีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.76 กิจกรรมกลางแจ้งคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.14 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.64 กิจกรรมเสริมประสบการณ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.68 กิจกรรมสร้างสรรค์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.70 และกิจกรรมเกมศึกษาค้นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถนำมาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2) การวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย 3) การออกแบบและการเขียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การนำเสนอผลงานและการฝึกปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมกลุ่มสนทนามีความเห็นตรงกันว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน แต่ควรปรับปรุงด้วยการเพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และควรตรวจสอบเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมให้ตรงกับเวลาที่กำหนดของหน่วยการเรียนรู้ เพิ่มเวลาในหน่วยการเรียนรู้เรื่องการนำเสนอผลงานและการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและใบความรู้ที่น่าสนใจยิ่งขึ้น เมื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ปรับปรุงด้านการใช้ภาษาและปรับเวลาที่ใช้บางกิจกรรมให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้จริง

2. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม

จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้จริงกับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 30 คน พบว่า

2.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถผ่านเกณฑ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และผ่านการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2 การติดตามผลการฝึกอบรมตาม

หลักสูตรของครูโรงเรียนอนุบาลพิจิตรจำนวน 5 คน ในการนำไปปฏิบัติในโรงเรียนหลังจากฝึกอบรมแล้ว 2 เดือน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็นเวลา 2 สัปดาห์ พบว่า ครูมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75.00

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. จากการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าหลักสูตรประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยแต่ละหน่วยมีความเหมาะสมซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ หน่วยที่ 3 เป็นการออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเด็ก = 4.32 หน่วยที่ 1 เป็นความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย = 4.25 และหน่วยที่ 2 เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย = 4.24 ซึ่งใน 4 หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย 6 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมเสรี 5) กิจกรรมกลางแจ้ง 6) กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 88.23

2. ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 80 ตามวัตถุประสงค์ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 และผลการประเมินการใช้หลักสูตรฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกรายการประเมิน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.17 - 4.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมที่กำหนดไว้ มีเหตุผลสนับสนุนดังนี้

2.1 หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นเป็นการตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของครูเนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสำรวจความต้องการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของงานวิจัยทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงในการกำหนดเนื้อหาหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ

2.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งเป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีแรงจูงใจให้เกิดความสนใจเข้ารับการฝึกอบรมเนื่องจากเป็นความรู้ที่ตรงกับความ ต้องการ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นแรงจูงใจที่ได้ผลตั้งอยู่บนความต้องการของบุคคลและความสนใจ อีกทั้งครูผู้สอนในระดับปฐมวัยยังไม่เคยได้รับการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กมาก่อน และผู้เข้ารับการอบรมจึงสามารถนำไปพัฒนางาน พัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความชำนาญในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

2.3 รูปแบบและกิจกรรมการฝึกอบรมของหลักสูตรในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ มีใบงาน

ให้ปฏิบัติ มีการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม มีการให้รางวัลสำหรับผู้ที่มีความตั้งใจ ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมพันธ์กันทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย จึงตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ทำให้สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้เข้าใจรวดเร็ว แสดงความคิดเห็น และอภิปรายผลได้อย่างกว้างขวาง ผลงานที่ออกมาจึงมีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น

2.4 สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความพร้อม สะดวกและทันสมัยในการใช้งานจึงเกิดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมสร้างแรงจูงใจในการติดตามเรียนรู้ด้วยความตั้งใจและเพิ่มความรู้อ ความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น

2.5 สถานที่ในการอบรมเลือกจัดฝึกอบรมที่โรงแรมพิมายอินน์เพราะเป็นสถานที่ที่การเดินทางสะดวกทั้งครูโรงเรียนเอกชนจากอำเภอต่างๆ และครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ อำเภอพิมาย อยู่ใกล้กับสถานีขนส่งอำเภอพิมาย ทำให้ครูที่จะเข้ารับการฝึกอบรมไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับการหาสถานที่อบรมและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไม่สูง โรงแรมมีการดูแลรักษาความปลอดภัยเป็นอย่างดี การใช้หลักสูตรฝึกอบรมครั้งนี้ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าการตัดสินใจที่ถูกต้องที่เข้ามาร่วมฝึกอบรมในครั้งนี้ มีการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจแล้วยังได้รับสิ่งที่ดีและเทคนิคการ

เขียนแผนการจัดกิจกรรมไปใช้ได้จริง ซึ่งการที่อบรม อยู่ในบรรยากาศดีและมีผู้บังคับบัญชารับทราบและให้การสนับสนุนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การฝึกอบรมมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด

2.6 การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยการทดสอบและการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยวิธีลงมือปฏิบัติในระหว่างอบรมการตรวจผลงานกลุ่มโดยวิทยากรผู้ให้ความรู้กับครูที่เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูที่สอนปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำมาจัดกิจกรรมสำหรับใช้กับเด็กปฐมวัยในช่วงอายุ 3 - 5 ขวบ

2.2 ควรศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยในโรงเรียนรัฐบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546** พิมพ์ครั้งที่ 1
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพฯ ฯ
- สโลพร ตรีพงษ์พันธ์ (2545). **ผู้นำกับการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลในยุคปัจจุบัน**
วารสารบริหารการศึกษา มศว. ปีที่ 1 ฉบับที่ 3.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2545). **การพัฒนาวิชาชีพครู**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สงบ อินทรมณี. (2552). **รูปแบบการพัฒนาครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กตามมาตรฐาน**
การปฏิบัติงานของคุรุสภา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต (การบริหารการศึกษา)
นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.). (2553). **บทสรุปผู้บริหาร**.
ออนไลน์ วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2553. <http://www.onesqa.or.th>.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2551). **การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า
วิชาการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). **สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูไทยใน**
สังคมที่เปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา