

K 40468006 : สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา/

นักศึกษาพยาบาล

สุพัตรา ธิชัย: การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับเสริมการเรียนรู้วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา I เรื่อง “Anatomy and Physiology of Skeletal Muscular System” ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 (THE DEVELOPMENT OF COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION TO SUPPORT STUDYING ON ANATOMY AND PHYSIOLOGY I IN ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF SKELETAL MUSCULAR SYSTEM FOR THE FIRST YEAR NURSING STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ. วิภา จิงประสิทธิ์, ผศ.ดร. ปราณี นิลกรรณ์ และ อ.เทวกาญจน์ รุ่งโรจน์. 150 หน้า. ISBN 974-653-171-9.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับเสริมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อศึกษาเจตคติและความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตร 4 ปี ระดับชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน ปีการศึกษา 2544 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยจำแนกนักศึกษาตามระดับความสามารถทางการเรียนเป็น 3 ระดับ (สูง ปานกลาง ต่ำ)

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย (1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง “Anatomy and Physiology of Skeletal Muscular System” สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบวัดเจตคติและความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ t-test แบบอิสระ ผลปรากฏว่า

1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าประสิทธิภาพ 90.17/90.12 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าของนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักศึกษามีเจตคติต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับดี

K 40468006 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEYWORD : COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION/ LEARNING ACHIEVEMENT /

ANATOMY AND PHYSIOLOGY / NURSING STUDENT

SUPATRA THICHAJ : THE DEVELOPMENT OF COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION TO SUPPORT STUDYING ON ANATOMY AND PHYSIOLOGY I IN "ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF SKELETAL MUSCULAR SYSTEM" FOR THE FIRST YEAR NURSING STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASSO. PROF. WANIDA JUENGPHASIT. M.Ed., ASST. PROF. PRANEE NINLAKORN, Ph.D., AND TEVAKARN RUNGROJ. 150 pp. ISBN 974-653-171-9.

The purposes of this study were to develop and test the efficiency of Computer Assisted Instruction to support studying on anatomy and physiology I for the First-Year Nursing Students, to compare the learning achievement between nursing students who study with Computer Assisted Instruction and nursing students who study with traditional Instruction, and to survey the students' attitude toward the Computer Assisted Instruction. The subjects consisted of 60 First-year Nursing Students Faculty of Nursing, at the Christian University, enrolling in Anatomy and Physiology of Skeletal Muscular System, during the second semester of the academic year 2001. By using a sample random sampling, the subjects were selected by ability group to be the control and experimental group. There were 30 students in the experimental group and 30 students in the control group. The experimental group was taught by a Computer Assisted Instruction; whereas the control group was taught by a traditional Instruction.

The instruments used for gathering data were; 1) two types of instruction on anatomy and physiology of skeletal Muscular System : a Computer Assisted Instruction and a traditional Instruction for the First-Year Nursing Students developed by the researcher; 2) an achievement test was focused on Physiology of skeletal Muscular System was used as a pretest and posttest; 3) a questionnaire was used for surveying the subjects' attitude on the effectiveness of the Computer Assisted Instruction.

The analysis of the t-test was used to analyze the data in order to measure the subjects' learning achievement before and after using the Computer Assisted Instruction. The mean and standard deviation of the questionnaire scores were used to survey the students' attitude toward the Computer Assisted Instruction.

The findings revealed that :

1. The effectiveness of the Computer Assisted Instruction was 90.17 and 90.12 percent for the formative test and posttest, respectively. This means that the efficiency of the Computer Assisted Instruction was good (higher than the 90 / 90 criterion).
2. The students' learning achievement after using Computer Assisted Instruction was significantly higher at the .05 level.
3. The students' attitude toward the Computer Assisted Instruction were highly positive.