

T167252

K 43466002 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน / เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ

ัญลักษณ์ เพ็ญรัตน์ : การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม (THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING LESSONS TO TEACH READING TECHNIQUES IN THE ENGLISH I COURSE FOR FIRST YEAR STUDENTS OF ENGINEERING AND INDUSTRIAL TECHNOLOGY FACULTY, SILPAKORN UNIVERSITY, SANAMCHAN CAMPUS, NAKHON PATHOM PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ผศ. ดร. บำรุง ไตรรัตน์, ผศ. ดร. เสรียม ไตรรัตน์ และ รศ. วัฒนา เกาศัลย์. 305 หน้า. ISBN 974-464-725-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ และศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ จำนวน 8 บทเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น

การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง 2 สัปดาห์ๆ ละ 10 คาบเรียนๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 20 คาบเรียน ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนจบในแต่ละบทให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบประจำบทและตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนหลังจากที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ ครบทั้ง 8 บท ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ มีค่าเท่ากับ 78.17/76.56 ซึ่งถือว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ สูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
3. กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา ผู้ส่งผลงาน.....เห็นด้วย.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1.....

2.....

3.....

TE167252

K 43466002 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD : COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING / ENGLISH READING TECHNIQUES

THANYALAK PEANJUD : THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING LESSONS TO TEACH READING TECHNIQUES IN THE ENGLISH I COURSE FOR FIRST YEAR STUDENTS OF ENGINEERING AND INDUSTRIAL TECHNOLOGY FACULTY, SILPAKORN UNIVERSITY, SANAMCHAN CAMPUS, NAKHON PATHOM PROVINCE. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D., ASST. PROF. SANGIAM TORUT, Ph.D. AND ASSOC. PROF. WATANA KAOSAL. 305 pp. ISBN 974-464-725-6

The purposes of the research were to develop and test the efficiency of Computer-Assisted Language Learning lessons to teach reading techniques in the English I course for first year students of Engineering and Industrial Technology Faculty, Silpakorn university, Sanamchan campus, Nakhon Pathom province, to compare the students' English reading achievement before and after using the CALL lessons and to survey the students' opinions toward the CALL lessons.

The subjects consisted of 30 first year students of Engineering and Industrial Technology Faculty, Silpakorn university, during the second academic year 2004. The instruments used for this experiment were eight units of CALL to teach reading techniques, the English reading achievement test, and a questionnaire was used for surveying the subjects' opinions on the effectiveness of the constructed material.

The experimental process and data collection were conducted as follows. The subjects were given a 30 item English reading achievement pretest. Then, the 8 units of CALL lesson to teach reading techniques in the English I course were used for 20 class sessions in 2 weeks. After completion of each unit, the English reading formative test was administered to measure the subjects' English reading achievement and a questionnaire was used for surveying the subjects' opinions on the CALL lessons.

The t-test was used to analyze the data to measure the subjects' English reading achievement before and after using the CALL lessons. The average of the eight English reading formative test scores was compared with the posttest scores in order to determine the effectiveness of the constructed materials. The mean and standard deviation of the questionnaire score were used to measure the students' opinions toward the constructed material.

The results of the study were as follows:

1. The effectiveness of the material was 78.17 for the English reading formative test and 76.56 for the posttest. Therefore, the CALL lessons constructed exceed the expected criterion.
2. The students' English reading achievement after using the eight CALL lessons was significantly higher at the 0.05 level.
3. The students' opinions toward the eight CALL lessons were highly positive.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature *Thanyalak P.*

Thesis Advisors' signature 1. *Bamrung Torut* 2. *Sangiam Torut* 3. *Watana Kaosal*