

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะผู้ทำคะแนนในกีฬาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาสเกตบอลชาย ซึ่งเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สร้างเกณฑ์มาตรฐานของ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 และเพื่อหาความสัมพันธ์ที่ได้จากการทดสอบแบบทดสอบทักษะ ผู้ทำคะแนนกับคะแนนที่ได้จากการแข่งขัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 40 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 170 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 10 คน ที่มีคะแนนจากการทดสอบเท่าๆกัน เพื่อจัดการแข่งขันจำนวน 3 ครั้ง แต่ละคนได้ลงแข่งขัน เท่ากัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะผู้ทำคะแนนในกีฬาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาสเกตบอลชาย ซึ่งเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะ 6 รายการ คือ 1) แบบทดสอบทักษะการยิงประตูได้เป็นสลับข้าง 2) แบบทดสอบทักษะการกระโดดยิงประตู 3) แบบทดสอบทักษะการยิงประตูโทษ 4) แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตู 5) แบบทดสอบทักษะการกระโดดยิงประตูได้เป็นสลับข้าง 6) แบบทดสอบทักษะการพลิก กระโดดยิงประตูสลับข้าง มีคุณภาพดังนี้

1.1 ดัชนีความสอดคล้องความตรงตามจุดประสงค์ของการทดสอบมีค่าทุกรายการ เท่ากับ 1

1.2 ความตรงเชิงสภาพการณ์ของแบบทดสอบทักษะผู้ทำคะแนนในกีฬาสเกตบอล โดยศึกษาจากความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะผู้ทำคะแนนรวมทุกรายการที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้นกับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าเท่ากับ .91, .87, .80, .81, .84 และ .86 ตามลำดับและมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะผู้ทำคะแนนในกีฬา แต่ละรายการและรวมทุกรายการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .84, .86, .80, .78, .83 และ .84 ตามลำดับและมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะผู้ทำคะแนนในกีฬาสเกตบอล แต่ละรายการ และรวมทุกรายการมีค่าสัมพันธ์เท่ากับ .88, .86, .80, .78, .83 และ .84 ตามลำดับและมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบทักษะผู้ทำคะแนนในกีฬาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาสเกตบอลชาย ซึ่งเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 มีดังนี้

รายการ	ระดับ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้อง
ปรับปรุง					
การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง	16 ขึ้นไป	14 – 15	11 – 13	8 – 10	7 ลงมา
การกระโดดยิงประตู	7 ขึ้นไป	5 – 6	4	3	2 ลงมา
การยิงประตูโทษ	10 ขึ้นไป	8 – 9	6 – 7	4 – 5	3 ลงมา
การเลี้ยงลูกบอลยิงประตู	11 ขึ้นไป	9 – 10	7 – 8	6	5 ลงมา
การกระโดดยิงประตูได้เป็นสลับข้าง	14 ขึ้นไป	12 – 13	10 – 11	8 – 9	7 ลงมา
การพลิกกระโดดยิงประตูสลับข้าง	10 ขึ้นไป	8 – 9	6 – 7	5	4 ลงมา

2. คะแนนที่ได้จากการทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการแข่งขันของกลุ่มตัวอย่าง 40 คน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .789$ ) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 แบ่งกลุ่มผู้ทำคะแนนในการแข่งขันออกเป็น 3 กลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มที่ทำคะแนนในการแข่งขันสูง (8 คน) มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ได้ค่า ( $r = .812$ )

กลุ่มที่ทำคะแนนในการแข่งขันปานกลาง (22 คน) มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ได้ค่า ( $r = .430$ )

กลุ่มที่ทำคะแนนในการแข่งขันต่ำ (10 คน) มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ได้ค่า ( $r = .694$ )

The purposes of the present study were to construct a basketball-scorer skill test for level-4 students (equivalent to grades 10-12) and to find correlation between the scores made from the basketball-scorer skill test and the scores from the basketball competition.

The sample used for constructing basketball-scorer skill test consisted of lower-level 40 male vocational students at the Vocational College of Khon Kaen who were purposively selected. Another group of 170 vocational students from the same college were also selected for establishing standard criteria. The first sample group was organized into 4 groups of 10 students each to compete in 3 matches that each student had an equal opportunity to participate. The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient and a t-test.

The findings:

1. The basketball-scorer skill test for level-4 male students as constructed was comprised of 6 items of skill test, i.e. 1) set shot under the backboard on alternate sides, 2) jump shot, 3) free throws, 4) lay up, 5) jump shot under the backboard on alternate sides, and 6) turning over before a jump shot under the backboard on alternate sides. The test contains the following characteristics:

- 1.1 Objective validity of the test showed a congruence index of 1 for every item;

- 1.2 Concurrent validity of the test, according to the correlation between the sum of basketball-scorer skill test scores and the 3 experts', showed indexes of .91, .87, .80, .81, .84, and .86, respectively, and also a .01 level of statistical significance;

- 1.3 Reliability of the test, either by individual item or the sum of all items, showed correlation coefficients of .84, .86, .80, .78, .83 and .84, respectively, and also a .01 level of statistical significance;

1.4 Objectivity of the test, either by individual item or the sum of all items, showed correlation coefficients of .88, .86, .80, .78, .83 and .84, respectively, and also a .01 level of statistical significance;

The standard criteria of basketball-scorer skill test were found as follows:

Items	Level				
	Very good	Good	Average	Poor	Improvement needed
Set shot under the backboard					
on alternate sides	16 and up	14 – 15	11 – 13	8 – 10	7 and below
Jump shot	7 and up	5 – 6	4	3	2 and below
Free throws	10 and up	8 – 9	6 – 7	4 – 5	3 and below
Lay up	11 and up	9 – 10	7 – 8	6	5 and below
Jump shot under the backboard					
on alternate sides	14 and up	12 – 13	10 – 11	8 – 9	7 and below
Turning over before a jump shot					
on alternate sides	10 and up	8 – 9	6 – 7	5	4 and below

2. There was a “rather high” positive correlation ( $r = .789$ ) between the test scores made by the students and competition scores made by the scorers ( $r = .789$ ) at the .05 level of significance. When the competition scorers were organized into 3 groups according to their performance it was found that:

For the high scorers (8 players), their test scores and competition scores showed a “high” level of positive correlation ( $r = .812$ );

For the average scorers (22 players), their test scores and competition scores showed a “moderate” level of positive correlation ( $r = .430$ );

For the poor scorers (10 players), their test scores and competition scores showed a “rather low” level of positive correlation ( $r = .694$ ).