

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนนิทาน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนนิทาน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนิทาน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มห้องเรียน 1 ห้อง ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ใช้วิธีการทดลอง โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนบทเรียนนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 บท ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 18 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการสอนบทเรียนนิทาน จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้บทเรียนนิทาน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนิทาน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test แบบจับคู่ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนิทาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนนิทาน มีค่าเท่ากับ 93.10 / 82.24 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพดีมาก
2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนนิทานสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

The purposes of this research were to construct and test the efficiency of storytelling incorporated lessons for grade five students, to compare students' English writing ability before and after using the storytelling incorporated lessons constructed, and to study students' opinions toward the lessons.

The sample consisted of one randomly selected class of 50 grade five students at Bangkok Christian College, Bangkok, during the first semester of academic year 2002. The students studied the six lessons. The duration of experiment covered 18 class sessions over a six-week period.

The instruments used for gathering data were; 1) the storytelling incorporated lessons; 2) a writing proficiency test. used as a pretest and posttest and 3) a questionnaire on opinions toward the storytelling incorporated lessons.

The t-test was used to analyze the data in order to assess the students' English writing ability before and after using the storytelling incorporated lessons. In addition, the mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' opinions toward the six lessons constructed.

The results of the study were:

- 1) The average score of six storytelling incorporated lessons was 93.10 percent, whereas that of the posttest was 82.24 percent. This means that the storytelling incorporated lessons constructed were highly effective.
- 2) The students' English writing ability after using the storytelling incorporated lessons was significantly higher than that before using the lessons constructed at the 0.05 level.
- 3) The students had good opinions toward the storytelling incorporated lessons.