

K 44253303 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป / พระไตรปิฎก

นุตประวีณ์ ประไพพิศ : การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พระไตรปิฎก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMED INSTRUCTION ON PRATRIPIITAKA FOR ELEVENTH GRADE STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ. ดร. ประเสริฐ มงคล, รศ. สมประสงค์ น่วมบุญลือ และ รศ. ประทีน คล้ายนาค. 483 หน้า. ISBN 974-464-741-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พระไตรปิฎก (2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป (3) ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป และ (4) ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ใช้เวลาทดลองบทเรียนสำเร็จรูป 11 ชั่วโมง แบบแผนการทดลอง คือ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบทดสอบ และบทเรียนสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างโดยค่า t -test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

(1) นักเรียน ครู และผู้เชี่ยวชาญ ต้องการให้มีการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปที่มีลักษณะรูปเล่มที่สวยงาม มีภาพประกอบและคงทนถาวร มีเนื้อหาที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และควรมีการประเมินที่หลากหลาย (2) บทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วย คำนำ วัตถุประสงค์ คู่มือครู และบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย คือ ความเป็นมาของการสังคายนาพระไตรปิฎก การทำสังคายนาพระไตรปิฎก การเผยแผ่พระไตรปิฎก เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก และบทเรียนสำเร็จรูปมีค่าประสิทธิภาพ 81.00/82.23 (3) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานอยู่ในระดับดี (4) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเพราะบทเรียนสำเร็จรูปมีความน่าสนใจ มีสีสันสวยงาม มีความเหมาะสมกับนักเรียนและชอบการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

K 44253303 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : PROGRAMMED INSTRUCTION/ PRATRIPITAKA

NOOTPRAWEE PRAPAIPIT : THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMED INSTRUCTION ON PRATRIPITAKA FOR ELEVENTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : PRASERT MONGKOL, Ed.D., ASSOC.PROF. SOMPRASONG NUAMBOONLEU, M.Ed., AND ASSOC.PROF.PRATIN KLAINAG., M.Ed. 483 pp. ISBN 974-464-741-8

The purposes of this research were : (1) to study the fundamental data for development of programmed instruction, (2) to develop and assess the programmed instruction, (3) to implement the programmed instruction and (4) to evaluate and improve the programmed instruction. The sample consisted of 30 students of eleventh grade, Kamphaeng Saen Widhaya School, Kamphaeng Saen district, Nakhon Pathom province. The research design was one group pretest-posttest design. The duration of the experiment covered 11 hours during the academic year 2004. The research instruments were questionnaires, interview form, the work assessment form, learning outcome tests and programmed instruction. Percentage, Mean, Standard Deviation, t - test dependent and content analysis were used for analyzing the data.

The research findings were as follow : (1) According to the study of the fundamental data, the students, the teachers and the experts revealed their needs to develop a programmed instruction which included an attractive appearance, high quality of illustrations, logical sequence of contents, learning activities focusing individualization, and variety of evaluation methods. (2) The programmed instruction consisted of preface, the objectives, a teacher's manual and the 4 units of contents including the history of Pratripitaka refurbishment, the refurbishment Pratripitaka, the dissemination of Pratripitaka, an the Pratripitaka remarkable ideas on ten descriptions of moral and immoral spouse. In addition, the programmed instruction met the efficiency of 81.00/82.23. (3) The students' achievement scores before and after the implementation of the programmed instruction were statistically significant different at .01 level. The posttest scores were higher than the pretest scores. (4) The students agreed with the programmed instruction at a high level. The programmed instruction was interesting, colorful, appropriate for students and also they preferred to study with the developed program instruction.