

K 44254421 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : บทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ / บทอ่านภาษาอังกฤษท้องถิ่นภูเก็ต / บทเรียนคอมพิวเตอร์

ช่วยสอนอ่านภาษาอังกฤษ / นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

บุญพา คำวิเศษณ์ : การพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับท้องถิ่นภูเก็ต พร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 (ปวช. 2) โรงเรียนภูเก็ตเทคโนโลยี จังหวัดภูเก็ต (THE DEVELOPMENT OF CALL SUPPLEMENTARY ENGLISH READING EXERCISES ON PHUKET LOCAL STORIES FOR CERTIFICATE VOCATIONAL STUDENTS, PHUKET TECHNOLOGY SCHOOL, PHUKET PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. บำรุง ไตรรัตน์, ผศ. ดร. เสี่ยม ไตรรัตน์ และ รศ. วัฒนา เกาศัลย์. 209 หน้า ISBN 974-653-830-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับท้องถิ่นภูเก็ต พร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 (ปวช. 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 (ปวช. 2) สาขาการบัญชี โรงเรียนภูเก็ตเทคโนโลยี ที่ศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 38 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 (ปวช. 2) จำนวน 238 คน ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ บทเรียนเสริมทักษะการอ่าน พร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์สร้างโดยการใช้โปรแกรม Hot Potatoes ซึ่งเป็นบทเรียนเสริมที่เน้นการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นภูเก็ตจำนวน 8 บทเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษก่อน และหลังการทดลอง และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับท้องถิ่นภูเก็ตพร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์ทั้ง 8 บทเรียน

การทดลอง และการเก็บข้อมูลการวิจัย ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษจากนั้นก็ดำเนินการทดลองใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์ 8 บทเรียนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 16 คาบ เมื่อเรียนจบแต่ละบทนักเรียนได้ทำแบบทดสอบท้ายบท และประเมินบทเรียนเสริมทักษะการอ่านและบทเรียนคอมพิวเตอร์ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น หลังการเรียนด้วยบทเรียนเสริมทักษะการอ่านและแบบฝึกคอมพิวเตอร์ทั้ง 8 แล้ว ผู้วิจัยทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านทั้ง 8 บทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองใช้สถิติ t - test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เพื่อวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเสริมทักษะและแบบฝึกคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 74.00 / 76.32 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการสอน โดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่าน พร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านและแบบฝึกคอมพิวเตอร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

K44254421 : MAJOR: TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORDS : SUPPLEMENTARY ENGLISH READING LESSONS / CALL EXERCISES / PHUKET LOCAL STORIES / LOWER CERTIFICATE VOCATIONAL STUDENTS

BOONPA KAMWISATE : THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY ENGLISH READING SKILLS LESSONS AND CALL EXERCISES OF PHUKET LOCAL STORIES FOR LOWER CERTIFICATE VOCATIONAL STUDENTS, PHUKET TECHNOLOGY SCHOOL, PHUKET PROVINCE. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D., ASST. PROF. SA-NGIAM TORUT, Ph.D., AND ASSO. PROF. WATANA KAOSUN, M.S. 209 pp. ISBN 974-653-830-6

The purposes of this study were to develop and test the efficiency of supplementary English reading lessons and CALL exercises for lower certificate vocational students majoring in accountancy, Phuket Technology School, to compare the students' English reading abilities before and after studying the supplementary lessons about CALL exercises, and to study the students' opinions toward the constructed materials.

Thirty eight subjects majoring in accountancy were purposively sampled from 238 second-year lower certificate vocational students at Phuket Technology School in Phuket. They were studying English Four course in the second semester of the 2003 academic year. The instruments used for this research were eight paper-and-pencil supplementary English reading lessons and CALL exercises, constructed by using the Hot Potatoes programs. The lessons and CALL exercises were developed by the researcher. The content was based on local stories of Phuket. An English reading test was used as a pre-test and post-test, and a questionnaire was used for surveying the subjects' opinions on the effectiveness of the eight lessons and CALL exercises.

The experimental process and data collection were conducted as follows. First the subjects were given a 40 item English reading pre-test. After that the 8 lessons and CALL exercises were used for teaching the students for 16 sixty-minute sessions in 8 weeks (2 sessions per week). After the completion of each lesson and CALL exercises, a formative test was administered to measure the subjects' reading achievement of each lesson and a questionnaire measuring their opinions about the lesson and CALL exercises. After all eight lessons and CALL exercises were implemented, the post-test, which was the same as the pre-test, was administered to measure the subjects' English reading achievement. The average of the formative test scores was compared with the post-test scores in order to determine the effectiveness of the supplementary reading materials. The t-test was utilized to analyze the data in order to measure the subjects' ability before and after using the lessons and CALL exercises. The mean and standard deviation of the questionnaire scores were used to measure the students' opinions toward the lessons and CALL exercises.

The findings revealed that :

1. The effectiveness of the materials was 74.00/76.32. This means that the efficiency of the lessons and CALL exercises was at the acceptable level for the average of the formative test scores and at the good level.
2. The students' ability after using the lessons and CALL exercises was significantly higher at the 0.05 level.
3. The students' opinions toward the eight lessons and CALL exercises were highly positive.