

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านอ้าย อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่และเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านอ้ายให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ้าย จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมจำนวนทั้งสิ้น 280 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพรรณนาวิเคราะห์ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

#### ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการวางแผนจัดทำหลักสูตร ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมกับคณะครูผู้สอน และทางโรงเรียนควรมีการจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ชุมชนต้องการให้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เน้นวิชาชีพเพิ่มเติมโดยอาชีพที่ต้องการได้รับการส่งเสริมมากที่สุดคือบริการการท่องเที่ยวและการแสดงดนตรีพื้นเมือง รวมทั้งให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนคิดและฝึกปฏิบัติจริง ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ไม่เคร่งเครียด จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาทิ ความกตัญญูต่อเวที ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัยในตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้และกล้าแสดงออก เป็นต้น
3. ด้านสื่อการเรียนรู้ ชุมชนต้องการให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง และใช้สื่อการเรียนจากสภาพจริง เช่น สถานประกอบการ แหล่งผลิตพืชผลการเกษตร ให้ห้องสมุดหรือศูนย์การเรียนรู้เป็นศูนย์กลางบริการสื่อของโรงเรียน เป็นต้น
4. ด้านการวัดและประเมินผล ชุมชนต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นทั้งความจำ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติ เน้นการประเมินตามสภาพจริง แจ้งผลการเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ
5. ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชนต้องการให้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมศิลปะ สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

## ABSTRACT

**TE160574**

The study aimed at investigating community needs relating to the preparation of the curriculum of Ban Ai School, Chaiprakarn District, Chiang Mai Province and proposing guidelines for the development of the curriculum in accordance with the community needs. The population in this study consisted of 15 members of the Basic Education Committee of Ban Ai School while 280 samples who supplied the data consisted of parents and representatives of Prathom Suksa 4 to Mathayom Suksa 3 students. Tools applicable for the data gathering consisted of a set of questionnaire, an interview sheet and group discussion-recording sheet. The researcher herself conducted the data collection and analysis. Frequency distribution, percentage, means and standard deviations, were used and presented through description together with tables.

The study showed that:

1. As for the preparation of the curriculum, the community required that the school provided both general and vocational programs for students; parents had to have a part in learning provision together with the teachers while the school should hold meetings and invite the parents as well as the community members to attend and to jointly develop the curriculum for the school.

2. As for the pedagogical organization, the community required that the school should provide the students with direct experiences and additional vocational subjects. Vocations needed support at the high level dealt with tourism and local music performance. The teachers had to provide learner-centered activities that helped the students think and have opportunities for direct practices. These learner-centered activities should foster some desirable characteristics like gratefulness, studiousness, honesty, self-discipline, inventiveness, problem solving ability and effective expression.

3. As for teaching aids, the community required that each pedagogical activity had to be conducted with the application of teaching aids. Authentic resources such as workplaces, agricultural producing areas, etc. Had to be made use of while library and learning centers had to be the school's instructional media service center.

4. As for the assessment and the evaluation, the community required that the school had to concentrate its assessing and evaluating activities upon the students' capabilities in memorizing, understanding and performance skills. Authentic assessment should be used while students' accomplishments and learning outcomes had to be presented to the public.

5. As for the student development activities, the community required the diversity of activities, for example, excursions, sport and recreation, art and craft, Thai classical music performance, environmental conservation, religious and cultural promotion, etc.