

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำอ้อย และศึกษาผลของการใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำอ้อย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง น้ำอ้อย จำนวน 8 แผน ใช้เวลาเรียน 15 ชั่วโมง แบบทดสอบความรู้ จำนวน 20 ข้อ แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน และ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การผ่านของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 70.00 นำเสนอข้อมูลโดยตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำอ้อย ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผนใช้เวลาเรียน 15 ชั่วโมง ได้ให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับอาชีพการทำน้ำอ้อย อันเป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่น

2. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้พบว่า

2.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความรู้และทักษะปฏิบัติของนักเรียนหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70.00 และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์

2.2 จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน วิทยากรมีความรู้ดีและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีความสนุกสนานและมีส่วนร่วมในการอภิปราย สรุปบทเรียนและลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจอาชีพการทำน้ำอ้อย

ด้านการประกอบอาชีพการทำน้ำอ้อยในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่จะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้และแนะนำบุคคลอื่นที่จะประกอบอาชีพการทำน้ำอ้อย นอกจากจากนี้ยังต้องการพัฒนาอาชีพโดยการ โฆษณาประชาสัมพันธ์อาชีพของท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาภาชนะที่บรรจุ และผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากน้ำอ้อย

The purposes of this study were to develop a learning unit on *Nam Oy* and to study the result of using the unit. The target group of this study were 15 of Prathom Suksa 5 students in the first semester of 2006 academic year at Bann Patum school, Phrao district, Chiang Mai province. Instruments used in this study consisted of learning unit titled *Nam Oy*, which contained 8 learning plans consumed 15 hours of learning time, 20-item test on knowledge performance skill evaluation form and students' questionnaire concerning learning plans. The data was analyzed by using percentage and compared with the set criterion of 70.00, then presented through tables with description.

The findings were as follow :

1. The learning unit on *Nam Oy* consisted of 8 learning plans for 15 hours of learning could provide knowledge and understanding about occupation of making *Nam Oy*, which was the local wisdom.

2. After implementing the learning unit, it was found that :

- 2.1 The students' knowledge and performance skill means score was 78.13%, which was higher than the set criteria of 70.00% and everyone passed the set criteria.

- 2.2 Students' opinions concerning learning through the plans titled *Nam Oy* were :

Teaching and learning aspect : most of the students had knowledge and understanding about the learned content. The guest speakers were knowledgeable and very well in transferring the knowledge. There were various kinds of teaching medias. The students were very joyful and had participation in discussion, lesson conclusion, had learning by doing. They also perceived the value and were very proud of making *Nam Oy* occupation.

Making *Nam Oy* occupations in the future aspect: most of the students would apply their knowledge and suggest other people about the making *Nam Oy* occupation. Moreover, they wanted to improve this occupation by promoting the local occupation, and also developed packages and products made from *Nam Oy* .