

47253318 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (TAI) / กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา

ณัฐพร โพธิ์เอี่ยม : การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (TAI) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, ผศ.ดร.วัชรวิทย์ เล่าเรียนดี และ อ.ดร.ประเสริฐ มงคล. 256 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล(TAI) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา(2) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (TAI) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (TAI) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์อิน ปีการศึกษา 2550 อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องโจทย์ปัญหา จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอน 14 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้คือ (1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องโจทย์ปัญหา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent (2) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization : TAI) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ เรื่องโจทย์ปัญหา ที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (TAI)ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในภาพรวมพบว่านักเรียนมีระดับการปฏิบัติของพฤติกรรมการทำงานกลุ่มทุกแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมพบว่า นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดในด้านการแสดงความคิดเห็น การถาม – ตอบ และนักเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การให้คำชม ให้กำลังใจ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (TAI) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาโดยภาพรวมเห็นด้วยระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมเป็นลำดับแรกนักเรียนเห็นด้วยระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับสุดท้ายนักเรียนเห็นด้วยระดับปานกลาง

47253318 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS: TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION / POLYA PROCESS

NATTAPORN PHOAEEM : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES ON PROBLEM SOLVING OF FOURTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY TAI TECHNIQUE TOGETHER WITH THE POLYA PROCESS. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. SUTEP AUMCHAROEN Ed.D., ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE Ph.D , AND PRASERT MONGKOL, Ed.D. 256 pp.

The purposes of this research were (1) to compare the learning outcomes on problem solving of fourth grade students before and after being taught by TAI Technique together with Polya Process 2) to study group working behaviors of the students that taught by TAI Technique together with Polya Process and 3) to study students' opinions towards the instruction with TAI Technique together with Polya Process. The sample consisted of 20 students of fourth grade class during the academic year 2007, Watphoaon School, Suphanburi Province. The research instruments were lesson plans , learning outcomes test, observations forms of group working behaviors and questionnaires. Statistical analysis were accomplished by mean (\bar{X}) , standard deviation (S.D.) , t – test dependent and content analysis.

The results of the research were as follow :

1) The learning outcomes on problem solving of fourth grade students after being taught by TAI Technique together with Polya Process were statistically significant different at .05 level ; whereas the learning outcomes on problem solving of the students after the instruction was higher than before the instruction.

2) The group working behaviors of the students overall were performed at a moderate level ; On the aspect of question and answer were performed at the highest level whereas on the aspect of praises and encouragement were performed at the lowest level.

3) The students' opinions towards the instruction with TAI Technique together with Polya Process overall were at a moderate agreement level. On the aspect of learning environment were perceived at the least agreement level.