

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างสื่อประสมเพื่อการควบคุมตน ตามหลักการ ออกแบบสื่อ สำหรับพัฒนาการควบคุมตนในเยาวชนและบัณฑิตกลางบนแผ่นดินวิีดี-รอม 2) เพื่อ ศึกษาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อการควบคุมตน โดยพิจารณาจากผลของสื่อประสมเพื่อการ ควบคุมตนที่มีต่อการควบคุมตนและพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการเรียนของเยาวชน สื่อ ประสมที่สร้างขึ้นประกอบด้วยภาพวีดิทัศน์ ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก การ์ตูนแอนิเมชัน ตัวอักษร และเสียงประกอบ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการควบคุมตนสำหรับเยาวชนอายุ 11 – 13 ปี โดยอาศัย หลักการออกแบบสื่อสารสนเทศเชิงปฏิสัมพันธ์ เพื่อใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่างเพื่อทำ การทดสอบผลของสื่อประสมในการควบคุมตน ประกอบด้วยอาสาสมัครจากนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน ซึ่งได้รับการจับคู่พฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการเรียนแล้ว ลุ่มอย่างง่ายเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 18 คน นักเรียนในกลุ่มทดลองได้ร่วมใช้สื่อ ประสมในการควบคุมตน ในขณะที่กลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าใช้สื่อดังกล่าว แต่ได้ทำกิจกรรมคาบ แนะแนว กิจกรรมวันวิชาการ และสันทนาการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ สื่อประสมเพื่อการ ควบคุมตน แบบวัดการควบคุมตน แบบวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการเรียน

สื่อประสมที่สร้างขึ้นมีการออกแบบและดำเนินการสร้างพร้อมใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งนี้พิจารณาได้จากผลการทดลองซึ่งพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มทดลองที่เข้าร่วมใช้สื่อ ประสมมีการควบคุมตนและพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) นักเรียนกลุ่มทดลองมีการควบคุมตนและพฤติกรรมความ รับผิดชอบด้านการเรียน เมื่อวัดหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

The objectives of the research were 1) to develop multimedia for self-control in promoting the youths' responsibility behavior in studying, 2) to study the effects of multimedia for self-control on self-control and the youths' responsibility behavior in studying. The multimedia consisted of video clips, still images, graphic images, animations, words and sound with the contents concerning self-control among the 11-to-13-year-of-age youths. In developing the multimedia to be used with the computer, the information interactive design methodology was applied. The samples selected for testing the efficiency of the multimedia were 36 volunteer students of secondary school grade 7 who were, firstly, paired with the responsibility behavior in study scores and then simple-randomly separated into experimental and controlled groups. Only the students in the experimental group continuously participated in working with the multimedia, while the students in the controlled group participated the orientation session, academic day activities, and recreation. The research materials were the multimedia for self-control, the self-control scale and the responsibility behavior in studying scale.

The results of the research show that the developed multimedia is designed, developed and ready to be used effectively. This assumption is made from the research's results that 1) the posttest scores on the self-control and the responsibility behavior in studying of the experimental group are significantly higher than the pretest scores at $P \leq .001$, 2) the posttest scores on the self-control and the responsibility behavior in studying of the experimental group are significantly higher than those of the controlled group at $P \leq .01$ and $P \leq .05$ successively.