

วันทนา สมภักดี. 2552. การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ศรีพุทธรัตน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วม
 ในการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จำนวน 363 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 345 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ .99 การวิเคราะห์ข้อมูลได้คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1) สภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวม ด้านที่มีส่วนร่วมจากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับ คือ ด้านการเตรียมการ ด้านการรายงาน และด้านการดำเนินการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการ ข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในกำหนดความต้องการ ในการสร้างความตระหนักในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการ ข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการรายงาน ข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

2) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เรียงตามลำดับ คือ ด้านการรายงาน ด้านการดำเนินการ และด้านการเตรียมการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการเตรียมการ ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการ ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกคนทำงานอย่างมีความสุขตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านรายงาน ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

3) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการ ข้อที่ควรมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรทำนุได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการ ข้อที่ควรมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการรายงาน ข้อที่ควรมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

Wantana Sompakdee. 2009. *The Participation on the Internal Quality Assurance of the School Board under the Office of Roi et Educational Service 2*. Master of Education Thesis in Educational Administration, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor : Assist. Prof. Dr. Saowanee Treputtharat

ABSTRACT

The objective of this research was to study the state, problems, and guidelines of Participation on The Internal Quality Assurance of The School Board Under The Office Of Roi et Educational Service 2, in 363 schools. The samples as key informants included 345 School Board. The instrument was questionnaire constructed by the researcher with reliability coefficient .99. Data were analyzed by calculating the Percentage, Mean, and Standard Deviation.

The research findings:

1) For the state of participation on Internal Quality Assurance of School Board, the findings found that the overall of aspects with participation ranking in order as follows: Preparation Aspect, Reporting Aspect, and Implementation Aspect. Considering each aspect, found that the Preparation Aspect including the item with the highest level of participation as Participation in determining the need for creating awareness of Internal Quality Assurance of schools. For Implementation Aspect, the item with the highest level of participation included the Participation in determining the need for developing Educational Quality of schools, and Participation in organizing the annual plan of schools. For Reporting Aspect, the item with the highest level of Participation was: Participation in improving schools continuously.

2) For the problems of participation on Internal Quality Assurance of School Board, the overall and each aspect were in "Moderate" level ranking in order: Reporting Aspect, Implementation Aspect, and Preparation Aspect. Considering each aspect, Preparation Aspect, the item with the highest level of problems included the Participation in determining the need, and team working of schools. For Implementation Aspect, the item with the highest level of problem included the Participation in supporting and enhancing every responsible committee to work happily based on process of Internal Quality Assurance of schools. For Reporting Aspect, the item with the highest level of problem included the Participation in improving schools continuously.

3) For the guidelines of Participation on Internal Quality assurance of School Board. Considering each aspect, Preparation Aspect, the item with the highest level of Participation included: School Board should be provided knowledge, understanding, experience in Internal Quality Assurance of schools. For Implementation Aspect, the item with the highest level of Participation included: School Board should participate in raking order of importance of school educational objectives. For Reporting Aspect, the item with the highest level of Participation included: School Board should participate in improving schools continuously.