

49262304 : สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คำสำคัญ : ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ / การจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา / กระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ

จากผู้รู้ : การพัฒนาผลการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.อนงค์พร สมานชาติ, ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ ผศ.ดร.นรินทร์ สังข์รักษา. 341 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา 2) เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ DLP (Discovery Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาในด้านบรรยากาศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 33 คน ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดกำแพง สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 3) แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. กระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (ทักษะ 7 ส.) ผลการประเมินพฤติกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้าน ส.สงสัย และ ส.สังเกต อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนด้าน ส.สำรวจ ส.สัมผัส ส.สืบค้น ส.ตั้งสม และ ส.สรุปผล อยู่ในระดับดี และด้าน ส.สำรวจ อยู่ในระดับดีเป็นลำดับแรก ส่วนด้าน ส.สังเกต อยู่ในระดับพอใช้เป็นลำดับต่ำสุด
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าสามารถเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์มากที่สุด 2 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์มากที่สุด 3 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์มากที่สุด และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับต่ำสุด 4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์มากที่สุด 5 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์มากที่สุด และการจัดห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำสุด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49262304 : MAJOR : TEACHING SOCIAL STUDIES

KEY WORD : SIMPLE KNOWLEDGE OF ECONOMICS/LEARNING MANAGEMENT OF TRISIKKA PRINCIPLE/DISCOVERY LEARNING PROCESS

CHATUPHON YOUSIRI : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES AND DISCOVERY LEARNING PROCESS (DLP) ON THE SIMPLE KNOWLEDGE OF ECONOMICS OF MATHAYOMSUKSA ONE STUDENTS TAUGHT BY TRISIKKA PRINCIPLE. THESIS ADVISORS : ASSOC.PROF.ANONGPORN SMANCHAT,Ms.,ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN,Ed.D.,AND ASST.PROF.NARIN SOONGRUGSA,Ed.D. 341 pp.

The purposes of this research were to : 1) compare the learning outcomes about the simple knowledge of economics of the Mathayomsuksa one students before and after the participation in the learning activities organized along with the concept of Trisikka principle, 2) examine the Mathayomsuksa one students' discovery learning process (DLP) during the period of participation in the learning activities organized along with the concept of Trisikka principle and 3) study the Mathayomsuksa one students' opinions about the learning activities organized along with the concept of Trisikka principle especially in the aspects of learning atmosphere, learning activities and the usefulness of this particular learning activities. The sample of this research consisted of 33 Mathayomsuksa one students studying in the second semester during the academic year 2009 in Wat Kampaeng School, located in the district of Bang Khun Thian Office, Bangkok. The instruments employed to collect data were : 1) a lesson plan of simple knowledge of economics, 2) an learning outcome test of the simple knowledge of economics, 3) an assessment form of learning behaviors evaluated along with the guidelines of the discovery learning process (DLP), and 4) a questionnaire inquiring the students' opinions about the learning activities organized along with the concept of Trisikka principle. The collected data were analyzed by the statistical means of percentage, mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The findings were as follow :

1. The learning outcome about the simple knowledge of economics of the Mathayomsuksa one students gained after the participation in the learning activities organized along with the concept of Trisikka principle was found significantly higher at the level of .05.

2. The Mathayomsuksa one students' discovery learning process (DLP) particular in the 7 Skills was, overall, found at the high level whereas the Skills of the enthusiastic behavior and the observation were found at the average level ; the Skills of the survey, the tactility, the inquiry, the accumulation, and the conclusion were found at the high level whereas the Skill of the survey was found the highest but the Skill of the observation was found average at the lowest.

3. The Mathayomsuksa one students' opinions about the learning activities organized along with the concept of Trisikka principle were, overall, found highly positive in every aspect. The aspect of learning activities was revealed at the highest level whereas the particular opinion about the teacher's offering students opportunities to express their opinions was revealed at the highest but the participation to conclude the lesson was revealed at the lowest in this aspect. Furthermore, the aspect of usefulness of the learning activities was revealed lower than the aspect of learning activities whereas the application of the knowledge into daily life was revealed at the highest level but the ability to search and summarize knowledge on their own was revealed at the lowest in this aspect. Finally, the aspect of learning atmosphere was revealed at the lowest level whereas the teaching aids were revealed to be adequate to enhance joyful lessons at the highest level but the classroom management was revealed to be proper to the learning activities at the lowest in this aspect.