

168371

K 45253318 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม/การอ่านจับใจความ

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย : การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่พระประจักษ์ จังหวัดสุพรรณบุรี ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ( THE  
DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES ON THAI READING COMPREHENSION OF NINTH  
GRADE STUDENTS TAUGHT BY PARTICIPATORY LEARNING APPROACH ) อาจารย์ผู้ควบคุม  
วิทยานิพนธ์ : อ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์,อ.ดร. สุเทพ อ่วมเจริญ และ อ.มณฑนา วัฒนถนอม. 214 หน้า.

ISBN 974-653-935-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการ  
อ่านจับใจความ 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้  
แบบมีส่วนร่วม 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน  
การวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนแม่พระประจักษ์ จังหวัด  
สุพรรณบุรี จำนวน 39 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ  
มีส่วนร่วม แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ  
(%), ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1.แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มี 4 แผน คือ  
การอ่านจับใจความจากข่าว การอ่านจับใจความจากนิทาน การอ่านจับใจความจากบทความ และการอ่าน  
จับใจความจากเรื่องสั้น ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 81.30 /84.23

2. ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน  
ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยความสามารถด้านการ  
อ่านจับใจความหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องการอ่าน  
จับใจความโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นว่าบรรยากาศมีความเป็นกันเอง  
สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและการแสวงหาความรู้

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา ..... ๑/๙

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1. ..... 2. ..... 3. ....

K 45253318 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : PARTICIPATORY LEARNING APPROACH / READING COMPREHENSION

SIRIWAN VANICHWATANAVORACHAI : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES  
ON THAI READING COMPREHENSION OF NINTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY  
PARTICIPATORY LEARNING APPROACH, THESIS ADVISORS : MAREAM NILLAPAN, Ed.D.,  
SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D., AND MONTANA WATANATANOM, M.Ed. 214 pp. ISBN 974-653-935-3.

The purposes of this research were : 1) to develop and assess the efficiency of the Reading Comprehension lesson plans 2) to compare scores of the students' outcomes resulting from the tests performing prior to and after the students' engagement in lessons constructed to meet the goal of the approach of the Participatory Learning, and 3) to study the students' opinions about the lessons of the Participatory Learning Approach. The sample consisted of 39 students of the ninth grade, Maepraphrachak School, Suphan Buri Province. The research instruments using collect data were comprised of package of Reading Comprehension lesson plans focusing on skills of reading for main ideas under the Participatory Approach, an achievement tests, and a questionnaires requesting students' opinions. The collected data were analyzed by the statistical means of percentage (%), mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.) and the t – test dependent.

The findings were as follows :

1. Compared to the hypothetical criterion, the percentage of 81.30/84.23 implied the high efficiency of the Reading Comprehension lesson plans on which focused the main ideas, and 4 varieties of reading texts including news, tale, article and short story.

2. On comparison, the difference of the students' scores of the tests prior to and after the engagement in lessons was statistically significant at the level of 0.01 on the scale of the t-test dependent whereas the scores of the after test were higher than the ones of the prior.

3. In addition to their opinions of the relaxed atmosphere of the class, the availability of great opportunities for student to freely and fully express their ideas and their ability having promoted to gain the knowledge in class and to apply it to both their learning strategy and pursuing knowledge, the students expressed their most agreement at the highest level on the scale of Likert with their learning reading for main ideas by the Participatory Approach as a whole.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature ..... *Siriwan* .....

Thesis Advisors' signature 1. *Maream Nillapan* 2. *Sutep Uom* 3. *Montana*