

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249096



การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออ่านเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R  
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION  
ACTIVITIES AND RETENTION FOR PRATOMSUKSA VI  
STUDENTS BY SQ3R READING TECHNIQUE

ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดุชนันท์ นพพร

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

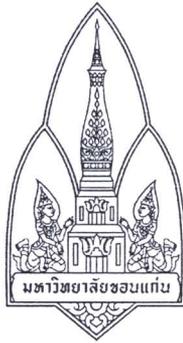
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553



249096

600254376



การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R  
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION  
ACTIVITIES AND RETENTION FOR PRATOMSUKSA VI  
STUDENTS BY SQ3R READING TECHNIQUE



ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดุษฎี นานาหาร

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดุษฎี นานา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

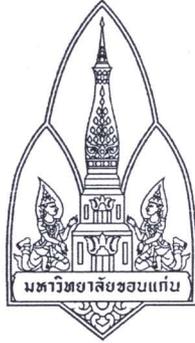
พ.ศ. 2553

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION  
ACTIVITIES AND RETENTION FOR PRATOMSUKSA VI  
STUDENTS BY SQ3R READING TECHNIQUE**

**ACTING POL.SUB.LT. DUTSADEE NAHAN**

**THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF  
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION IN  
CURRICULUM AND INSTRUCTION GRADUATE SCHOOL  
KHON KAEN UNIVERSITY**

**2010**

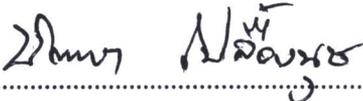


ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หลักสูตร  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อวิทยานิพนธ์: การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทน  
ในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่าน  
แบบ SQ3R

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุชฎี นานาหาร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สถาพร จันโต ประธานกรรมการ  
ดร. แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตยา เปลื้องนุช กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:   
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตยา เปลื้องนุช)

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แม่นมาตย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คู่มือ นานา. 2553. การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทน  
ในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตยา เปลื้องนุช

บทคัดย่อ

249096

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R 2) ศึกษาความสามารถด้าน  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวน  
นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปและ 3) ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน  
ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ใช้รูปแบบการวิจัยที่ยังไม่เข้าขั้นการทดลอง  
(Pre-experimental designs) เป็นการศึกษาเฉพาะรายกรณีโดยให้การทดลองหนึ่งครั้ง (One-shot case  
study) โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัยเป็น 3 วงจร  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ใน  
การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกต  
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร  
3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเก็บรวบรวมข้อมูล  
ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อ  
ดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครบในแต่ละวงจรปฏิบัติ มีการทดสอบย่อยท้ายวงจร และเมื่อ  
สิ้นสุดการจัดการกิจกรรมครบทั้ง 15 แผน มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจหลังเรียนทันทีเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และทดสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์ เพื่อวัด  
ความคงทนในการเรียนรู้ แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่า t-test  
(Dependent Samples)

## ผลการวิจัยพบว่า

249096

1) การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ ในแต่ละวงจรปฏิบัติ ดังนี้ วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.10 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 และวงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00

2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

3) ความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้ง คือหลังเรียนทันที และหลังจากเรียน 2 สัปดาห์ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งสองครั้ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Dutsadee Nahan. 2010. **The Development of English Reading Comprehension Activities  
And Retention for Pratomsuksa VI Students By SQ3R Reading Technique.**

Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Graduated school, Khon Kaen  
University.

**Thesis Advisor :** Asst. Prof. Dr. Nittaya Pluangnuch

**ABSTRACT**

249096

The purposes of this research were 1) to develop English reading comprehension activities for Pratomsuksa 6 students by SQ3R reading technique 2) to study English reading comprehension abilities which was required to be not less than 70% and 70% or higher of students could pass the test and 3) to study retention English reading comprehension. The sample group, through the cluster random sampling, were 35 Pratomsuksa 6 students in Banhunsila-ngarm School under the Office of Khon Kaen Educational Service Area Office 3 during the first semester of the 2010 academic year. The study was Pre-experimental designs (One-shot case study) and followed action research procedure comprising of 3 action spirals. The instruments in this research developed by the researcher included 1) 15 lesson plans based on SQ3R reading technique 2) reflection instruments which included a teacher's teaching behavior observation form, a student learning behavior observation form, a teaching outcome recording form and a last test of each cycle. 3) an English reading comprehension test.

Data were collected by using Action Research process. In which results of learning activities were compiled at the end of each lesson plan and a test on reading comprehension was administered at the end of each action spiral. And a test on reading comprehension after finish 15 lesson plans and then after 2 weeks have a same test again. The statistical tools used in the study were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples)

**The findings were as follows:**

1. The development of English reading comprehension activities for Pratomsuksa 6 students by SQ3R reading technique using Action Research process showed that the students had continuously developed their English reading comprehension ability in each of the spirals.

249096

They made an average of 55.10 percent at the end of the first spiral, 79.70 percent for the second spiral and 80.00 percent for the third spiral.

2. The students' mean score of the English reading comprehension ability was 76.20 percent, which was higher than the criteria of 70 percent. Likewise, 30 students or 85.71 percent passed the criteria of 70 percent.

3. The retention in English Reading Comprehension was not significant difference. During the test on English reading comprehension after lesson plans immediately and after 2 weeks.

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอขอบส่วนดีให้บุพการีและคณาจารย์

## กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตยา เปลื้องนุช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำ ข้อชี้แนะ และตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ รวมทั้งให้กำลังใจและเป็นแบบอย่างในการทำงานที่ดีแก่ผู้วิจัยมาตลอด ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สถาพร ชันโต ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และดร. แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย ศิษยานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 1 กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนช่วยตรวจสอบ แก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และให้คำแนะนำที่ดีแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์อ่องอาจ นามวงศ์ อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาจารย์ത്യุต เทวบุตร ศิษยานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ ขอนแก่น เขต 3 คุณครูสุจินต์ ธารสุวรรณ ครูโรงเรียน โนนศิลาวิทยาคม ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ คุณครูพนิดา บุญราคำ ที่กรุณาเป็นผู้ช่วยผู้วิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ให้ทุนอุดหนุนและส่งเสริมการทำ วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหันศิลางามทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนทำให้การดำเนินงานสำเร็จลงได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณบิดามารดา ครอบครัวและญาติพี่น้องทุกคน ที่ให้กำลังใจใน การทำงานด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ความช่วยเหลือในการทำ วิทยานิพนธ์จนสำเร็จ ที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้ด้วยความขอบคุณยิ่ง

คุณฉวี นาหาร

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
3. สมมติฐานการวิจัย	5
4. ขอบเขตของการวิจัย	6
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	6
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551	12
3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ	17
4. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	20
5. ความคงทนในการเรียนรู้	32
6. วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R	35
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
1. ประชากร	53
2. กลุ่มตัวอย่าง	53
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	53
4. รูปแบบการวิจัย	54

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
6. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	58
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
8. การวิเคราะห์ข้อมูล	69
9. สถิติที่ใช้ในการวิจัย	70
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	73
1. การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	73
1.1 การปฐมนิเทศผู้ช่วยผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	75
1.2 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 1	78
1.3 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 2	80
1.4 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 3	83
2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	86
3. ความคงทนในการเรียนรู้	86
4. อภิปรายผล	87
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	95
1. สรุปผลการวิจัย	96
2. ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	109
ภาคผนวก ก    รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ	111
ภาคผนวก ข    ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	119
ภาคผนวก ค    เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	213
ภาคผนวก ง    การวิเคราะห์ข้อมูล	231
ประวัติผู้เขียน	243

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	สัดส่วนการลื้กับช่วงเวลาที่ย่ไปและความจำที่ลืออยู่	34
ตารางที่ 2	ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	68
ตารางที่ 3	ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 1	79
ตารางที่ 4	สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 1	79
ตารางที่ 5	ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 2	81
ตารางที่ 6	สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2	82
ตารางที่ 7	ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 3	83
ตารางที่ 8	สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 3	84
ตารางที่ 9	ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 1-3	84
ตารางที่ 10	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R	86
ตารางที่ 11	ความคทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	87
ตารางที่ 12	ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R	233
ตารางที่ 13	การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย(P) ค่าอำนาจจำแนก(r) และค่าความเชื่อมั่น( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R	235
ตารางที่ 14	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 1-3	236
ตารางที่ 15	คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R	238
ตารางที่ 16	ผลการเปรียบเทียบความคทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์	240

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	52
ภาพที่ 2 ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	56
ภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R	61
ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R	65
ภาพที่ 5 ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านแบบ SQ3R	77
ภาพที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบย่อยทำยวงจรปฏิบัติการ การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ของแต่ละวงจร	85