

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). หลักสูตรการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการ.

กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

_____. (2542). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2544). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์ กรุป แมเนจเม้นท์.

_____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

จจรชัย พิมพ์สิงห์. (2552). ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคม โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

คมคาย หมื่นสาย. (2526). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 1 ของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ที่สอนด้วยวิธีอ่านแบบ ธรรมชาติกับวิธีอ่านแบบ SQ3R. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

คมสันต์ เฮ้าเส็ง. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนจับใจความโดยใช้รูปแบบการสอนอ่าน ที่พัฒนาขึ้นกับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- จิราพร หนูลาย. (2549). ผลการใช้วิธีสอนแบบSQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จินตนา หาแก้ว. (2551). การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนตามคู่มือครู. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉลาด ตีพิธิคุณ. (2552). ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุมภวาปี ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอน K-W-L Plus A. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ฉันทนา กล่อมจิต และคณะ. (2540). จิตวิทยาเบื้องต้น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชม ภูมิภาค. (2523). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชวลา สมถวิล. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจ ต่อวิธีสอนแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชูลี อินมัน. (2533). การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- โชติ เพชรชื่น. (2528). การออกแบบประเมินโครงการ. วารสารการวัดผลการศึกษา, 6(18), 16-20.
- ชัยพร วิชชาวุธ. (2530). ความจำมนุษย์. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- ฉันทจักร กันชาติ. (2550). ผลของการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณ์ญาณ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- ดวงจินดา เข็นกระบอก. (2550). ผลของการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดวงเดือน แสงชัย. (2530). การสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรนุช ชื่อดรง. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง สี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สไลด์เทปที่มีตัวชี้้นำและไม่มีตัวชี้นำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นภวรรณ สุวรรณประสม. (2551). ผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงการที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. [ม.ป.ป.]. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- บันลือ พฤษะวัน. (2543). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2523). จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ: กราฟฟิกส์อาร์ต.
- พรรณทิพย์ ผุยมูลตรี. (2550). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคอนแอมที่เรียนโดยใช้การสอนแบบบูรณาการแบบสอดแทรก (INFUSION). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส ทิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- พิมพ์พร อุ่นผาง. (2543). ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติก่อนและหลังการนำเสนอสื่อต่อประสม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพชรพยอม ภาวสิทธิ์. (2548). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำโรงทางวิทยาคม อำเภอลำโรงทาง จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- เพลินพิศ สุปัญญาบุตร. (2550). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โดยใช้กลวิธี SCANNING และ SKIMMING. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ รูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสาร ประกอบคำบรรยาย. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุวดี โปธายะ. (2546). การใช้วิธีสอน SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชวรรณ วงศ์ไตรรัตน์. (2540). ผลของการจัดระบบความคิดล่วงหน้าที่มีผลต่อความเข้าใจและ ความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดา ม่วงอร่าม. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณพร อภิธรรมวิวัฒน์. (2552). การสร้างชุดการสอนภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิธาดา สีนประจักษ์ผล. (2531). เมตาคอกนิชันในการอ่าน. วารสารศึกษาศาสตร์, 12, 97-103.

- วิสิฎฐา แรงเขตรการ. (2551). การสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส เพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีระบุทธิ์ นิชัย. (2546). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระวรรณ พูนดี. (2544). การเปรียบเทียบการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบใช้แผนภูมิความหมายกับการสอนตามคู่มือครูที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการจำของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่: ศูนย์ไทยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีสกุล ดำนุทธศิลป์. (2529). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนอ่าน 3 วิธี คือ วิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2547). ผลของการเรียนการสอนด้วยกลวิธีสแกนแอนดร์น ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: THE KNOWLEDGE CENTER.
- สัมพันธ์ พันธุ์พุกภัย. (2529). การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สัมฤทธิ์ คลังภูเขียว. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2550). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET). กรุงเทพฯ: สถาบัน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สมุทร เช่นเขาวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. (2545). เทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุชีพรีญา นุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย. (2551). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2529). การส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.
- สุจารี มีแดนไผ่. (2547). การเปรียบเทียบผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแก่เด็กที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธี SQ3R และวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศุภรัตน์ ศักดิ์คำดวง. (2552). ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุทัศน์ สังคะพันธ์. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบร่วมมือโดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุเทียบ ละอองทอง. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพ บุตรสีห์. (2529). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถวุฒิ ตรากิจชรกุล. (2542). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการ SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังคณา ผิวเกลี้ยง. (2552). มหกรรมนวัตกรรมการอ่านเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ. วารสารวิชาการ, 12(3 กรกฎาคม - กันยายน 2552), 90.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพิกา สิริพรหม. (2547). การสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อมรรัตน์ สัพโส. (2550). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Anderson, R.C. and Pearson, P.D. (1984). A schema theoretic view of reading comprehension. In Pearson, P.D.; Barr, R.; Kamil, M.L.; & P. Mosenthal (Eds.) **Handbook of Reading Research**. New York: Longman.
- Casanave, Christine P. (1988). Comprehension Monitoring in ESL Reading. **Reading Research Quarterly**, 22(2), 28-302.
- Dullmann, M. and J. John De Boer. (1978). **The Teaching of Reading**. 5th ed. New York: Holt, Richard and Winston.
- Flavell, J.H. (1976). **Metacognition aspects of problem solving**. The Nature of Intelligence. New York: Erlbaum.
- Gunning, T. (1996). Creating reading instruction for all children. **Simon & Schuster**, 319-321.
- Harris, A.J., and Sipay, E.R. (1999). **How to increase reading ability : A guide to development & remedial methods**. New York: Longman.
- Kemmis, s' and Mc Taggart. (1986). **The Action Research Planner**. Victoria: Deakin University Press.
- Lapp, D. and Flood J. (1986). **Teaching students to read**. New York: Macmillan Publishing Company.
- Lapp, Daine and James Flood. (1990). **Teaching reading to every child**. New York: Macmillan.
- Madsen, Harold S. (1983). **Technique in testing**. New York: Oxford.

- Miller, W.M. (1990). **Reading comprehension activities kit**. West Nyak: The Center for Applied Research in Education.
- O' Malley, J.M, Chamot A.U., Manzanares G.S., Russo P.R., and Kupper L. (1985). Learning strategy application with students of English as a second language. **TESOL Quarterly**, 19(3), 556.
- Paporello, A.G. (1991). **SQ3R: A Must for Teaching Science Concepts to Sixth Graders?**. Master Thesis, Ken College.
- Paris, S.G., and Jacob, J.E. (1984). "The benefits of informed instruction for children's reading awareness and comprehension skills," **Child Development**, 55, 2083-2093.
- Piaget, Jean. (1970). **The Origin of Intelligence in Children**. London: Routledge and Kegan Paul.
- Robinson F.P. (1961). **Effective study**. New York: Harper & Brothers.
- Ruddle, M.R. (1993). **Teaching content area reading and writing**. Boston: Allyn & Bacon.
- Wallace, C. (1992). **Reading**. Oxford: Oxford University Press.
- Williams, E. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London: Mammalian Publishing.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|-----------------------|---|
| นายองอาจ นามวงศ์ | อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| นายทศุต เทวบุตร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 |
| นายสุจินต์ ชารุสุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม
อำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 |

รายชื่อผู้ช่วยผู้วิจัย

- | | |
|-----------------|--|
| นางพนิดา บุขรคำ | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหันศิลางาม
อำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 |
|-----------------|--|



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ โทร.12551-6 ต่อ 501
 ที่ ศธ 0514.5.2.3/446 วันที่ 4 มิถุนายน 2553
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้ากลุ่มวิชาการศึกษา ด้านภาษา ศิลปะ และสังคม

ด้วยว่าที่ ร.ค.หญิง คุณฉวี นาทหาร รหัสประจำตัว 515050272-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ใน การศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณา แล้ว เห็นว่า อาจารย์องอาจ นามวงศ์ อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดกลุ่มวิชาการศึกษา ด้านภาษา ศิลปะ และสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมี ประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์วิลลภา อารีรัตน์)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
 วิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว.195

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

4 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

ด้วยว่าที่ ร.ศ.หญิง คุณฉวี นามาร รหัสประจำตัว S15050272-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ใน การศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณา แล้ว เห็นว่า นายทศุต เทวบุตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ และพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศรดาจารย์วิมลมา อวีร์คำแก้ว)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 501

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-1504629



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว.๕๑๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๘ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม

ด้วยว่าที่ ร.ต.หญิง อรุณีย์ นานาหาร รหัสประจำตัว 515050272-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ใน การศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณา แล้ว เห็นว่า นายสุจินต์ ขาวสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณา เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภ อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 501

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-1504629



ที่ ศธ 0514.5.2.3/192

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

4 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ช่วยวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหันศิลางาม

ด้วยว่าที่ ร.ต.หญิง คุณฉวี นาทหาร รหัสประจำตัว 515050272-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ใน การศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้ช่วยวิจัยช่วยบันทึกสังเกตการสอน สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางพนิดา มุขราคำ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหันศิลางาม เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยวิจัย ช่วยบันทึกสังเกตการสอน สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคง ได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางศุภมาสตราจารยวิวัฒน์ภา การิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 501

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-1504629



ที่ ศธ 0514.5.2.3/19๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

/ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮประชาสรรค์

ด้วยว่าที่ ร.ต.หญิง คุณฎี นามาร รหัสประจำตัว 515050272-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ใน การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองไฮประชาสรรค์ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จดังด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลอง ใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ระหว่างเดือนมิถุนายน- กรกฎาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 501

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083 - 1504629

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

เรื่อง Fable

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยชน์หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง โดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม วิธีการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ตีความ บอกใจความสำคัญ เขียนแผนผังความคิดจากการอ่านนิทานสอนใจได้ ซึ่งเป็นประโยชน์และพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากนิทานที่อ่านได้
2. ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง
3. เขียนแผนผังความคิด(Mind Mapping)สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : prepared, refresh, threatened, refused, harmed, force, drown, satisfaction, hawk, motto, intention, suffer

Structure : What is the main idea of this story?

What is the fable about?

Function : Asking for and giving information about fable

Culture : การอ่านนิทาน เรื่องเล่าที่ให้คติสอนใจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความรับผิดชอบ

ภาระงาน/ผลงานของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนผังความคิด(Mind Mapping) แสดงองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านตามขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง Fable
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แผนผังความคิด(Mind Mapping)
4. แบบฝึกหัดเรื่อง Fable

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การวัดและประเมิน

นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่อ่าน และนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและแสดงความคิดเห็น จากการอ่านนิทานสอนใจได้อย่างมีเหตุผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบบันทึกการอ่าน
2. ประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด(Mind Mapping)
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดเรื่อง Fable

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. แบบประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด(Mind Mapping)
3. แบบฝึกหัดเรื่อง Fable

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. การตรวจบันทึกการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คำถามคำตอบในแบบบันทึกการอ่านมีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน นักเรียนทำได้ 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน แผนผังความคิด(Mind Mapping) เรื่อง Fable

1) ความถูกต้องของเนื้อหา (5 คะแนน)

5 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

สมบูรณ์

4 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

ผิดเล็กน้อย

3 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

ผิดไม่เกิน 3 แห่ง

2 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนดผิดไม่เกิน 5 แห่ง

1 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 5 แห่ง

2) ความสามารถในการเขียน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ประโยคมีส่วนขยายใจความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง ประโยคมีส่วนขยายใจความต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

1 คะแนน หมายถึง ประโยคมีใจความไม่ต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องบ้าง

3) ความสมบูรณ์ของงาน (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ มีความประณีต ตกแต่งสวยงาม มีรายละเอียด

1 คะแนน หมายถึง เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่างหรือคัดลอกผลงานทั่วไป รายละเอียดไม่ครบ

นักเรียนทำได้ 7 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. การตรวจแบบฝึกหัดเรื่อง Fable ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน นักเรียนทำได้ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการทดสอบท้ายวงจรที่ 2 ให้นักเรียนได้ทราบเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมกันสรุปผลของการใช้กระบวนการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชมเชยให้กำลังใจนักเรียนที่มีคะแนนการอ่านสูงขึ้นและสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นในวงจรที่ 2 อีกกี่คน

2. สุ่มตัวแทนนักเรียนที่ได้คะแนนสูงแสดงความคิดเห็นและอภิปรายถึงวิธีการอ่านของตนเองที่ทำให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องที่กำหนดให้เข้าใจและบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการอ่านได้

3. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการอ่านนิทานที่ผ่านมาในวงจรที่ 2 และแนะนำนิทานในลักษณะอื่น ๆ เช่น นิทานชาดก นิยาย เรื่องเล่าโกหก ตำนาน ซึ่งนักเรียนอาจจะพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน แล้วนักเรียนคิดว่ามีรายละเอียดอะไรบ้าง ช่วยกันบอกคำศัพท์ที่นึกขึ้นได้ให้ได้มากที่สุด ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน

ขั้นสอน

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง Fable ที่ครูแจกให้แบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว ๆ อ่านแบบเร็วและกวาดสายตารวดเร็วเพื่อสำรวจหาจุดสำคัญของเรื่อง

2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน สำรวจหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย สัญลักษณ์รูปภาพที่ปรากฏแล้วบอกว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ เช่น prepared, refresh, threatened, refused, harmed, force, drown, satisfaction, hawk, motto, intention, suffer

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. นักเรียนตั้งคำถาม หลังจากการอ่านอย่างสำรวจแล้ว ถามตนเองว่าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น เกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม โดยการเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม ครูฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ Wh – question words ; What is the main idea of this story? What is the fable about?

2. เขียนคำถามในแบบบันทึกการอ่านที่ได้รับ ครูคอยแนะนำถ้านักเรียนมีปัญหาในการตั้งคำถาม ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ได้ เช่น rat, frog, country, town, near, across, fruit, middle, bad, always

3. สุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอคำถามที่ตั้งไว้ แล้วนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำถามให้ถูกต้อง

4. ครูเขียนคำถามที่ถูกต้องบนกระดาน ซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านและเป็นคำถามที่ก่อให้เกิดความรู้ที่นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้ในขั้นตอนต่อไป

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้อย่างละเอียด รอบคอบอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบ ในขณะที่อ่าน หากพบคำถามอะไรขึ้นมาอีก ก็เขียนเพิ่มเติมได้ แล้วอ่านเพื่อค้นหาคำตอบต่อไป

2. ครูแนะนำเทคนิควิธีหาคำตอบโดยสังเกตคำ วลี ประโยคที่พิมพ์ตัวเอนหรือตัวหนา อาจจะทำเครื่องหมาย ระบายสีหรือขีดเส้นใต้หรือบันทึกไว้ข้างๆ หน้ากระดาษ

3. นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบแล้วเขียนคำถามและคำตอบในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นจดจำ (Recite)

1. นักเรียนฝึกถามตอบปากเปล่าระหว่างเพื่อนๆ ภายในกลุ่ม จากแบบบันทึกการอ่าน

2. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องและสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน โดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด โดยให้นักเรียนฝึกใช้ประโยค The main idea is about The fable is about.....

3. ในขั้นตอนนี้ครูฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น เพื่อสร้างองค์ความรู้และการจดจำที่คงทน เน้นการทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์เพื่อเตือนความจำ เช่น ในเรื่องที่อ่าน นักเรียนอาจจะวงกลมรอบคำศัพท์ที่เคยใช้บ่อยครั้งและรู้จักความหมายภาษาไทยก็เขียนกำกับไว้ได้ แล้วเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping) ซึ่งอาจวาดภาพประกอบได้

ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดภายในกลุ่ม ครูสุ่มตรวจสอบการตั้งคำถามและคำตอบจากบันทึกการอ่านของกลุ่มและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ทำไว้ในเรื่อง หรือจากข้อความที่เขียนไว้ข้างหน้ากระดาษ

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Fable เพื่อเป็นการทบทวน ถ้ายังไม่แน่ใจหรือมั่นใจในคำตอบก็กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้จำได้ดีขึ้น

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดท้ายเรื่องและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน



เรื่อง Fable

"The Rat and The Frog"



One day, a country rat wanted to go to town. He prepared himself and started his journey. It was hot on the way. So the rat was tired and thirsty. He then stopped near a big pond...to drink water for refreshing himself...and to find some fruits to eat.



Near that pond, there lived a frog. When the rat saw the frog, he walked straight towards him. He forced the frog to take him to the other side of the pond. But the frog refused. The rat beat up the frog badly.

So the frog had to give up and agreed to take him across the pond. The rat was afraid that the frog might leave him in the middle of the pond, so he tied his leg with the frog's leg. When they were in the middle of the pond, the frog stopped swimming, wanting the rat to drown. The rat tried to swim to save himself from drowning while the frog looked on with satisfaction. Meanwhile, there was a hawk flying by the pond and saw the two animals. The hawk grabbed both of them for his meal.



Motto

Anyone who has bad intention will always suffer bad results.

ที่มา : http://www.thaigoodview.com/library/sema/sukhothai/benjamas_y/Fable/story_english.html

แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง Fable

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read.

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question :

Answer :

2. Question :

Answer :

3. Question :

Answer :

4. Question :

Answer :

5. Question :

Answer :

Name:..... Class:.....Number:.....



๓



๓



๓



๓



๓

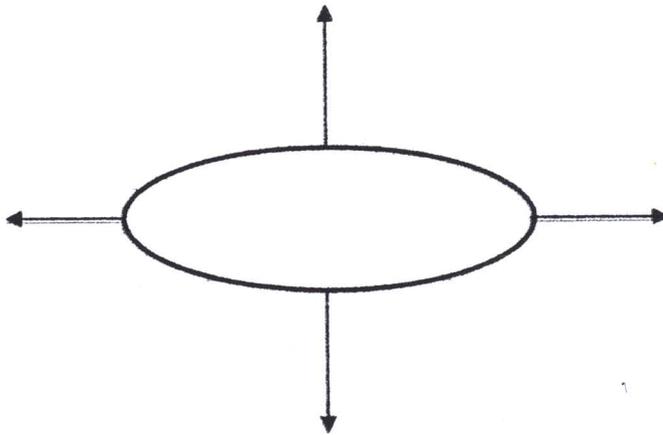


๓



เรื่อง Fable

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)



Name: Class: Number:





เรื่อง Fable



Directions: Answer the questions.

1. How many animals are there in this story?
 - a. There is one animal.
 - b. There are two animals.
 - c. There are three animals.
 - d. There are four animals.
2. Why did the rat stop near a big pond?
 - a. Because he was tired and thirsty.
 - b. Because he was lazy.
 - c. Because he wanted to sleep.
 - d. Because he wanted to meet the frog.
3. What did the rat force the frog to do?
 - a. Drank the water.
 - b. Tied his leg.
 - c. Took him to the other side of the pond.
 - d. Swam in the pond.
4. What happened at last?
 - a. The rat and the frog became friend.
 - b. The hawk ate the rat and the frog.
 - c. They were happy.
 - d. The rat drowned.
5. What is **“Anyone who has bad intention will always suffer bad results.”**?
 - a. The title.
 - b. The topic.
 - c. The motto.
 - d. The main idea.



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง Fable

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read.

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : What is the fable's name ?
Answer : It is "The Rat and The Frog."
2. Question : When the rat saw the frog, what did he do ?
Answer : He walked straight towards him he forced the frog to take him to the other side of the pond.
3. Question : What is the motto ?
Answer : Anyone who has bad intention will always suffer bad results.
4. Question : When they were in the middle of the pond, what did the frog do ?
Answer : The frog stopped swimming.
5. Question : How many animals are there in this story ?
Answer : There are three animals.

Name: Bupaporn Keemtaisond Class: 1 Number: 12 10 July 7, 2010



แบบบันทึกการอ่าน

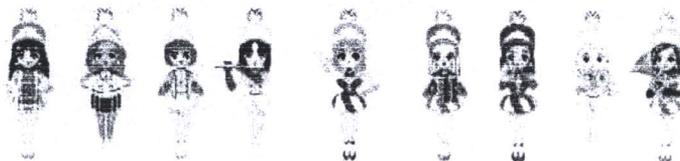
เรื่อง Fable

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read.

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : What is the name of fable ?
Answer : It is 'the rat and the frog.'
2. Question : What is the motto ?
Answer : It is "anyone who has bad intention will always suffer bad results."
3. Question : How many animals are there in this fable ?
Answer : There are three animals
4. Question : What are the animals ?
Answer : They are the rat, the frog, and the hawk.
5. Question : Can the frog swim ?
Answer : Yes, it can.

Name: Pennapa Sukkote Class: 6 Number: 2 July, 2010



แบบบันทึกการอ่าน

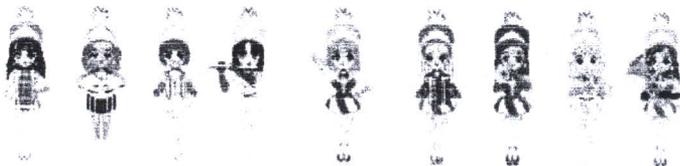
เรื่อง Fable

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read.

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : What is the motto ?
 Answer : Anyone who has bad intention will always suffer bad results.
2. Question : Why did the rat stop near a big pond ?
 Answer : Because he was tired and thirsty.
3. Question : How many animals are there in fables ?
 Answer : There are three animals. this
4. Question : What did the rat force the frog to do ?
 Answer : Took him to the other side of the pond.
5. Question : What is the hawk's meal ?
 Answer : The rat and The frog.

Name: Kanyarat Sitti Class: 6 Number: 3



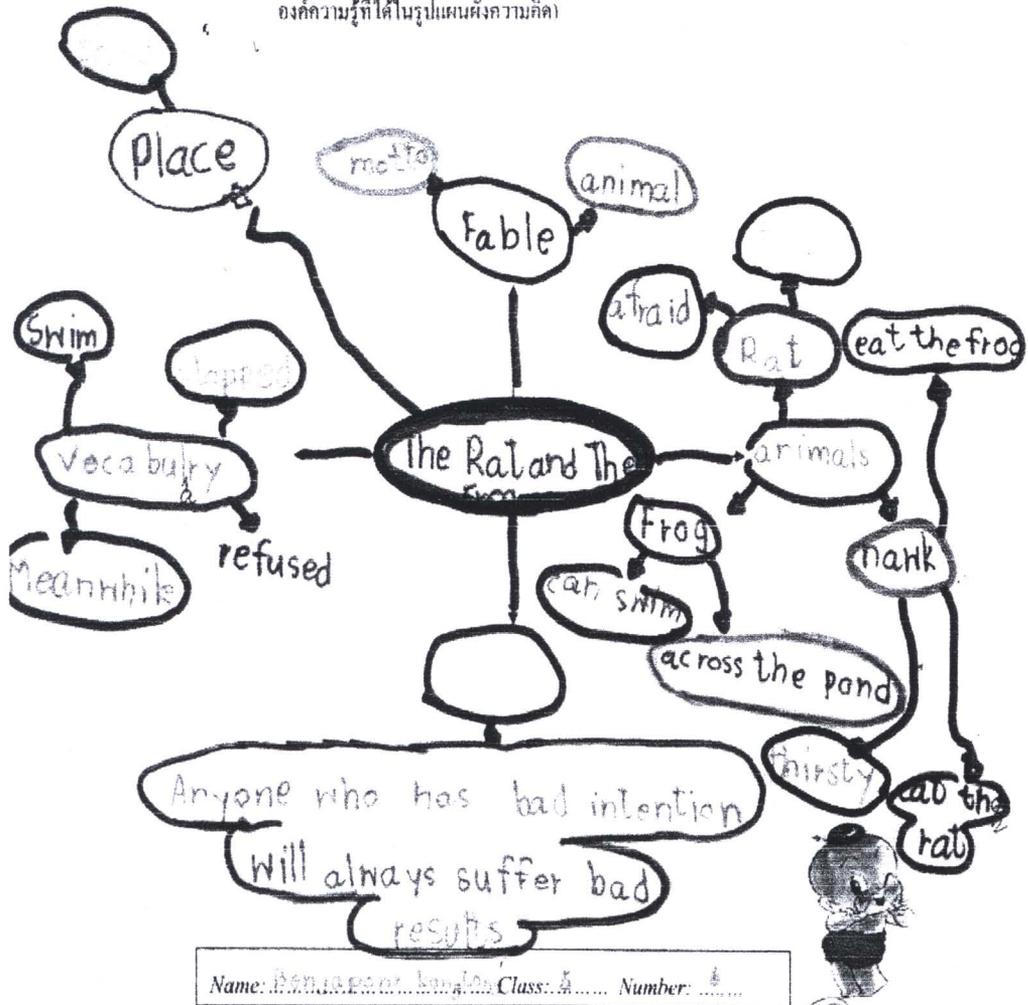
9
July 7, 2010

แผนผังความคิด

เรื่อง Fable

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุป
องค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุป
องค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)



Name: Benjamin ... Class: 5 ... Number: ...

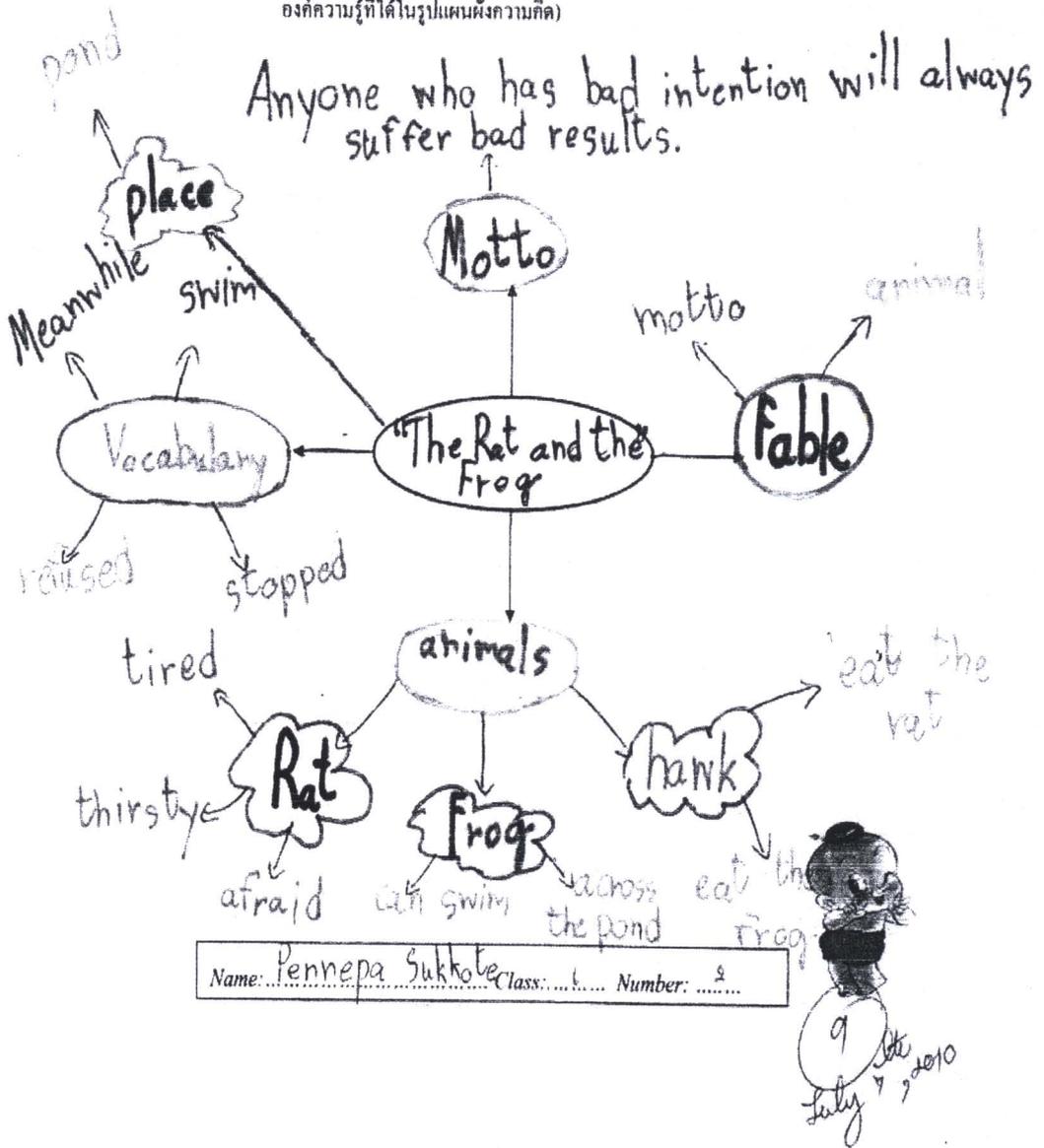
9 July 2020

แผนผังความคิด

เรื่อง Fable

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบผังความคิด)

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบผังความคิด)

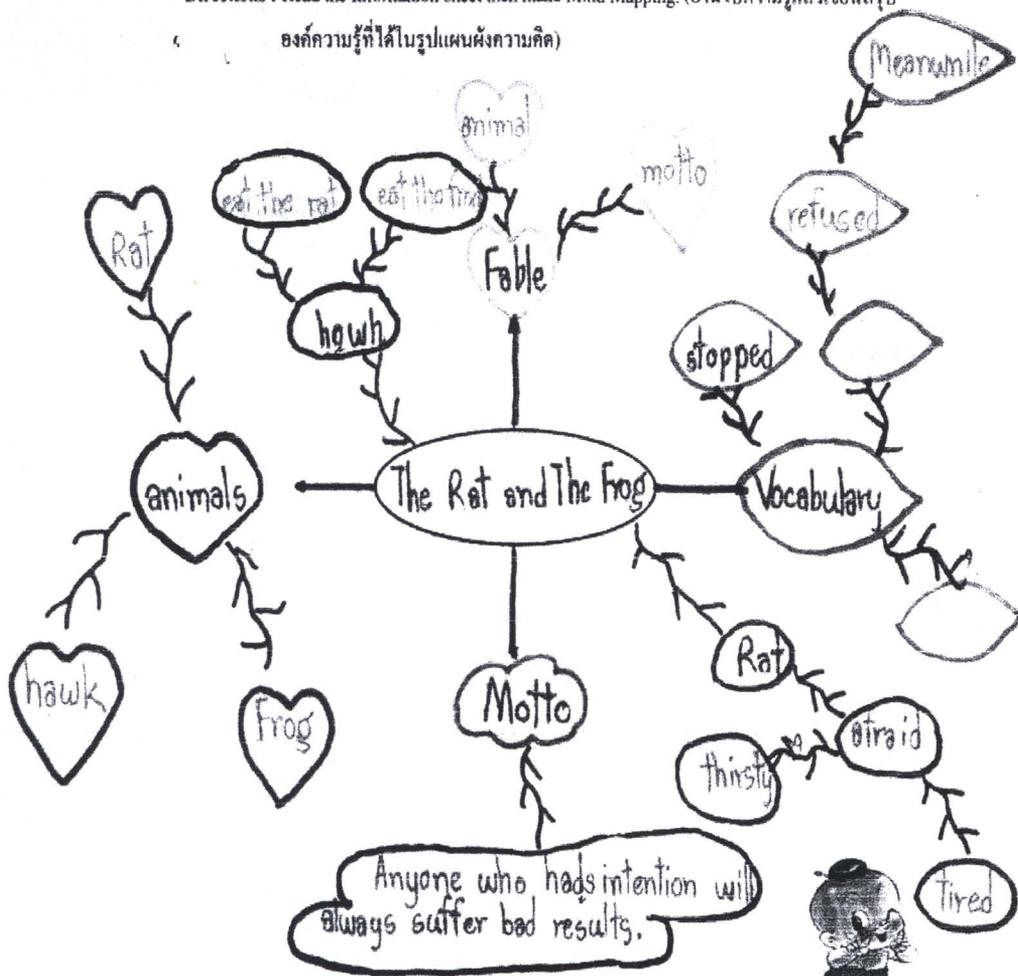


แผนผังความคิด

เรื่อง Fable

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)



Name: Supaporn Keemaisong Class: 6..... Number: 13...

July 7, 2010

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Fable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน ว่าที่ร.ต.หญิง ดุษฎี นาทาร

วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

1. ผลการสอน :

นักเรียนสามารถทราบเหตุการณ์และรู้จากบทสื่อนำเสนอของเรื่องที่ 2 จาก
สื่อที่ดูเวลาตนเอง ได้มีใบงาน ตาม สามารถตามการตามภาพวาดเรื่อง 3 เรื่อง
ได้ทั้งหมด นักเรียนสามารถอ่าน และบอกได้ว่าเรื่องที่ 2 มีลักษณะอย่างไร และ
ให้คำอธิบายเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนที่ 2 และ 3 สามารถเล่าเนื้อหาเรื่อง

นักเรียนเคยอ่านนิทาน 2 เรื่องจบแล้ว ดังนั้น สามารถเชื่อมโยงเรื่อง
กับบทเพลงได้ ซึ่งเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ สัตว์ และสัตว์คือหมาป่า นักเรียนถาม
whale และ star ที่จุดเน้นได้สำเร็จที่สุด โดยสามารถตอบคำถาม
เกี่ยวกับ Question Words ในข้อที่ 1-3 ได้หมด และข้อที่ 4 ได้
นักเรียน 2 และ 3 สามารถตอบคำถามได้ จำนวน 26 ข้อ (ข้อที่ 24, 29) และ
ข้อที่ 20 และ 21 ได้ 19 ข้อ (ข้อที่ 25, 27)

2. ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบ :

มีนักเรียนบางคนยังไม่สามารถอ่านบทที่ 2 ได้ทั้งหมด อาจจะ
มีข้อจำกัดด้านภาษาและคำศัพท์ในบทที่ 2 อาจจะยังไม่สามารถ
เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดได้ อาจจะยังไม่สามารถตอบคำถาม
และตอบคำถามได้ทั้งหมด

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข :

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนบทเรียนที่เรียนแล้วอีกครั้ง โดย
เสริมในชั้นเรียนและหลังเลิกเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Fable

ครั้งที่ 12 วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุณฉวี นานา

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R

โดยเขียนข้อวิจารณ์และเสนอแนะตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูได้แจ้งผลปรกาศ สอนทักษะการฟัง 2 ประการให้นักเรียน
- นักเรียนที่พูดได้เพิ่มขึ้น ครูชมเชยให้กำลังใจนักเรียน
- ครูได้ให้คำอธิบายนิทานที่นักเรียนดู เห็นตัวอย่าง

2. ขั้นสำรวจ (Survey)

- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ได้อีกหลายคำ
- นักเรียนบันทึกภาพนิทานที่ได้อ่านรวดเร็ว

3. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

- จากกลุ่มสาระการฟัง คำศัพท์ที่นักเรียนได้พูดต่อ โดยครูสอน
- สหกรณ์ การตรวจ สอนตามกฎบัตรที่หนึ่ง

4. ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

- นักเรียนอ่านเร็ว แต่ใจสับสนจนอ่านผิดจากเรื่อง
- หนึ่ง



แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Fable

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน	ความคิด	ฝึกหัด	รวม	
		10	10	10	30	
1	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศิริพันธ์	8	7	6	21	ดี
2	เด็กหญิงเพ็ญนภา สุขเกิด	10	9	8	27	ดี
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สิทธิ	9	7	6	22	ดี
4	เด็กชายสุรพล สุนาม	8	7	6	21	ดี
5	เด็กหญิงเบญจพร กองทอง	10	9	6	25	ดี
6	เด็กชายกฤษฎา เพ็ชรฤชา	8	9	4	21	ดี
7	เด็กหญิงศิริณญา แก่นแก้ว	8	7	6	21	ดี
8	เด็กชายวิฑูรณ์ สุคอราม	10	7	6	23	ดี
9	เด็กหญิงพลอยไพลิน งอยภูธร	9	9	6	24	ดี
10	เด็กชายอภิรักษ์ ศิริแวว	7	7	4	18	พอใช้
11	เด็กหญิงกิ่งแก้ว ขวาลา	9	9	6	24	ดี
12	เด็กชายทัฬห วังหล้า	7	7	4	18	พอใช้
13	เด็กหญิงสุภาภรณ์ คิมไรสง	10	8	8	26	ดี
14	เด็กชายสหรัฐ สีแก้ง	8	7	6	21	ดี
15	เด็กหญิงสุนิศา อุ่มเกด	9	8	6	23	ดี
16	เด็กชายสหรัฐ สิงห์น้อย	7	7	2	16	พอใช้
17	เด็กหญิงพิจิตรา ผาสุข	9	9	6	24	ดี
18	เด็กชายพลรวัช คัดทะวงษ์	8	7	4	19	พอใช้
19	เด็กหญิงอรยา ฮ้อยทอง	8	8	6	22	ดี
20	เด็กชายอภิสิทธิ์ ละมุนนอก	8	8	4	20	พอใช้
21	เด็กหญิงเกตุวลิน วงษ์แวง	8	7	4	19	พอใช้
22	เด็กชายอนันต์ เล่ห์กล	7	8	4	19	พอใช้
23	เด็กหญิงรัชนิกร ฮ้อยทอง	10	9	8	27	ดี
24	เด็กชายพงศกร ธรรมปัทม์	8	7	6	21	ดี
25	เด็กหญิงอภิรดี ชาระมาลย์	9	7	8	24	ดี
26	เด็กชายสุวัฒน์ ประสพผล	8	7	6	21	ดี

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Fable (ต่อ)

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน	ความคิด	ฝึกหัด	รวม	
		10	10	10	30	
27	เด็กหญิงศศิวิมล กองคำ	9	9	6	24	ดี
28	เด็กชายชนะศักดิ์ ชินศรี	8	7	6	21	ดี
29	เด็กหญิงสาธิตา โนนเปื่อย	9	9	6	24	ดี
30	เด็กชายจิรศักดิ์ ทองดี	8	7	4	19	พอใช้
31	เด็กหญิงโยธธากาญจน์ ศรีสุวรรณ	8	8	6	22	ดี
32	เด็กหญิงนิตยา เปนนาม	8	7	6	21	ดี
33	เด็กหญิงพิรุพพร สุขอาษา	9	9	8	26	ดี
34	เด็กหญิงนิตยา จันทร์พอง	8	7	4	19	พอใช้
35	เด็กหญิงกนกวรรณ ผัสสุต๊ะ	8	8	6	22	ดี
	สรุป	ระดับคุณภาพ ดี = 26 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 ระดับคุณภาพ พอใช้ = 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง = - คน คิดเป็นร้อยละ -				

(ลงชื่อ)ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุณฉวี ผู้บันทึก
(คุณฉวี น้ําหาร)

วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

ระดับคุณภาพ

ดี	หมายถึง	คะแนน	21 – 30	คะแนน
พอใช้	หมายถึง	คะแนน	11 – 20	คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	คะแนน	1 – 10	คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม เป็นการฝึกความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง โดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม วิธีการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ตีความ บอกใจความสำคัญ เขียนภาพและแผนผังความคิดจากบทสนทนาได้เป็นอย่างดี และประโยชน์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทสนทนาที่อ่านได้
2. ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากบทสนทนาที่อ่านได้ถูกต้อง
3. เขียนแผนผังความคิด(Mind Mapping)สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : waiter, order, steak, think, same, well- done, anything, cream

Structure : What is the main idea of this conversation?
What are they talking about?

Function : Asking for and giving information about ordering food and drinks

Culture : การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความรับผิดชอบ

ภาระงาน/ผลงานของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนผังความคิด(Mind Mapping) แสดงองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านตามขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แผนผังความคิด(Mind Mapping)
4. แบบฝึกหัดเรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การวัดและประเมิน

นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่อ่าน และนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและแสดงความคิดเห็น จากการอ่านบทสนทนาได้อย่างมีเหตุผล โดยกระบวนการอ่านแบบ SQ3R

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
2. ประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด(Mind Mapping)
3. ตรวจสอบฝึกหัดเรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. แบบประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด(Mind Mapping)
3. แบบฝึกหัดเรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. การตรวจบันทึกการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คำถามคำตอบในแบบบันทึกการอ่านมีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน นักเรียนทำได้ 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน แผนผังความคิด(Mind Mapping) เรื่อง Letter

1) ความถูกต้องของเนื้อหา (5 คะแนน)

5 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

สมบูรณ์

4 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

ผิดเล็กน้อย

3 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

ผิดไม่เกิน 3 แห่ง

2 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนดผิดไม่เกิน 5 แห่ง

1 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 5 แห่ง

2) ความสามารถในการเขียน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ประโยคมีส่วนขยายใจความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง 'ประโยคมีส่วนขยายใจความต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่'

1 คะแนน หมายถึง 'ประโยคมีใจความไม่ต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องบ้าง'

3) ความสมบูรณ์ของงาน (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ มีความประณีต ตกแต่งสวยงาม มีรายละเอียด

1 คะแนน หมายถึง เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่างหรือคัดลอกผลงานทั่วไป รายละเอียดไม่ครบ

นักเรียนทำได้ 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. การตรวจแบบฝึกหัดเรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two? ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน นักเรียนทำได้ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับประโยคและ จำนวนในการสั่งอาหารที่นักเรียนเคยอ่านผ่านมา นักเรียนคิดว่ามีจำนวนและประโยคอะไรบ้าง ลองยกตัวอย่างประโยค คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุด ครูเขียนบนกระดาน

ขั้นสอน

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two? ที่ครูแจกให้แบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว ๆ อ่านแบบเร็วและกวาดสายตารวดเร็วเพื่อสำรวจหาจุดสำคัญของเรื่อง ใช้เวลาประมาณไม่นาน นักเรียนระดมความรู้เดิมมาใช้ให้เป็นประโยชน์

2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน สำรวจหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่ปรากฏแล้วบอกว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ เช่น waiter, order, steak, think, same, well- done, anything, cream

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. นักเรียนตั้งคำถาม หลังจากการอ่านอย่างสำรวจแล้ว ถามตนเองว่าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น เกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม โดยการเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม ครูฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ What is the main idea of this conversation? What are they talking about?

2. เขียนคำถามในแบบบันทึกการอ่านที่ได้รับ ครูคอยแนะนำถ้านักเรียนมีปัญหาในการตั้งคำถาม นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักมาใช้ในประโยคได้ เช่น table, menu, salad, drink, coffee, sugar, black

3. สุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอคำถามที่ตั้งไว้ แล้วนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำถามให้ถูกต้อง

4. ครูเขียนคำถามที่ถูกต้องบนกระดาน ซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านและเป็นคำถามที่ก่อให้เกิดความรู้ที่นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้ในขั้นตอนต่อไป ถ้ามีคำถามซ้ำกันก็พิจารณาตัดออก

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้อย่างละเอียด รอบคอบอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบ ในขณะที่อ่าน หากพบคำถามอะไรขึ้นมาอีก ก็เขียนเพิ่มเติมได้ แล้วอ่านเพื่อค้นหาคำตอบต่อไป

2. ครูแนะนำเทคนิควิธีหาคำตอบโดยสังเกตคำ วลี ประโยคที่พิมพ์ตัวเอนหรือตัวหนา อาจจะทำเครื่องหมาย ระบายสีหรือขีดเส้นใต้หรือบันทึกไว้ข้าง ๆ หน้ากระดาษ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาคำตอบแล้วเขียนคำถามและคำตอบในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นจดจำ (Recite)

1. นักเรียนฝึกถามตอบปากเปล่าระหว่างเพื่อนๆ ภายในกลุ่ม จากแบบบันทึกการอ่าน

2. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องและสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน โดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด ส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านพอสังเขป โดยให้นักเรียนฝึกใช้ประโยค This conversation is mainly about The main idea is about The conversation is about

3. ในขั้นตอนนี้ครูฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น เพื่อสร้างองค์ความรู้และการจดจำที่คงทน เน้นการทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์เพื่อเตือนความจำ เช่น ในเรื่องที่อ่าน นักเรียนอาจจะวงกลมรอบคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักความหมายภาษาไทยในเรื่องของ At a Restaurant : Could we have a table for two? เขียนกำกับไว้ข้าง ๆ ได้ แล้วนักเรียนเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดภายในกลุ่ม ครูสุ่มตรวจสอบการตั้งคำถามและคำตอบจากบันทึกการอ่านของกลุ่มและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ทำไว้ในเรื่อง หรือจากข้อความที่เขียนไว้ข้างหน้ากระดาษ

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two? เพื่อเป็นการทบทวน ถ้ายังไม่แน่ใจหรือมั่นใจในคำตอบก็กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้จำได้ดีขึ้น
ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
2. นักเรียนและเพื่อน ๆ ร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านอีกครั้ง ครูเพิ่มเติมตรวจสอบความถูกต้อง



เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Bob : Could we take a table for two?

Waiter: Yes, please come this way?

Bob : May I see a menu, please?

Waiter: Here, sir.

Bob : I'd like to order steak and salad.

Ann : I think I like the same.

Waiter: How would you like your steak?

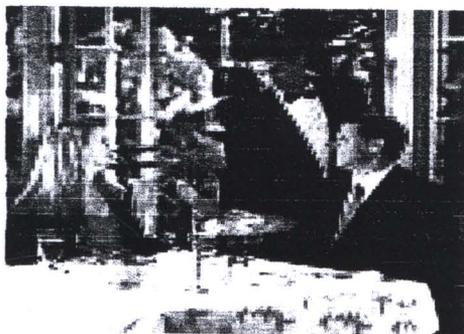
Bob : Well- done, please.

Waiter: Anything to drink?

Bob : Coffee, please.

Waiter: Cream and sugar?

Bob : No, black please?



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read.
(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question :

Answer :

2. Question :

Answer :

3. Question :

Answer :

4. Question :

Answer :

5. Question :

Answer :

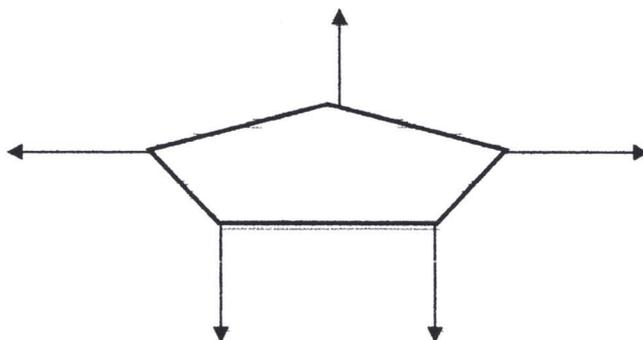
Name:	Class:	Number:
-------------	--------------	---------------





เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)



Name: Class: Number:



เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions: Choose the best answer.

1. Where are Bob and Ann?
 - a. They are on a picnic.
 - b. They are in the park.
 - c. They are at the restaurant.
 - d. They are at the market.
2. What do they order?
 - a. A menu.
 - b. A table of two.
 - c. Some fruits.
 - d. Steak and salad.
3. How would Bob like his steak?
 - a. Rare
 - b. Well-done
 - c. Medium
 - d. Fried
4. How many kinds of food and drinks do they have?
 - a. Five
 - b. Four
 - c. Two
 - d. three
5. What sentence is **true**?
 - a. Ann orders steak and salad.
 - b. They take a table for three.
 - c. Their steak are rare.
 - d. Bob wants a cup of coffee with sugar and cream.



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read.

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : How was the steak ?

Answer : Well-done.

2. Question : How many kinds of food and drinks do they have ?

Answer : There are three.

3. Question : Where are they ?

Answer : They are at the restaurant.

4. Question : What did Bob drink ?

Answer : Coffee.

5. Question : What can we do at the restaurant ?

Answer : We can eat food.

9
July 21, 2010

Name: Supaporn Keemtaisong Class: 6 Number: 13



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read.

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : How many people are there in this conversation?
 Answer : There are three people.

2. Question : How many seats do they want?
 Answer : There are two.

3. Question : Who are at a restaurant?
 Answer : Bob, Ann and waiter are.

4. Question : What did they order?
 Answer : They ordered steak and salad.

5. Question : Where are Bob and Ann?
 Answer : They are at the restaurant.

Name: Pennepa Sukkote Class: 6 Number: 2



แบบบันทึกการอ่าน

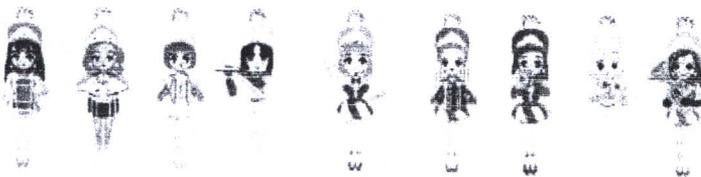
เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read.

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : How was the steak?
Answer : Well- done.
2. Question : How many kinds of food and ~~and~~ drinks do they have?
Answer : There are three.
3. Question : Where are they?
Answer : They are at the restaurant.
4. Question : How many seats do they want?
Answer : They wants two seats.
5. Question : What is the drink?
Answer : It is coffee.

Name: Oraya Hailong Class: 6 Number: 19

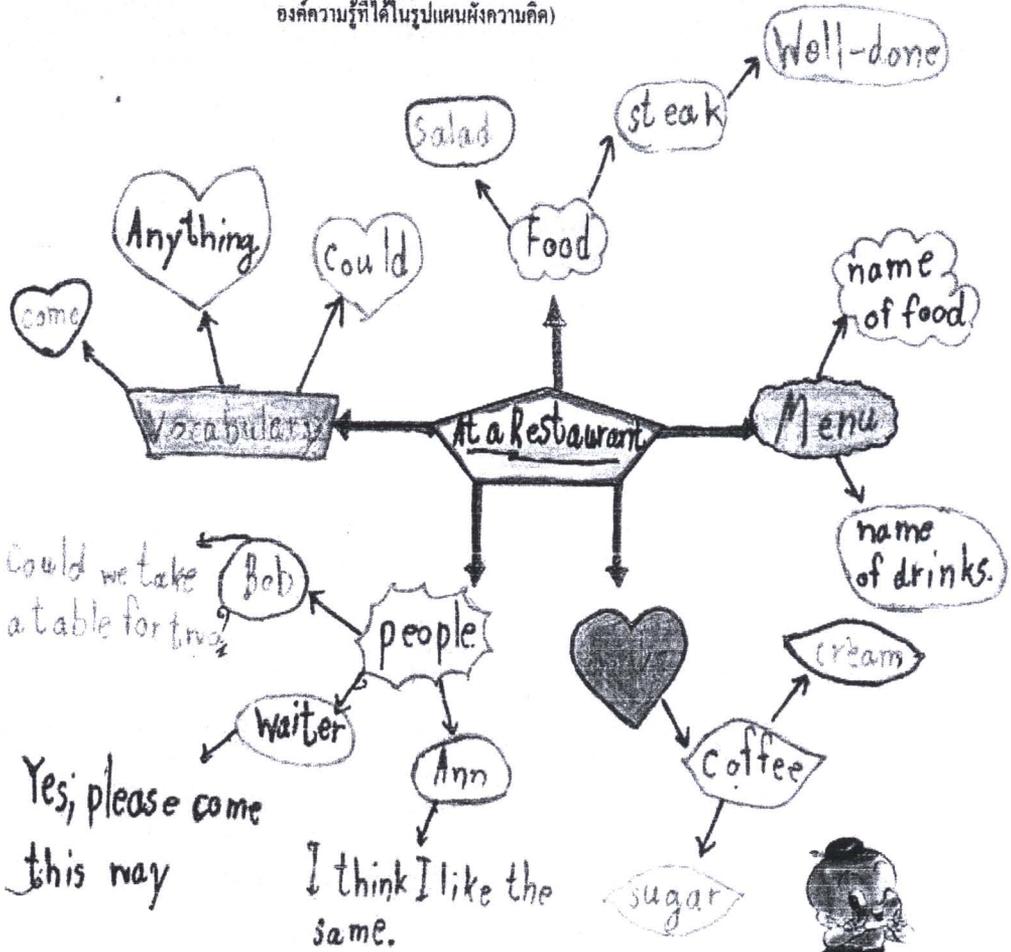


แผนผังความคิด

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)



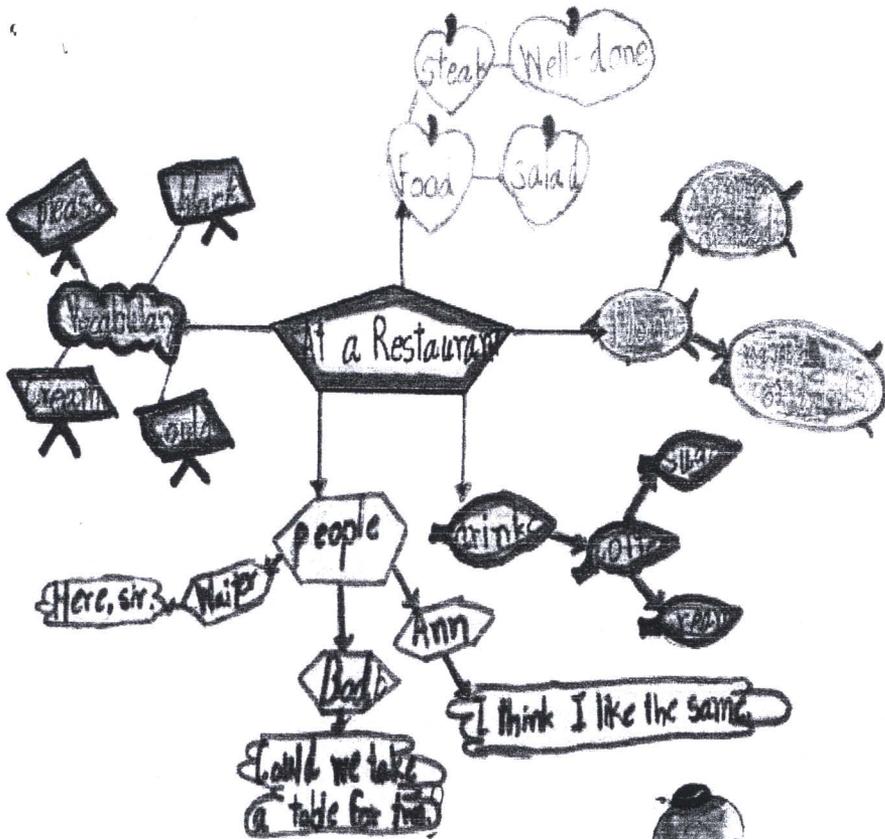
Name: Apiradee Charama / Class: 6 / Number: 25


July 10, 2010

แผนผังความคิด

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)



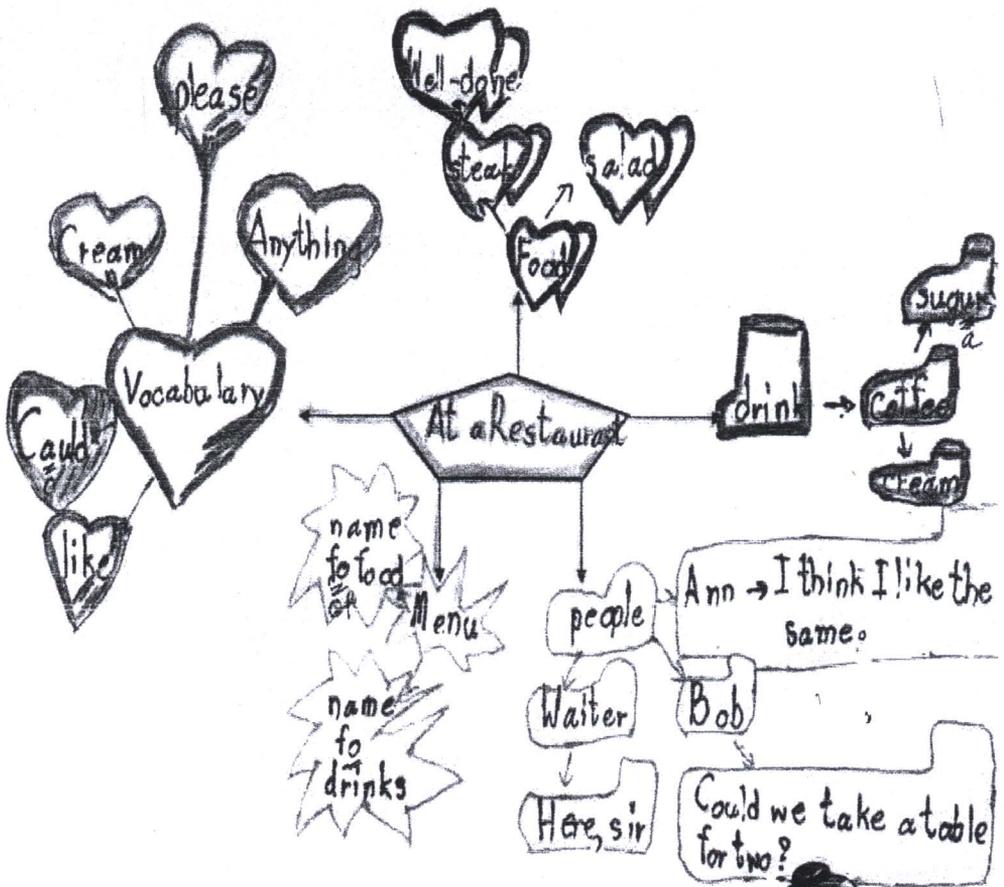
Name: Pirunporn Class: 6 Number: 33

9
July 12, 2010

แผนผังความคิด

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่าน ใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)



Name: Kunyarat Sitti Class: 6 Number: 3

8
July 23th 2010

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two? กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน ว่าที่ร.ต.หญิง คุณฉวี นานาหาร วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

1. ผลการสอน :

นักเรียนสามารถบอกภาพจากในดวงใจแล้ว สามารถบอกรายละเอียดที่จะได้พบ
ด้วยในบทอ่านได้ถูกต้อง และเมื่อเริ่มเรียนก็มีการเรียนเชิงบทสนทนา/แล้ว ก็ไม่เรียน
กันอาหารและเครื่องดื่ม นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน 100% ได้ดี นอก
จะและเข้าใจจากบทสนทนาของบทเรียนเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ สุดท้าย
นักเรียนบางส่วน อาจจะยังไม่สามารถบอกภาพจากบทสนทนาได้ทั้งหมด
การอ่านบทอ่านโดยไม่มีเสียงประกอบ โดยเฉพาะ cow pig cat และ
dog ส่วนของ whale และ star ที่เคยเห็นได้ชัดเจน พอมีนักเรียน
ได้เขียนภาพจากใจ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88.67 และเขียนคำ
จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.33

2. ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบ :

นักเรียนบางคนยังไม่สามารถเขียนคำได้ และที่เขียนแล้วความผิด
เพื่อส่งข้อความเข้าใจ ไม่สมบูรณ์

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข :

สำหรับคุณครูมีใช้ฝึกเรียนในชั้นฝึกกลุ่มกัน โดยคุณครู
คอยติดตามว่าสามารถบอกได้หรือไม่ โดยไม่บอกจากบทอ่าน มีนักเรียน
ประมาณ ๑๑ คน อาจจะตรงตรงสอนอีกคน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ราชวรา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง At a Restaurant: Could We have a table for two?

ครั้งที่ 13 วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุณดี นาทาร

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยเขียนข้อวิจารณ์และเสนอแนะตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ เกมที่มีบัตรสั่งอาหาร สดรมอก ตังคัพพี้ ที่ เกมของไอติม

2. ขั้นสำรวจ (Survey)

- นักเรียนเล่าภารกิจ ขั้นตอนวิธีที่ได้เจอหรือเจอ เพราะอะไร - ไม่บอก

3. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

- นักเรียนถามครู ตังคัพพี้ มีมากน้อยกี่ ลิ้ว ตังคัพพี้ สีไม่ผสมนมหรอ? ใสไฟตังคัพพี้เพิ่มเติมน

4. ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

- นักเรียนเล่าภารกิจ ขั้นตอนที่ได้เจอจากบทสนทนาได้ - สดรมอก ตังคัพพี้ นม ผสมนมหรอ? ใสไฟตังคัพพี้เพิ่มเติมน

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน	ความคิด	ฝึกหัด	รวม	
		10	10	10	30	
1	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศิริพันธ์	7	8	6	21	ดี
2	เด็กหญิงเพ็ญญา สุขเกิด	9	9	8	26	ดี
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สิทธิ	7	8	8	23	ดี
4	เด็กชายสุรพล สนาม	8	8	6	22	ดี
5	เด็กหญิงเบญจพร กองทอง	9	9	6	24	ดี
6	เด็กชายกฤษฎา เพ็ชรธาดา	7	8	6	21	ดี
7	เด็กหญิงศิริญา แก่นแก้ว	7	8	8	23	ดี
8	เด็กชายวิวัฒน์ สุดอารม	8	8	8	24	ดี
9	เด็กหญิงพลอยไพลิน งอยภูธร	8	9	8	25	ดี
10	เด็กชายอภิรักษ์ ศิริแวว	7	7	6	20	พอใช้
11	เด็กหญิงกิ่งแก้ว ขวาลา	9	8	6	23	ดี
12	เด็กชายทัศนพล วังหล้า	8	8	6	22	ดี
13	เด็กหญิงสุภาภรณ์ คิมโรสง	9	9	8	26	ดี
14	เด็กชายสหรัฐ สีเก็ง	8	8	6	22	ดี
15	เด็กหญิงสุนิศา ชุ่มเกิด	8	8	8	24	ดี
16	เด็กชายสหรัฐ สิงห์น้อย	7	7	6	20	พอใช้
17	เด็กหญิงพิจิตรา มาสุข	9	9	8	26	ดี
18	เด็กชายพลรวีร์ ศักตะวงษ์	7	8	6	21	ดี
19	เด็กหญิงอรยา อ้อยทอง	9	8	6	23	ดี
20	เด็กชายอภิสิทธิ์ ละมุนนอก	8	7	4	19	พอใช้
21	เด็กหญิงเกตุวลิน วงษ์แวง	8	7	6	21	ดี
22	เด็กชายอนันท์ เล่ห์กล	7	7	4	18	พอใช้
23	เด็กหญิงรัชนีกร อ้อยทอง	9	9	6	24	ดี
24	เด็กชายพงศกร ธรรมปัทม์	7	8	6	21	ดี
25	เด็กหญิงอภิรดี ชาระมาลัย	8	9	8	25	ดี
26	เด็กชายสุวิวัฒน์ ประสพผล	7	8	6	21	ดี

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two? (ต่อ)

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน	ความคิด	ฝึกหัด	รวม	
		10	10	10	30	
27	เด็กหญิงศศิวิมล กองคำ	8	9	8	25	ดี
28	เด็กชายชนะศักดิ์ ชินศรี	7	8	6	21	ดี
29	เด็กหญิงสาธิตา โนนเป็อย	9	8	6	23	ดี
30	เด็กชายจิรศักดิ์ ทองดี	7	8	6	21	ดี
31	เด็กหญิงโยธระกาญจน์ ศรีสุวรรณ	7	8	6	21	ดี
32	เด็กหญิงนิตยา เปนานาม	8	9	8	25	ดี
33	เด็กหญิงพิรุฬพร สุขอาษา	9	9	8	26	ดี
34	เด็กหญิงนิตยา จันทร์ผอง	7	8	6	21	ดี
35	เด็กหญิงกนกวรรณ ผัสสุตیب	7	8	8	22	ดี
	สรุป	ระดับคุณภาพ ดี = 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 ระดับคุณภาพ พอใช้ = 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง = - คน คิดเป็นร้อยละ -				

(ลงชื่อ)ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุษฎี ผู้บันทึก

(คุษฎี นานาร)

วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

ระดับคุณภาพ

ดี	หมายถึง	คะแนน	21 – 30	คะแนน
พอใช้	หมายถึง	คะแนน	11 – 20	คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	คะแนน	1 – 10	คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

เรื่อง My Kite

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเป็นประจำ เป็นการฝึกความสามารถในการอ่านเพื่อความซึ่งสามารถพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง โดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม วิธีการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ตีความ บอกใจความสำคัญ เขียนภาพและแผนผังความคิดจากบทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวได้ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านได้
2. ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากบทอ่านได้ถูกต้อง
3. เขียนแผนผังความคิด(Mind Mapping)สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. มีนิสัยรักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : made, simple, diamond, rather, trial, tribulation, succeed, specs, spar, construction, create, frame, glue

Structure : What is the passage about?

What is the main idea in this passage?

Function : Asking for and giving information

Culture : การอ่านเรื่องเล่าภาษาอังกฤษ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความรับผิดชอบ

ภาระงาน/ผลงานของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนผังความคิด(Mind Mapping) แสดงองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านตามขั้นตอนการอ่าน

แบบ SQ3R

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพว่าว
2. ใบความรู้ เรื่อง My Kite
3. แบบบันทึกการอ่าน
4. แผนผังความคิด(Mind Mapping)
5. แบบฝึกหัดเรื่อง My Kite

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การวัดและประเมิน

นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่อ่าน และนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและแสดงความคิดเห็น จากบทอ่านได้อย่างมีเหตุผล โดยกระบวนการอ่านแบบ SQ3R

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน

2. ประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด(Mind Mapping)

3. ตรวจสอบฝึกหัดเรื่อง My Kite

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการอ่าน

2. แบบประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด(Mind Mapping)

3. แบบฝึกหัดเรื่อง My Kite

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. การตรวจบันทึกการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คำถามคำตอบในแบบบันทึกการอ่านมีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน นักเรียนทำได้ 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน แผนผังความคิด(Mind Mapping) เรื่อง My Kite

1) ความถูกต้องของเนื้อหา (5 คะแนน)

5 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษาสมบูรณ์

4 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษาผิดเล็กน้อย

3 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษาผิดไม่เกิน 3 แห่ง

2 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนดผิดไม่เกิน 5 แห่ง

1 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 5 แห่ง

2) ความสามารถในการเขียน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ประโยคมีส่วนขยายใจความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง ประโยคมีส่วนขยายใจความต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

1 คะแนน หมายถึง ประโยคมีใจความไม่ต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องบ้าง

3) ความสมบูรณ์ของงาน (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ มีความประณีต ตกแต่งสวยงาม มีรายละเอียด

1 คะแนน หมายถึง เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่างหรือคัดลอกผลงาน
ทั่วไป รายละเอียดไม่ครบ

นักเรียนทำได้ 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. การตรวจแบบฝึกหัดเรื่อง My Kite ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 แบบฝึกหัดมี
ทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน นักเรียนทำได้ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
เกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูบัตรภาพว่า โดยครูใช้กระดาษปิดภาพไว้แล้วค่อย ๆ เลื่อนให้นักเรียน
มองเห็นภาพทีละนิด ๆ พร้อมกับคาดเดาเกี่ยวกับภาพว่าน่าจะเป็นภาพอะไร

2. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ว่า นักเรียนรู้จักวิธีทำหรือไม่และมี
อุปกรณ์อะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันระดมความคิดบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุด ครูเขียนบน
กระดาน

ขั้นสอน

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง My Kite ที่ครูแจกให้แบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว ๆ อ่านแบบ
เร็วและกวาดสายตารวดเร็วเพื่อสำรวจหาจุดสำคัญของเรื่อง

2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน สำรวจหัวข้อเรื่อง หัวเรื่องย่อย สังเกต
รูปภาพ ที่ปรากฏแล้วบอกที่น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่
นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ เช่น made, simple, diamond, rather, trial, tribulation,
succeed, specs, spar, construction, create, frame, glue

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. นักเรียนตั้งคำถาม หลังจากการอ่านอย่างสำรวจแล้ว ถามตนเองว่า ใจความสำคัญของ
เรื่องที่อ่านนั้น เกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม โดยการเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม ครูฝึก
ให้นักเรียนตั้งคำถาม โดยใช้ Wh – word questions ; What is the passage about? What is the main
idea in this passage?

2. เขียนคำถามในแบบบันทึกการอ่านที่ได้รับ ครูคอยแนะนำถ้านักเรียนมีปัญหาในการตั้ง
คำถาม ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ได้ เช่น picture, after,
stronger, orange, yellow, flower, blue, father, help, because, know, think

3. สุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอคำถามที่ตั้งไว้ แล้วนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำถามให้ถูกต้อง
4. ครูเขียนคำถามที่ถูกต้องบนกระดาน ซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านและเป็นคำถามที่ก่อให้เกิดความรู้ที่นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้ในขั้นตอนต่อไป ถ้ามีคำถามซ้ำกันก็พิจารณาตัดออก

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้อย่างละเอียด รอบคอบอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบ ในขณะที่อ่าน หากพบคำถามอะไรขึ้นมาอีก ก็เขียนเพิ่มเติมได้ แล้วอ่านเพื่อค้นหาคำตอบต่อไป
2. ครูแนะนำเทคนิควิธีหาคำตอบโดยสังเกตคำ วลี ประโยคที่พิมพ์ตัวเอนหรือตัวหนา คำศัพท์ที่ใช้ซ้ำกันบ่อย ๆ หรือสังเกตรูปภาพประกอบ อาจจะทำเครื่องหมาย ระบายสีหรือขีดเส้นใต้ หรือบันทึกไว้ข้าง ๆ หน้ากระดาษ นักเรียนสามารถบันทึกความหมายภาษาไทยไว้ข้างคำศัพท์ได้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาคำตอบแล้วเขียนคำถามและคำตอบในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นจดจำ (Recite)

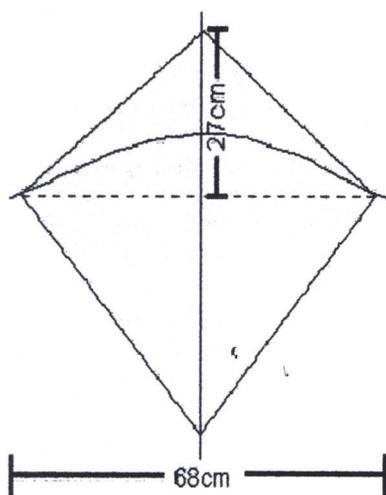
1. นักเรียนฝึกถามตอบปากเปล่าระหว่างเพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม จากแบบบันทึกการอ่าน
2. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องและสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน โดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด ส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านพอสังเขป โดยให้นักเรียนฝึกใช้ประโยค The passage is mainly about..... The main idea is about.....
3. ในขั้นตอนนี้ครูฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น เพื่อสร้างองค์ความรู้และการจดจำที่คงทนถาวร เน้นการทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์เพื่อเตือนความจำ นักเรียนอาจจะวงกลมรอบคำศัพท์ในเรื่องแล้วเขียนความหมายภาษาไทยไว้ข้าง ๆ โดยให้นักเรียนเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping) ซึ่งอาจวาดภาพประกอบได้

ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดภายในกลุ่ม ครูสุ่มตรวจสอบการตั้งคำถามและคำตอบจากบันทึกการอ่านของกลุ่มและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ทำไว้ในเรื่อง หรือจากข้อความที่เขียนไว้ข้างหน้ากระดาษ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง My Kite เพื่อเป็นการทบทวน ถ้ายังไม่แน่ใจหรือมั่นใจในคำตอบก็กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้จำได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดท้ายเรื่องและสรุปใจความสำคัญของเรื่องอีกครั้ง



...My Kite...

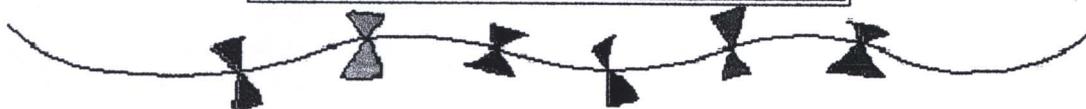
My kite that I made is a simple diamond kite. I would put a picture here of what it looks like, but I'd rather not be laughed at. After one really *ugly* kite, and many trials and tribulations, I finally succeeded in

making a kite that flies.... sort of.... The following are the specs of my kite.

This kite is made with a bowed spar for a stronger construction, or so I am told. I painted a dragon along with some orange and yellow flowers. A blue ribbon for a tail completes my kite. A string is attached to the ends of each tip to create a frame for the kite. Tissue paper is used for the sail and cotton string and some glue keep my kite from falling apart.

My father helped me in the construction of this kite because he knows how to make kites from his youth. (I think it's a bonding thing...)

Materials:	Specs:
<input type="checkbox"/> Wooden doweling	<input type="checkbox"/> Width - 68cm
<input type="checkbox"/> Tissue paper	<input type="checkbox"/> Height - 70cm
<input type="checkbox"/> Cotton string	<input type="checkbox"/> Tail - 216 cm



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง My Kite

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read (บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่ย่าน)

1. Question :

Answer :

2. Question :

Answer :

3. Question :

Answer :

4. Question :

Answer :

5. Question :

Answer :

Name:..... Class:.....Number:.....

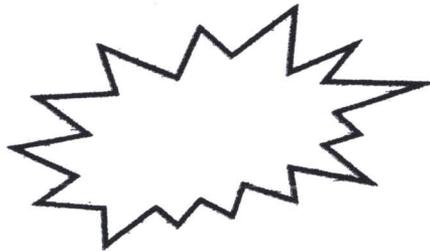




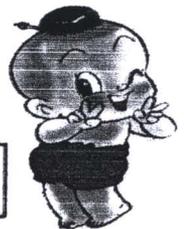
แผนผังความคิด

เรื่อง My Kite

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)



Name: Class: Number:



แบบฝึกหัด

เรื่อง My Kite



Directions: Answer the questions.

1. What is the passage about ?

.....
.....
.....

2. What are the materials for making kite?

.....
.....
.....

3. How many colors are there in this kite?

.....
.....
.....

4. What is the shape of this kite?

.....
.....
.....

5. Who is the helper?

.....
.....
.....



Name: Class: Number:

แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง My Kite

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read
(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : What do we need for making kite ?
Answer : Materials and Specs.

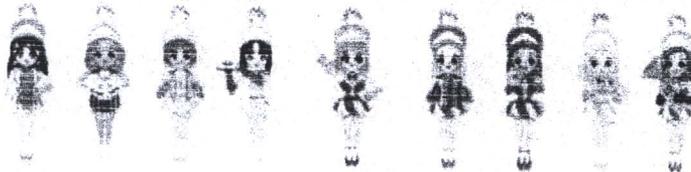
2. Question : What are the materials ?
Answer : They are wooden doweling, Tissue paper and cotton string.

3. Question : What is the passage about ?
Answer : It is about how to make kite.

4. Question : How many colors are there ?
Answer : There are three.

5. Question : What is the shape of this kite ?
Answer : It is a simple diamond kite.

Name: Supparn Kamlaisong Class: 6 Number: 12



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง My Kite

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read
(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : How many colors are there in this kite?
Answer : There are three.

2. Question : How many materials are there in this kite?
Answer : There are three materials.

3. Question : Who is the helper?
Answer : My father is the helper.

4. Question : What is the shape of this kite?
Answer : It is a diamond kite.

5. Question : What is the passage about?
Answer : It is about how to make kite.

Name: Pirunporn Sukarsa Class: 6 Number: 05



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง My Kite

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : How many materials are there ?
 Answer : There are three materials.

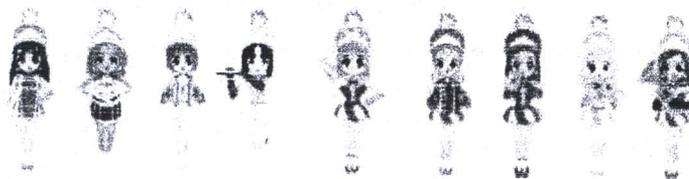
2. Question : Who is the helper ?
 Answer : My father is the helper.

3. Question : What are the spees ?
 Answer : They are width 69 cm, height 90 cm and tail 216 cm

4. Question : How many colors ar there in this kite ?
 Answer : There are three colors.

5. Question : What is the shape of this kite ?
 Answer : It is a simple diamond kite

Name: Pennepa Sukhote Class: 6 Number: 2

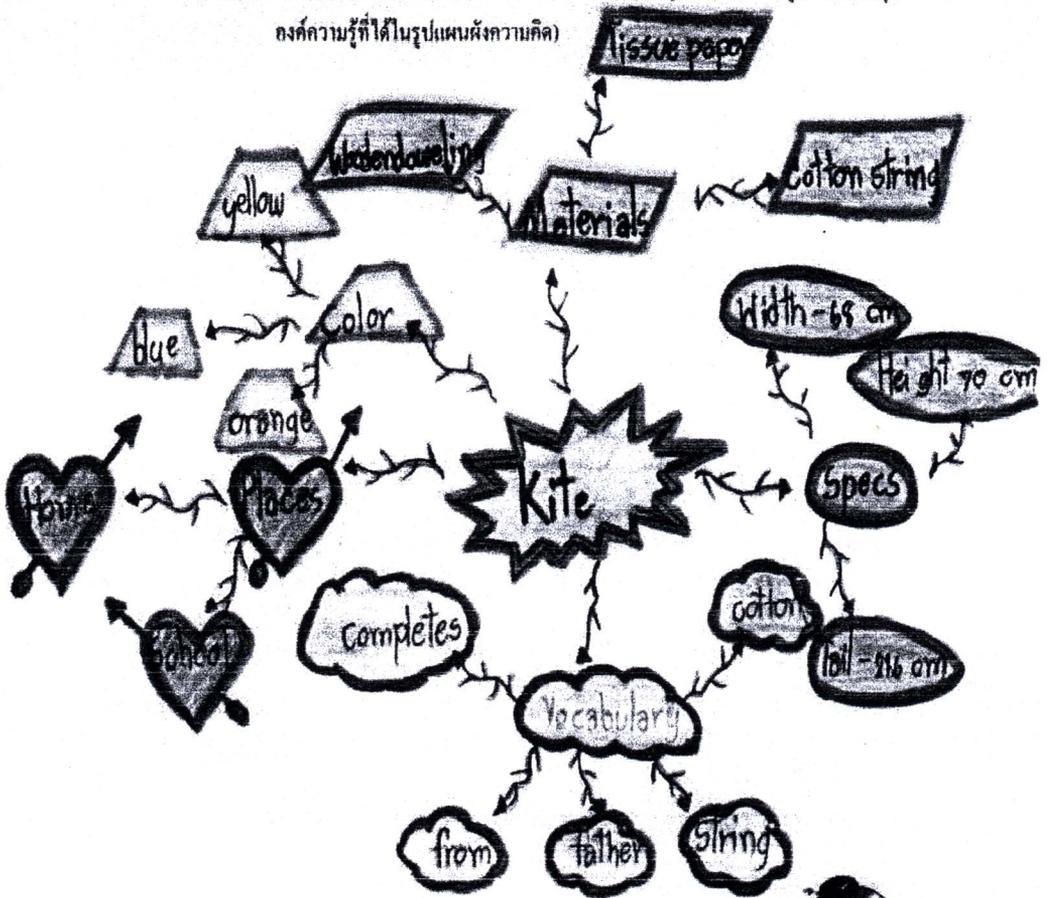


แผนผังความคิด

เรื่อง My Kite

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)



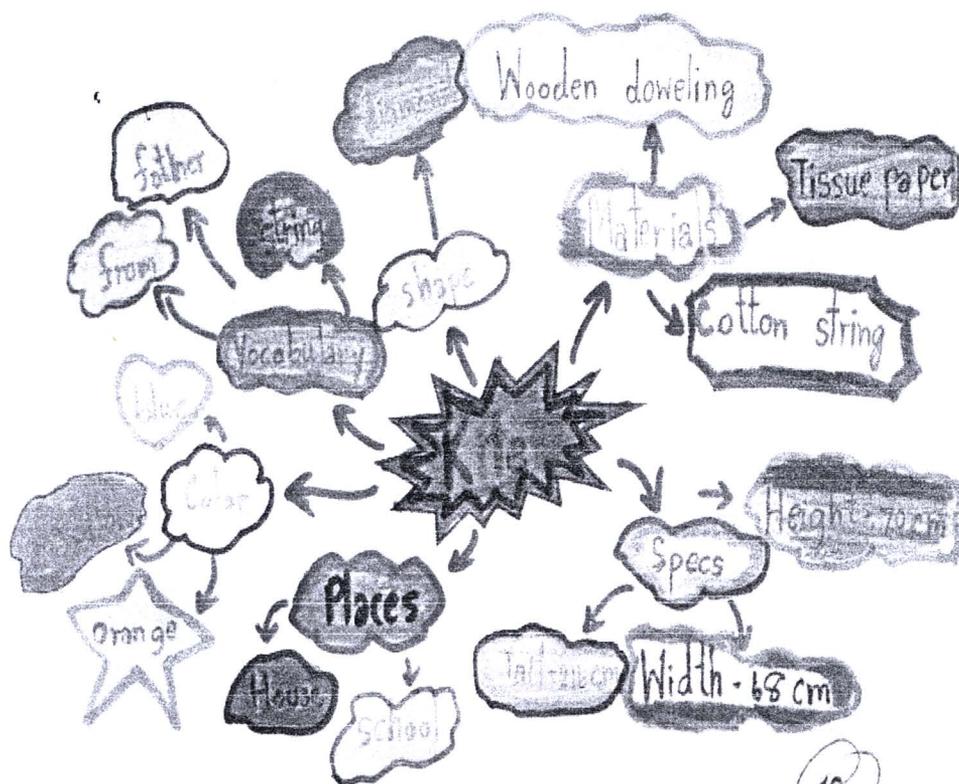
Name: Supaporn Keemtaisong, Class: 6, Number: 13

10
July 13, 2010

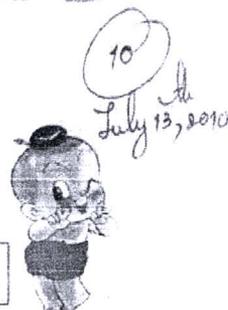
แผนผังความคิด

เรื่อง My Kite

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)



Name: Apira de nam Class: 6 Number: 25

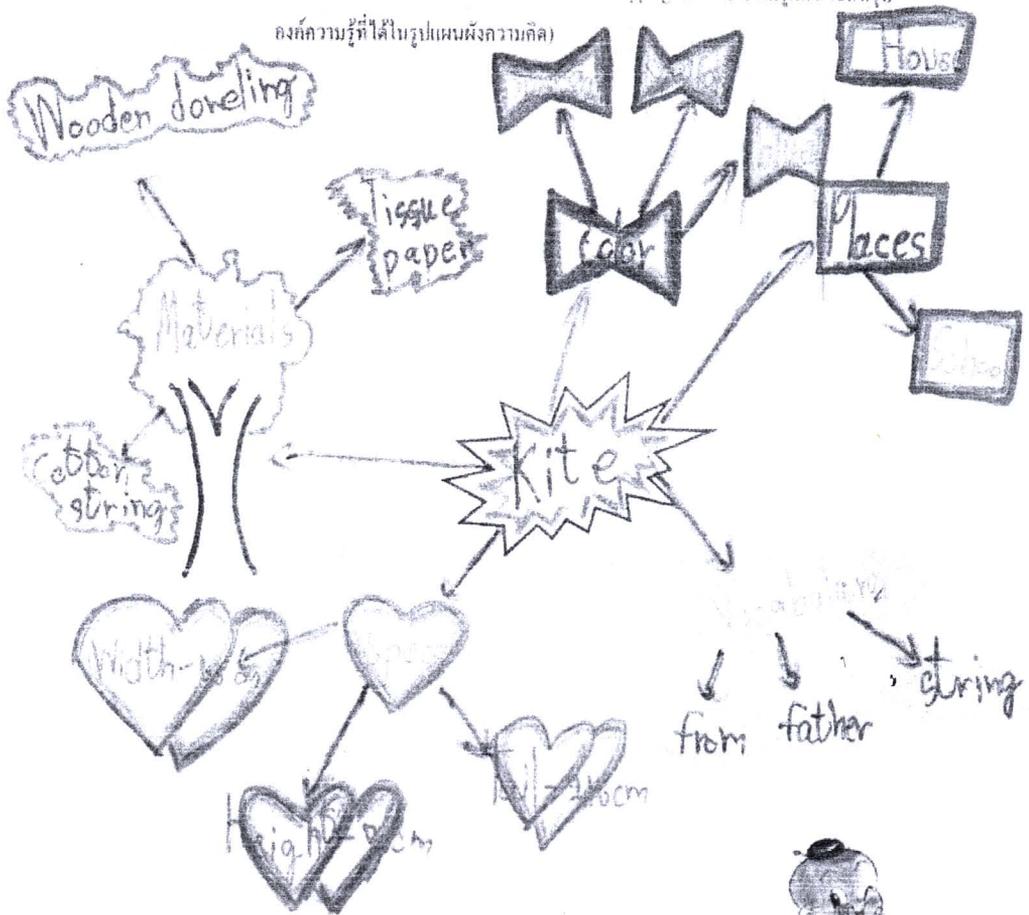


แผนผังความคิด

เรื่อง My Kite

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด)



Name: Penneru Rukate Class: 6 Number: 2


 9
 July 19, 2010



เรื่อง My Kite



Directions: Answer the questions.

1. What is the passage about?

It is about kite.

2. What are the materials for making kite?

The wooden doweling, Tissue paper and cotton string.

3. How many colors are there in this kite?

There are three colors.

4. What is the shape of this kite?

It is a simple diamond kite.

5. Who is the helper?

Father is the helper.

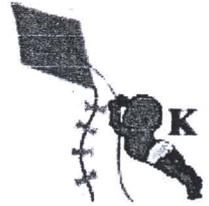


10
July 13, 2010

Name: Supapren Keemtaisong Class: 6 Number: 13



เรื่อง My Kite



Directions: Answer the questions.

1. What is the passage about?

It is about kite.

2. What are the materials for making kite?

The materials are wooden dowling, tissue paper and cotton string.

3. How many colors are there in this kite?

There are orange and yellow, blue three colors.

4. What is the shape of this kite?

It is diamond.

5. Who is the helper?

Father is the helper.



Name: Pixunporn..... Sukarsa..... Class: ..b..... Number: 33.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Kite

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน ว่าที่ร.ต.หญิง คุณฉวี นานา

วันที่..... 13 เดือน..... กรกฎาคม..... พ.ศ. 2553

1. ผลการสอน :

นักเรียนชั้นต้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถบอกได้ถึงความหมายที่จะได้อ่านในวันหลังคือ kite เหม
 มอน ซึ่งนักเรียนสามารถตอบตามเมื่อเรื่อ และเขียนได้ถูกต้อง คือ kite
 มาจาก จาก เป็นศัพท์ OTOP ของชุมชน นักเรียนผู้เรียนได้ และ นักเรียน
 สามารถทักทายได้ด้วยตาม role และในบทอ่าน มีการแบ่งครึ่งได้ ข้อจ
 เช่น Materials, specs นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอน SQ3R ได้
 ถูกต้อง เมื่อวันเรียนสอน นักเรียนเกิดตระหนักถึงการปฏิบัติภาระได้ไว้ได้ทันที
 โดยนักเรียนได้ดูภาพประกอบ จำนวน 30 คน วัดผลร้อยละ 80.71
 และ ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน 6 คน วัดผลร้อยละ 14.29 คน
 นักเรียนที่เรียน 36 คน

2. ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบ :

นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจ เพราะยังไม่เคยดูนกหรือเห็นนกที่ตัวเล็ก
 มีประสีประสนตามตรง และตอบคำถามซึ่งเขียนแบบฝึกหัดแบบอัตโนมัติ
 ได้ช้าและไม่ถูกต้อง บางครั้งตอบไม่ได้จากบทอ่านตามที่เรียนไปและ

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข :

มอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเก่ง ช่วยเหลือ และนักเรียน โดยให้
 การชี้แจงให้ และ เขียนช่วยเขียน ดูตารางสอนอีกครั้ง และทำการ
 ทักทาย โดยกระบวนการกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Kite

ครั้งที่ 14 วันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุณฉวี นาทพร

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตามขั้นตอนการตอนอ่านแบบ SQ3R โดยเขียนข้อวิจารณ์และเสนอแนะตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนเห็นแล้วที่ ตูย หักมาส่งต่อให้ดู สีจากรากนอก เรื่องราว -
เป็นงานที่อ่านได้ นอกจากนั้น มีไปเป็นประโยชน์ที่ควรได้ศึกษา
ว่า ว่าเห็นแล้วที่ Otop ของอำเภอในนฉฉฉ

2. ขั้นสำรวจ (Survey)

- นักเรียนมีทัศนคติตามขั้นตอนที่ได้มองรวดเร็ว นอกคือศัพท์
ที่เห็นข้อได้ถูกคือ

3. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

- นักเรียนตั้งคำถามได้ของประเด็น ที่ควรได้เข้าใจใน
ที่อ่าน โดยตั้งคำถามได้เช่น หลากหลาย เช่น What...? ,
Who...? How many...?

4. ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

- นักเรียนหาคำตอบ จากบทอ่านได้สอดคล้อง -
รวดเร็ว นอกจากนั้นยังได้ส่วนงานที่

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Kite

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน	ความคิด	ฝึกหัด	รวม	
		10	10	10	30	
1	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศิริพันธ์	8	7	6	21	ดี
2	เด็กหญิงเพ็ญภา สุขเกิด	9	9	7	25	ดี
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สิทธิ	7	9	8	24	ดี
4	เด็กชายสุรพล สนาม	7	7	5	19	พอใช้
5	เด็กหญิงเบญจพร กองทอง	8	9	6	23	ดี
6	เด็กชายกฤษฎา เพ็ชรธาดา	7	9	5	21	ดี
7	เด็กหญิงศิริญา แก่นแก้ว	7	9	8	24	ดี
8	เด็กชายวิวัฒน์ สุคอราม	8	9	6	23	ดี
9	เด็กหญิงพลอยไพลิน จอญธร	7	9	5	21	ดี
10	เด็กชายอภิรักษ์ ศิริแวว	7	7	4	18	พอใช้
11	เด็กหญิงกิ่งแก้ว ขวาลา	8	7	8	23	ดี
12	เด็กชายศพล วังหล้า	7	7	4	18	พอใช้
13	เด็กหญิงสุภาภรณ์ คิมไธสง	10	10	8	28	ดี
14	เด็กชายสหรัฐ สีเก็ง	7	8	6	21	ดี
15	เด็กหญิงสุนิตา อุ่มเกต	8	8	7	23	ดี
16	เด็กชายสหรัฐ สิงห์น้อย	7	7	5	19,	พอใช้
17	เด็กหญิงพิจิตรา ผาสุข	7	8	8	23	ดี
18	เด็กชายพลวิช คัดทะวงษ์	7	9	5	21	ดี
19	เด็กหญิงอรษา ฮ้อยทอง	8	9	7	24	ดี
20	เด็กชายอภิสิทธิ์ ละมุนนอก	8	7	6	21	ดี
21	เด็กหญิงเกตุวลิน วงษ์แวง	7	9	7	23	ดี
22	เด็กชายอนันท์ เล่ห์กล	7	9	5	21	ดี
23	เด็กหญิงรัชนีกร ฮ้อยทอง	8	9	6	23	ดี
24	เด็กชายพงศกร ธรรมปัทม์	7	7	6	20	พอใช้
25	เด็กหญิงอภิรดี ชาระมาลย์	8	10	7	25	ดี
26	เด็กชายสุวัฒน์ ประสพผล	7	9	5	21	ดี

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Kite (ต่อ)

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ	
		การอ่าน	ความคิด	ฝึกหัด	รวม		
		10	10	10	30		
27	เด็กหญิงศศิวิมล กองคำ	7	7	8	22	ดี	
28	เด็กชายชนะศักดิ์ ชินศรี	7	9	5	21	ดี	
29	เด็กหญิงสาธิตา โนนเป็อย	8	7	8	23	ดี	
30	เด็กชายจิรัชศักดิ์ ทองดี	7	9	8	24	ดี	
31	เด็กหญิงโยธะกาญจน์ ศรีสุวรรณ	8	8	6	22	ดี	
32	เด็กหญิงนิตยา เป่านาม	7	9	8	24	ดี	
33	เด็กหญิงพิรุพพร สุขอาษา	9	7	8	24	ดี	
34	เด็กหญิงนิตยา จันทร์ผอง	7	9	8	24	ดี	
35	เด็กหญิงกนกวรรณ ผัสสุศิลป์	8	8	6	22	ดี	
	สรุป	ระดับคุณภาพ ดี = 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ระดับคุณภาพ พอใช้ = 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง = - คน คิดเป็นร้อยละ -					

(ลงชื่อ)ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุษฎี ผู้บันทึก
(คุษฎี นานาร)

วันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

ระดับคุณภาพ

ดี	หมายถึง	คะแนน	21 – 30	คะแนน
พอใช้	หมายถึง	คะแนน	11 – 20	คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	คะแนน	1 – 10	คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

เรื่อง Halloween

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยชน์หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับงานเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา เป็นการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง โดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม วิธีการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ตีความ บอกใจความสำคัญ เขียนภาพและแผนผังความคิดจากบทอ่านได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านได้
2. ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากบทอ่านได้ถูกต้อง
3. เขียนแผนผังความคิด(Mind Mapping)สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : tradition, witch, demon, costume, trick, spirit, western, enjoyable, neighbor, carve, human, scare

Structure : What is the topic of this passage?

What is the main idea of this passage?

Function : Asking and giving information about Halloween Day

Culture : การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลองของเจ้าของภาษามีประโยชน์และมีความสำคัญต่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติของคนเราในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความรับผิดชอบ

ภาระงาน/ผลงานของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนผังความคิด(Mind Mapping) แสดงองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านตามขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R

สื่อการเรียนรู้

1. สมุดภาพเทศกาล งานฉลองต่าง ๆ
2. ใบความรู้ เรื่อง Halloween
3. แบบบันทึกการอ่าน
4. แผนผังความคิด(Mind Mapping)
5. แบบฝึกหัดเรื่อง Halloween
6. แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 3
7. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การวัดและประเมิน

นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่อ่าน และนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและแสดงความคิดเห็น จากการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับงานฉลองของเจ้าของภาษาได้อย่างมีเหตุผล โดยกระบวนการอ่านแบบ SQ3R

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
2. ประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด(Mind Mapping)
3. ตรวจสอบฝึกหัดเรื่อง Halloween
4. ตรวจสอบทดสอบท้ายวงจรที่ 3
5. ตรวจสอบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. แบบประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด(Mind Mapping)
3. แบบฝึกหัดเรื่อง Halloween
4. แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 3
5. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. การตรวจบันทึกการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คำถามคำตอบในแบบบันทึกการอ่านมีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน นักเรียนทำได้ 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน แผนผังความคิด(Mind Mapping) เรื่อง Halloween

1) ความถูกต้องของเนื้อหา (5 คะแนน)

5 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

สมบูรณ์

4 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

ผิดเล็กน้อย

3 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

ผิดไม่เกิน 3 แห่ง

2 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนดผิดไม่เกิน 5 แห่ง



1 คะแนน หมายถึง ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 5 แห่ง

2) ความสามารถในการเขียน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ประโยคมีส่วนขยายใจความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง ประโยคมีส่วนขยายใจความต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

1 คะแนน หมายถึง ประโยคมีใจความไม่ต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องบ้าง

3) ความสมบูรณ์ของงาน (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ มีความประณีต ตกแต่งสวยงาม มีรายละเอียด

1 คะแนน หมายถึง เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่างหรือคัดลอกผลงานทั่วไป รายละเอียดไม่ครบ

นักเรียนทำได้ 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. การตรวจแบบฝึกหัดเรื่อง Halloween ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน นักเรียนทำได้ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. การตรวจแบบทดสอบทำวงจรถี 3 แบบทดสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน เกือบคะแนนเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

5. การตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 30 คะแนน นักเรียนทำได้ 21 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งเป้าหมายการเรียนรู้และทำความเข้าใจตกลงเกี่ยวกับภาระงาน และเกณฑ์การประเมินเมื่อนักเรียนได้เรียนครบตามกระบวนการวิจัยแล้ว

2. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลองและประเพณีของต่างประเทศว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนเคยร่วมงานหรือไม่ ลักษณะของงานเป็นอย่างไร

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล งานฉลองจากการดูสมมุติภาพที่ครูแจกให้ได้มากที่สุด ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน

ขั้นสอน

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง Halloween ที่ครูแจกให้แบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว อ่านแบบเร็วและกวาดสายตารวดเร็วเพื่อสำรวจหาจุดสำคัญของเรื่อง นักเรียนนำความรู้เดิมมาใช้ได้

2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน สำรวจหัวข้อเรื่อง สังเกตรูปภาพที่ประกอบเรื่อง แล้วบอกว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรได้บ้าง ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ เช่น tradition, witch, demon, costume, trick, spirit, western, enjoyable, neighbor, carve, human, scare

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. นักเรียนตั้งคำถาม หลังจากการอ่านอย่างสำรวจแล้ว ถามตนเองว่า ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น เกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม โดยการเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม ครูฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ Wh – question words ; What is the topic of this passage? What is the main idea of this passage?

2. เขียนคำถามในแบบบันทึกการอ่านที่ได้รับ ครูคอยแนะนำถ้านักเรียนมีปัญหาในการตั้งคำถาม ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ได้ เช่น holiday, October, people, believe, night, food, happy, children, candy, teeth, wet, fun, face, candle,

3. สุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอคำถามที่ตั้งไว้ แล้วนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำถามให้ถูกต้อง

4. ครูเขียนคำถามที่ถูกต้องบนกระดาน ซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านและเป็นคำถามที่ก่อให้เกิดความรู้ที่นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้ในขั้นตอนต่อไป ถ้ามีคำถามซ้ำกันก็พิจารณาตัดออก

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้อย่างละเอียด รอบคอบอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบ ในขณะที่อ่าน หากพบคำถามอะไรขึ้นมาอีก ก็เขียนเพิ่มเติมได้ แล้วอ่านเพื่อค้นหาคำตอบต่อไป

2. ครูแนะนำเทคนิควิธีหาคำตอบโดยสังเกตคำ วลี ประโยคที่พิมพ์ตัวเอนหรือตัวหนา คำศัพท์ที่ใช้ซ้ำกันบ่อย ๆ หรือสังเกตรูปภาพประกอบ อาจจะทำเครื่องหมาย ระบายสีหรือขีดเส้นใต้หรือบันทึกไว้ข้าง ๆ หน้ากระดาษ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาคำตอบแล้วเขียนคำถามและคำตอบในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นจดจำ (Recite)

1. นักเรียนฝึกถามตอบปากเปล่าระหว่างเพื่อนๆ ภายในกลุ่ม จากแบบบันทึกการอ่าน
2. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องและสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน โดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด ส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านพอสังเขป โดยให้นักเรียนฝึกใช้ประโยค The main idea is about This passage is about

3. ในขั้นตอนนี้ครูฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น เพื่อสร้างองค์ความรู้และการจดจำที่คงทนถาวร เน้นการทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์เพื่อเตือนความจำ นักเรียนอาจจะวงกลมรอบคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนา หรือตัวเอนในเรื่องของ Halloween แล้วนักเรียนเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping) ซึ่งอาจวาดภาพประกอบได้ เป็นการส่งเสริมสุนทรียศาสตร์สำหรับนักเรียน

ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดภายในกลุ่ม ครูสุ่มตรวจสอบการตั้งคำถามและคำตอบจากบันทึกการอ่านของกลุ่มและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ทำไว้ในเรื่อง หรือจากข้อความที่เขียนไว้ข้างหน้ากระดาษ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Halloween เพื่อเป็นการทบทวนถ้ายังไม่แน่ใจหรือมั่นใจในคำตอบก็กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้จำได้ดีขึ้น

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
2. นักเรียนและเพื่อนๆ ร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอีกครั้ง แล้วครูประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายวงจรที่ 2 จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายกับนักเรียนทุกคนว่า ในสัปดาห์ต่อไป นักเรียนจะได้รับการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากนักเรียนได้ฝึกอ่านโดยกระบวนการอ่านแบบ SQ3R ผ่านมาแล้วทั้งหมด 15 ครั้ง แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง



เรื่อง Halloween

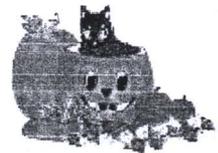


Halloween is a holiday on October 31st. The traditions of Halloween are from a long time ago when people believed that witches, demons, and ghosts were on earth on the night of October 31st. People wore costumes to trick the spirits into thinking that they were part of their group. People also offered delicious food to the spirits to make them happy.

Although most people in western countries don't believe in spirits, Halloween night is still an enjoyable time for children and adults. Children like to dress in costumes and walk from house to house getting candy from their neighbors. Some children can get a big bag full of candy. Adults also enjoy Halloween by going to costume parties.

Games are played on Halloween including "**bobbing for apples**". In this game, a tub is filled with water and apples are dropped in. People must try to get the apples but cannot use their hands. They must grab the apples with their teeth while trying not to get wet. Does that sound fun?

Large pumpkins are carved to look like a human face and a candle is placed inside. House lights are turned off and the candle is lit to scare the children who come to



"trick or treat". "**Trick or treat**" is what the children must say when they ask for candy.



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง Halloween

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read
(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question :

Answer :

2. Question :

Answer :

3. Question :

Answer :

4. Question :

Answer :

5. Question :

Answer :

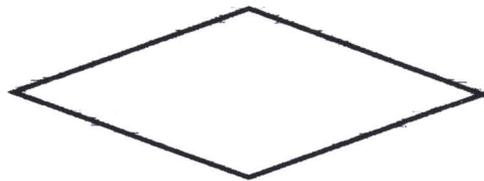
Name : Class : Number:



แผนผังความคิด

เรื่อง Halloween

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)

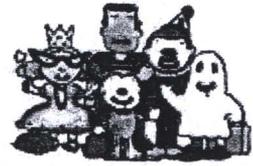


Name: Class: Number:





เรื่อง Halloween



Directions: Choose the best answer.

1. What date is Halloween?
 - a. December 25th.
 - b. October 31st.
 - c. January 1st.
 - d. February 14th.

2. Who gives candy to children on Halloween?
 - a. Spirits
 - b. Pumpkins
 - c. People who live near them.
 - d. Witches, demons, and ghosts.

3. Which sentence is **not true** about "bobbing for apples"?
 - a. People can eat the apple.
 - b. People can grab the apple with their hands.
 - c. People can bite the apple.
 - d. People can't get wet.

4. Why did people in the past wear costumes on October 31st.?
 - a. Because they wanted to get a lot of candy.
 - b. Because they thought ghosts walked on earth.
 - c. Because they wanted the spirits to believe they were also spirits.
 - d. Because they wanted to play games.

5. What did children say when they ask for candy?
 - a. "Trick or treat"
 - b. Halloween
 - c. "bobbing for apples".
 - d. The spirits



แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง Halloween

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read
(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : What is Halloween ?

Answer : Halloween is a holiday.

2. Question : Why did people wear costumes to trick ?

Answer : They believed in the spirits.

3. Question : What date is Halloween ?

Answer : It is on October 31st.

4. Question : What did children say when they ask for candy ?

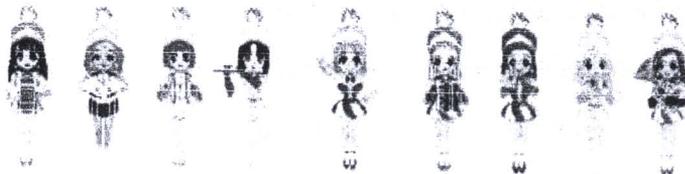
Answer : They said "Trick or treat".

5. Question : What is "bobbing for apples" ?

Answer : It is a game.

Name : Supaporn Keemtaisong Class : ๑.๑ Number : 19

10
July 24, 2010



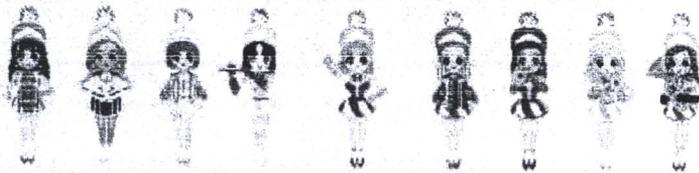
แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง Halloween

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read (บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : What is Halloween ?
Answer : Halloween is a holiday.
2. Question : Why did people wear costumes to trick ?
Answer : They believed in the spirits.
3. Question : What did the children want in Halloween ?
Answer : They asked for candy.
4. Question : Who gives candy to children on Halloween ?
Answer : Their neighbors give candy to children on Halloween.
5. Question : What did children say when they ask for candy ?
Answer : They said "Trick or treat"

Name : Pirunporn Sukansa Class : 6 Number : 33



(10)
July 15, 2010

แบบบันทึกการอ่าน

เรื่อง Halloween

Directions : Write the questions and the answers about the Information sheet that you have read

(บันทึกคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

1. Question : What is Halloween?

Answer : Halloween is a holiday.

2. Question : Why did people wear costumes to trick?

Answer : They believed in the spirits.

3. Question : What did the children want in Halloween?

Answer : They wanted candy.

4. Question : Who gives candy to children on Halloween?

Answer : Their neighbors. children

5. Question : What is the game?

Answer : It is "bobbing for apples."

Name : Benjaporn kongtong Class : 5 Number : 6

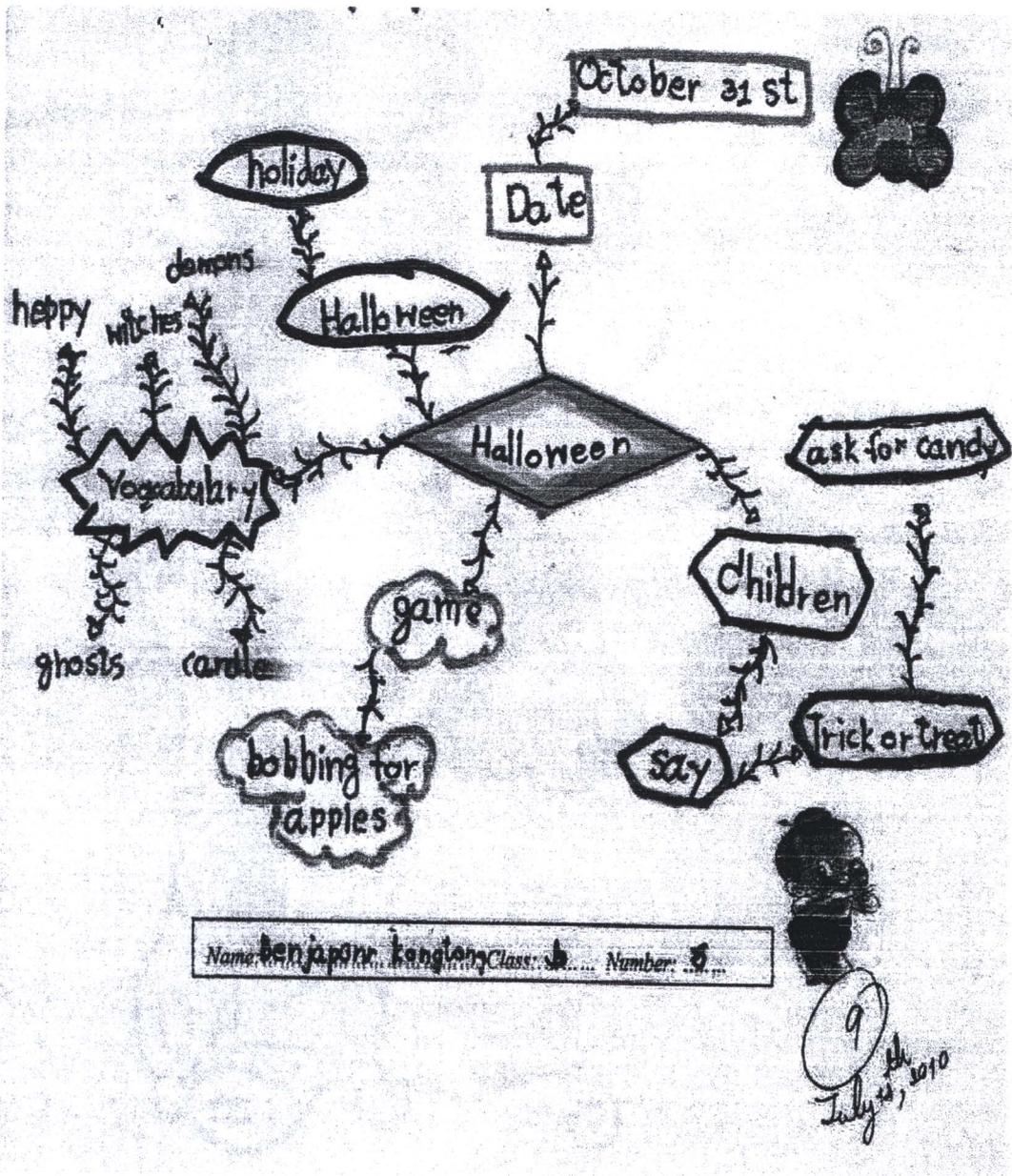


9
July 14, 2010

แผนผังความคิด

เรื่อง Halloween

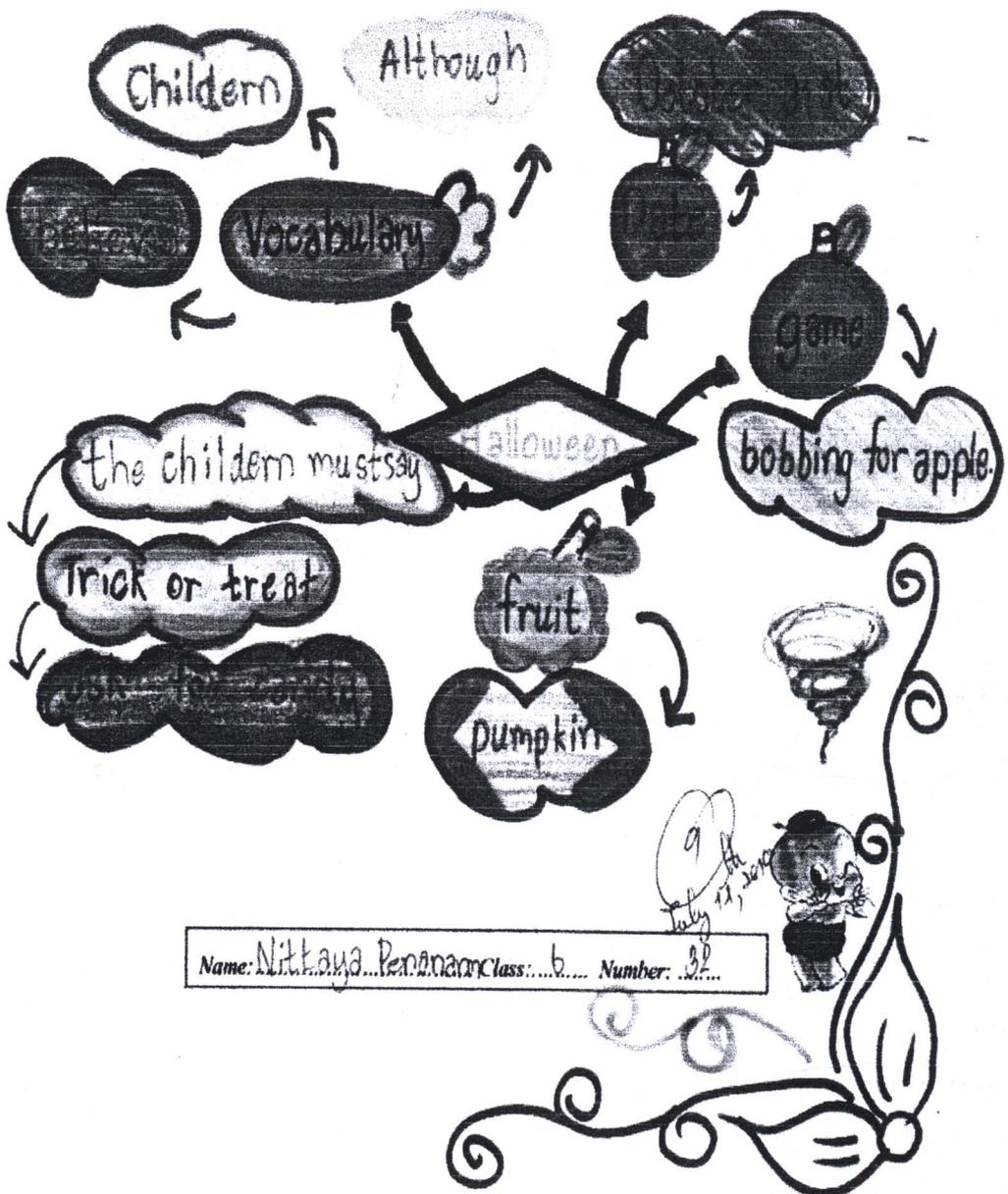
Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)



แผนผังความคิด

เรื่อง Halloween

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)



แผนผังความคิด

เรื่อง Halloween

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)

Directions : Read the Information sheet then make Mind Mapping. (อ่านใบความรู้แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแผนผังความคิด)

```

    graph TD
      Halloween((Halloween)) --- Date{Date}
      Date --- Oct31{October 31st}
      Halloween --- Game(game)
      Game --- Bobbing(bobbing for apples)
      Halloween --- Traditions(Traditions)
      Traditions --- Pumpkins(pumpkins)
      Traditions --- HumanFace(a human face)
      Traditions --- Candle(a candle)
      Halloween --- Children(Children)
      Children --- Say(say)
      Children --- Trick(Trick or treat)
      Children --- Candy(ask for candy)
      Halloween --- Holiday(a holiday)
      Halloween --- Note1(Although)
      Halloween --- Note2(Vocabulary)
      Halloween --- Note3(neighbors)
      Halloween --- Note4(Children)
  
```

Name: Kanyarat Sitti Class: 6 Number: 3

9
July 27, 2010

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Halloween
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้สอน ว่าที่ร.ต.หญิง คุณฉวี นานาหาร
วันที่.....14.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ.2553

1. ผลการสอน :

1. นักเรียนที่สนใจในการเรียน นักเรียนให้คำปรึกษาให้ภาคีกลไกที่สนใจเคยอยู่แล้ว เช่น
วันคริสต์มาส วันฮาโลวีน วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา
เรื่อง Halloween ใจดี เพราะนักเรียนเคยอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนมาก่อน
สามารถเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระอื่นๆได้ มองรายละเอียดที่เกี่ยวข้องได้
ที่ติดตามได้ตรงประเด็น และมีความคิดต่อไปได้โดยง่าย

ผลการเรียนรู้จากตรงต่อสรุปรวมนักเรียนที่เรียนแล้ว พบว่านักเรียน
และประเมินผลที่ดี มีจำนวนนักเรียนที่คะแนนได้อยู่ระดับคุณภาพดี
ร้อยละ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 และระดับคุณภาพพอใช้จำนวน
6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14

2. ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบ :

นักเรียนได้รับมอบหมายให้จัดทำเกมเกี่ยวกับวันฮาโลวีน
เมื่อ 19 วันว่างมาทำเกมแล้ว 29 กรกฎาคม 2553 ที่โรงเรียนที่เรียน
นักเรียนบางคน ไม่พร้อมต่อม ที่บ้านไม่ออกนอกใจนักเรียน และนักเรียน
และประโยชน์อย่าง ใจถูกต่อ

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข :

ครู และนักเรียนที่กังวลจะภาระงาน ข้อบกพร่องของสื่อที่นำมาใช้
ฝึกกลไกที่สนใจ และนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่...15... เรื่อง Halloween

ครั้งที่...15... วันที่...11... เดือน...กรกฎาคม... พ.ศ. 2003 ผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุณฉวี นาทหาร

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R

โดยเขียนข้อวิจารณ์และเสนอแนะตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูควรให้นักเรียนร่วมเล่นเกมเกี่ยวกับเทศกาลของต่างประเทศ ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำมาตลอดทั้งปี

2. ขั้นสำรวจ (Survey)

- ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ แล้วบอกความคิดถึงสิ่งของหรือสิ่งใดก็ได้ จากข้อหรือรูปภาพ ถ้ามีโอกาสครูใช้กับตนเอง

3. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

- ให้นักเรียนระดมความคิดถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้โดยบอกไว้ว่าเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใคร ใครอะไร ที่ไหน ที่อะไร โดยให้โดยสรุปประเด็นสำคัญ

4. ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

- ให้นักเรียนอ่านอย่างละเอียด ตอนคำคม จากบทอ่านที่ได้ โดยสิ่งที่ได้เรียนมา แล้วให้สังเกตว่ามีคำที่ตนเองยังไม่เข้าใจหรือไม่

5. **ขั้นจดจำ (Recite)**

-ฝึกอ่านฝึกตามตอปากเบาๆ ฝึกเขียนเพื่อ
ไร้อารมณ์ จากเรื่องก่อน

6. **ขั้นทบทวน (Review)**

-ฝึกอ่านและสรุปใจความฝึกพูดไปจากข้อ
ต้นบทเพื่อ
การบรรยาย

7. **ขั้นสรุป**

-ฝึกอ่านที่จับใจความสรุปใจความสั้นๆ สรุปใจความ
พอสรุปใจความสั้นๆในข้อต่อไป. ฝึกพูดหรือร้อง
ตามลำพังคนเดียว ต้นบทก่อนเริ่มบทเรียนเพื่อตามใจ.

8. **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

(ลงชื่อ) พ.ญ. ผู้ช่วยผู้วิจัย
(ตำแหน่ง) (พ.ญ.พินิต มั่งคั่ง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเทศบาลวัดอโศก

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Halloween

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน	ความคิด	ฝึกหัด	รวม	
		10	10	10	30	
1	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศิริพันธ์	7	6	8	21	ดี
2	เด็กหญิงเพ็ญญา สุขเกิด	8	7	8	23	ดี
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สิทธิ	8	9	6	23	ดี
4	เด็กชายสุรพล สนาม	7	6	8	21	ดี
5	เด็กหญิงเบญจพร กองทอง	9	9	8	26	ดี
6	เด็กชายกฤษฎา เพ็ชรฤชา	8	7	6	21	ดี
7	เด็กหญิงศิริฉวีญา แก่นแก้ว	8	9	6	23	ดี
8	เด็กชายวิวัฒน์ สุดอาราม	7	7	8	22	ดี
9	เด็กหญิงพลอยไพลิน งอยภูธร	8	7	6	21	ดี
10	เด็กชายอภิรักษ์ ศิริแวว	7	6	4	17	พอใช้
11	เด็กหญิงกิ่งแก้ว ขวาลา	7	8	6	21	ดี
12	เด็กชายศพล วังหล้า	7	6	8	21	ดี
13	เด็กหญิงสุภาภรณ์ ทิมไธสง	10	7	8	25	ดี
14	เด็กชายสหรัฐ ทีเก็ง	7	7	8	22	ดี
15	เด็กหญิงสุนิศา อุ่มเกด	7	7	8	22	ดี
16	เด็กชายสหรัฐ สิงห์น้อย	7	6	4	17	พอใช้
17	เด็กหญิงพิจิตรา ผาสุข	8	7	6	21	ดี
18	เด็กชายพลธวัช คัดทะวงษ์	7	6	4	17	พอใช้
19	เด็กหญิงอรยา ฮ้อยทอง	8	8	8	24	ดี
20	เด็กชายอภิสิทธิ์ ละมุนนอก	7	7	4	18	พอใช้
21	เด็กหญิงเกตุวลิน วงษ์แวง	7	7	8	22	ดี
22	เด็กชายอนันท์ เล่ห์กล	8	7	6	21	ดี
23	เด็กหญิงรัชนิกร ฮ้อยทอง	8	7	8	23	ดี
24	เด็กชายพงศกร ธรรมปัทม์	7	6	8	21	ดี
25	เด็กหญิงอภิรดี ชาระมาลัย	8	8	8	24	ดี
26	เด็กชายสุวัฒน์ ประสพผล	8	7	8	23	ดี

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Halloween (ต่อ)

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน	ความคิด	ฝึกหัด	รวม	
		10	10	10	30	
27	เด็กหญิงศศิวิมล กองคำ	7	6	8	21	ดี
28	เด็กชายชนะศักดิ์ ชินศรี	7	7	4	18	พอใช้
29	เด็กหญิงสาวิตา โนนเป็ย	7	8	6	21	ดี
30	เด็กชายจิรศักดิ์ ทองดี	6	7	4	17	พอใช้
31	เด็กหญิงโษะกาญจน์ ศรีสุวรรณ	8	7	6	21	ดี
32	เด็กหญิงนิตยา เปนานาม	8	9	6	23	ดี
33	เด็กหญิงพิรุพพร สุขอาษา	10	5	8	23	ดี
34	เด็กหญิงนิตยา จันทร์พอง	8	9	6	23	ดี
35	เด็กหญิงกนกวรรณ ผัสสุต๊ะ	7	7	8	22	ดี
	สรุป	ระดับคุณภาพ ดี = 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 ระดับคุณภาพ พอใช้ = 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง = - คน คิดเป็นร้อยละ -				

(ลงชื่อ)ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุษฎี ผู้บันทึก
 (คุษฎี นาทวร)

วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

ระดับคุณภาพ

ดี	หมายถึง	คะแนน	21 – 30	คะแนน
พอใช้	หมายถึง	คะแนน	11 – 20	คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	คะแนน	1 – 10	คะแนน



Directions: Choose the best answer.

A Wolf and A Lamb

A wolf carried off a lamb. The lamb said, " I know you are going to eat me, but before you eat me I would like to hear you play the flute. I have heard that you can play the flute better than anyone else, even the shepherd himself." The wolf was so pleased at this that he took out his flute and began to play. When he had done, the lamb insisted him to play once more and the wolf played again. The shepherd and the dogs heard the sound, and they came running up and fell on the wolf and the lamb was able to get back to the flock.

1. How many animals are there in this story?
 - a. There two animals.
 - b. There are three animals.
 - c. There are five animals.
 - d. There are four animals.
2. What does the lamb ask the wolf do?

a. Let it go away.	b. Sing a song.
c. Eat another animal.	d. Play the flute.
3. The lamb was able to get back to the flock because.....
 - a. The shepherd and the dogs came running up and fell on the wolf.
 - b. The wolf played the flute better than anyone else.
 - c. The wolf did not want to eat the lamb.
 - d. The lamb made a loud noise.
4. What does "shepherd" mean?
 - a. A man who feed the dog.
 - b. A man who feed the cow.
 - c. A man who feed the goat.
 - d. A man who work in the farm.



Do you like pets?

A pet is an animal that lives with people. The most common pet are dogs, cats, fish and birds. Some people keep unusual pets, such as lizards, snakes, insects and monkeys.

People like pets and keep them as friends. Pets can be interesting, playful friends. You can have fun and learn something from pets too.

You should be kind to pets and provide food, water, and shelters for them. Treat them well and they will love you. They will think you are their friends too.

5. What is pet?

- An animal that lives in the forest.
- An animal that eats meat.
- An animal that lives with people.
- An animal that pets in the cage.

6. What can you get from pets?

- They can be interesting playful friends.
- They can give meat to you.
- The children learn how to take care of them.
- The most common pets are dogs, cats and birds.

John : Is this city away from the mountains?

Suthin : No, it is not. It's close to the mountains.

Jack : How can we go there?

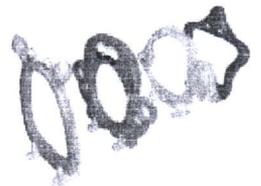
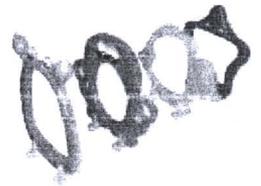
Suthin : We can drive our jeep there.

John : Can we go there by bus?

Suthin : No, we can't. The road is bad. The bus and an ordinary car can't go there.

7. What are they talking about?

- A city
- A jeep
- How to get to a city
- How to drive a jeep



8. Why can't they go there by car?

- a. They have no car.
- b. Their car is not far.
- c. The city is too far.
- d. The road is not good.



All the students in Mrs. Thida's class had to give a speech. Today it was Suraphol's turn. Suraphol stood up, left his seat, and walked to the front of the classroom. He looked at the other students and then began to speak. He pronounced each word clearly. Finally Suraphol finished his speech. "Good work," Mrs. Thida said. Suraphol smiled and walked back to his seat.

9. This story is mostly about.....

- a. taking turns
- b. taking a walk
- c. making a speech
- d. helping Mrs. Thida

10. At the end of the story, Suraphol probably feels.....

- a. ready
- b. worried
- c. afraid
- d. happy





เรื่อง Fable

1. c 2. a 3. c 4. b 5. c

เรื่อง At a Restaurant : Could we have a table for two?

1. c 2. d 3. b 4. d 5. a

เรื่อง My Kite

1. It's about how to make kite.
2. They are wooden doweling, tissue paper and cotton string.
3. There are three colors.
4. It's diamond.
5. The helper is his/her father.

เรื่อง Halloween

1. b 2. c 3. b 4. c 5. a



1. b 2. d 3. a 4. c 5. c 6. a 7. c 8. d 9. c 10. d

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายวงจรที่ 3

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
		ท้ายวงจร 10 คะแนน		
1	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศิริพันธ์	8	80.00	
2	เด็กหญิงเพ็ญภา สุขเกิด	9	90.00	
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สิทธิ	10	100	
4	เด็กชายสุรพล สนาม	7	70.00	
5	เด็กหญิงเบญจพร กองทอง	10	100	
6	เด็กชายกฤษฎา เพ็ชรฤาชา	10	100	
7	เด็กหญิงศิริญา แก่นแก้ว	7	70.00	
8	เด็กชายวิวัฒน์ สุคอราม	7	70.00	
9	เด็กหญิงพลอยไพลิน งอยภูธร	7	70.00	
10	เด็กชายอภิรักษ์ ศิริแวว	5	50.00	
11	เด็กหญิงกิ่งแก้ว ขวาลา	7	70.00	
12	เด็กชายทัฬหฬ วังหล้า	8	80.00	
13	เด็กหญิงสุภาภรณ์ คิมไรสง	10	100	
14	เด็กชายสหรัฐ สีแก้ง	8	80.00	
15	เด็กหญิงสุนิตา อุ่มเกต	8	80.00	
16	เด็กชายสหรัฐ สิงห์น้อย	8	80.00	
17	เด็กหญิงพิจิตรา ผาสุข	10	100	
18	เด็กชายพลธวัช คัดทะวงษ์	5	50.00	
19	เด็กหญิงอรยา ฮ้อยทอง	8	80.00	
20	เด็กชายอภิสิทธิ์ ละมุนนอก	9	90.00	
21	เด็กหญิงเกตุวลิน วงษ์แวง	7	70.00	
22	เด็กชายอนันท์ เล่ห์กล	8	80.00	
23	เด็กหญิงรัชนีกร ฮ้อยทอง	9	90.00	
24	เด็กชายพงศกร ธรรมปัทม์	5	50.00	
25	เด็กหญิงอภิรติ ชาระมาลย์	10	100	
26	เด็กชายสุวัฒน์ ประสพผล	6	60.00	
27	เด็กหญิงศศิวิมล กองคำ	8	80.00	
28	เด็กชายชนะศักดิ์ ชินศรี	10	100	
29	เด็กหญิงสาธิตา โนนเป็อย	6	60.00	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายวงจรที่ 3 (ต่อ)

เลขที่	รายการ/คะแนน ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
		ท้ายวงจร 10 คะแนน		
30	เด็กชายจิรศักดิ์ ทองดี	8	80.00	
31	เด็กหญิงโยธะกาญจน์ ศรีสุวรรณ	10	100	
32	เด็กหญิงนิตยา เปนนาม	8	80.00	
33	เด็กหญิงพิรุฬพร สุขอาษา	10	100	
34	เด็กหญิงนิตยา จันทร์ ผอง	7	70.00	
35	เด็กหญิงกนกวรรณ ศัสสุดีป	7	70.00	
	\bar{X}	8.00	80.00	

(ลงชื่อ) ว่าที่ร.ต. หญิง คุณฉวี ผู้บันทึก

(คุณฉวี นานา)

วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้ วงจรที่ 3

เลขที่	ชื่อ-สกุล เรื่อง	Fable	At a Restaurant : Could we have a table for two?	My Kite	Halloween	รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		30	30	30	30	120		
1	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศิริพันธ์	21	21	21	21	84	21	ดี
2	เด็กหญิงเพ็ญนภา สุขเกิด	27	26	25	23	101	25	ดี
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สิทธิ	22	23	24	23	92	23	ดี
4	เด็กชายสุรพล สนาม	21	22	19	21	83	21	ดี
5	เด็กหญิงเบญจพร กองทอง	25	24	23	26	98	25	ดี
6	เด็กชายกฤษฎา เพ็ชรธาดา	21	21	21	21	84	21	ดี
7	เด็กหญิงศิริธัญญา แก่นแก้ว	21	23	24	23	91	23	ดี
8	เด็กชายวิวัฒน์ สุคตอาราม	23	24	23	22	92	23	ดี
9	เด็กหญิงพลอยไพลิน งอยภูธร	24	25	21	21	91	23	ดี
10	เด็กชายอภิรักษ์ ศิริแวว	18	20	18	17	73	18	พอใช้
11	เด็กหญิงกิ่งแก้ว ขวลา	24	23	23	21	91	23	ดี
12	เด็กชายศุภพล วังหล้า	18	22	18	21	79	20	พอใช้
13	เด็กหญิงสุภาภรณ์ คิมไธสง	26	26	28	25	105	26	ดี
14	เด็กชายสหรัฐ สีเก็ง	21	22	21	22	86	22	ดี
15	เด็กหญิงสุนิศา อุ่มเกต	23	24	23	22	92	23	ดี
16	เด็กชายสหรัฐ สิงห์น้อย	16	20	19	17	72	18	พอใช้
17	เด็กหญิงพิจิตรา ผาสุข	24	26	23	21	94	24	ดี
18	เด็กชายพลรวัช คัดทะวงษ์	19	21	21	17	78	20	พอใช้
19	เด็กหญิงอรยา ฮ้อยทอง	22	23	24	24	93	23	ดี
20	เด็กชายอภิสิทธิ์ ละมุนนอก	20	19	21	18	78	20	พอใช้
21	เด็กหญิงเกตุวสิน วงษ์แวง	19	21	23	22	85	21	ดี
22	เด็กชายอนันต์ เล่ห์กล	19	18	21	21	79	20	พอใช้
23	เด็กหญิงรัชนีกร ฮ้อยทอง	27	24	23	23	97	24	ดี
24	เด็กชายพงศกร ธรรมปัทม์	21	21	20	21	83	21	ดี
25	เด็กหญิงอภิรติ ชาระมาลัย	24	25	25	24	98	25	ดี

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้ วงจรที่ 3 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง	Fable	At a Restaurant : Could we have a table for two?	My Kite	Halloween	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
			30	30	30	30	120		
26	เด็กชายสุวัฒน์ ประสพผล		21	21	21	23	86	22	ดี
27	เด็กหญิงศศิวิมล กองคำ		24	25	22	21	92	23	ดี
28	เด็กชายชนะศักดิ์ ชินศรี		21	21	21	18	81	20	พอใช้
29	เด็กหญิงสาวิตา โนนเป็อย		24	23	23	21	91	23	ดี
30	เด็กชายจิรศักดิ์ ทองดี		19	21	24	17	81	20	พอใช้
31	เด็กหญิงโศภกาณจน์ ศรีสุวรรณ		22	21	22	21	86	22	ดี
32	เด็กหญิงนิตยา เปนานาม		21	25	24	23	93	23	ดี
33	เด็กหญิงพิรุพพร สุขอาษา		26	26	24	23	99	25	ดี
34	เด็กหญิงนิตยา จันทร์พอง		19	21	24	23	87	22	ดี
35	เด็กหญิงกนกวรรณ ผัสสุดี		22	22	22	22	88	22	ดี
	สรุป		ระดับคุณภาพ ดี = 27 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 ระดับคุณภาพ พอใช้ = 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง = - คน คิดเป็นร้อยละ -						

(ลงชื่อ) ว่าที่ร.ต. หญิง คุณฎี ผู้บันทึก

(คุณฎี นานา)

วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

ระดับคุณภาพ

ดี	หมายถึง	คะแนน	21 – 30	คะแนน
พอใช้	หมายถึง	คะแนน	11 – 20	คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	คะแนน	1 – 10	คะแนน

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำชี้แจง

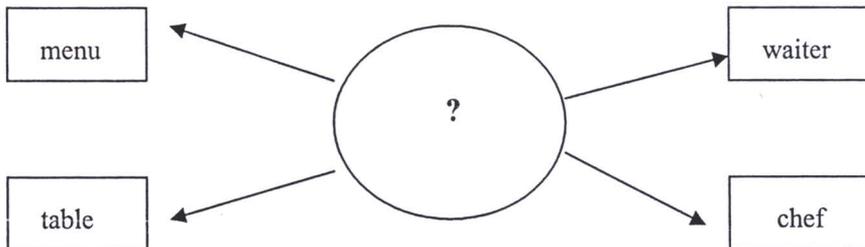
1. แบบทดสอบฉบับนี้มีข้อคำถามทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม
3. โปรดกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงหนึ่งคำตอบ

English Comprehension Test

Directions : Choose the best answer.

Jamie is twelve years old. Her birthday is on December 10. She is in the sixth grade. She weighs 45 kilograms and she is 152 centimeters tall.

1. What grade is Jamie in?
 - a. Fifth grade
 - b. Sixth grade
 - c. Seventh grade
 - d. Eighth grade
2. How much does Jamie weigh?
 - a. 6 kilos
 - b. 45 kilos
 - c. 152 kilos
 - d. 52 kilos
3. From the Mind Mapping below. What should you fill in the circle?



- a. gas station
- b. school
- c. restaurant
- d. supermarket

Party

It's Friday night and Bill is having a party for all his friends. Bill's girlfriend, Amy is in the living room playing the piano. Cathy, Barbara and Danny are singing a song. Mike and Don are in the kitchen. They are cooking. Bill and his girlfriend are happy, too, because they are planning to get married next month.

4. Who is having a party for his friends?
 - a. Amy
 - b. Bill
 - c. Cathy
 - d. Barbara

13. What is not true?

- a. Pandas are big.
- b. Pandas live in bamboo forest.
- c. Pandas are black and white.
- d. There are many pandas in the world.

On My Grandfather's farm

It is my holiday in April. I go to my grandfather's farm in Chiang Mai. There are many plants and animals. I see many mangoes on the mango trees. Most of them are ripe. My grandfather and I are going to take them to the market tomorrow. My grandmother will cook sticky rice with coconut cream for family. It is Thai dessert. We will eat it with ripe mangoes.

14. What month is the mango ripe?

- a. April
- b. July
- c. October
- d. December

15. Where does my grandfather live?

- a. Bangkok
- b. Chiang Mai
- c. Chiang Rai
- d. Nakhonpathom

16. Where are we going to take the ripe mangoes to tomorrow?

- a. school
- b. hospital
- c. market
- d. bus station

17. What work does my grandfather do?

- a. teacher
- b. policeman
- c. fruit seller
- d. farmer

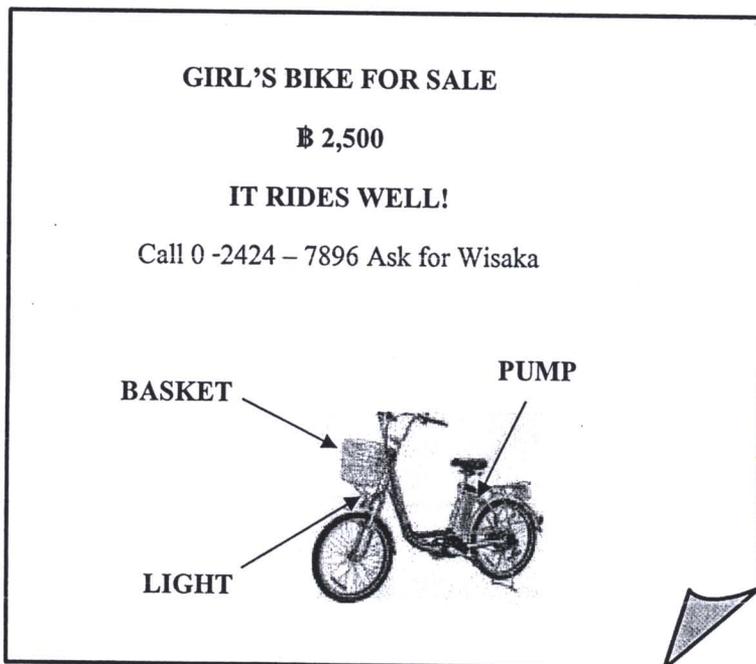
18. What is sticky rice with coconut cream?

- a. dessert
- b. animal
- c. plant
- d. cream

23. What is Ted's favorite lunch meal?

- a. ham
- b. turkey
- c. tuna
- d. meat

Manee and her sister, Dao walk by a grocery store. Manee sees a sign in the window. She stops to read the sign. She smiles and writes down the phone number she sees on the sign. Then Manee and Dao walk home.



24. Which of these happens first in the story?

- a. Manee writes down a number.
- b. Manee sees a sign.
- c. Manee goes to school.
- d. Manee smiles at her sister.

25. Manee and Dao stop in front of the grocery store to.....

- a. buy some apples
- b. read a sign
- c. look for Dao's bike
- d. count their money



1. b 2. b 3. c 4. b 5. a 6. c 7. d 8. b 9. b 10. d

11. c 12. b 13. d 14. a 15. b 16. c 17. c 18. a 19. d 20. c

21. b 22. b 23. a 24. c 25. b 26. d 27. a 28. c 29. c 30. b

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง : 1. คำชี้แจงเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้แบ่งรายการประเมินออกเป็น 5 ประเด็น

ดังนี้คือ

1.1.1 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตร

1.1.2 สารการเรียนรู้

1.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้

1.1.4 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.1.5 การวัดและประเมินผล

2. คำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินของผู้ประเมิน

2.1 เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2.2 ขอให้ผู้เชี่ยวชาญโปรดทำเครื่องหมาย(/) ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลและระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในหัวข้อเสนอแนะด้วย

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตร					
1.1 ตัวชี้วัดชั้นปีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปี					
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
2. สาระการเรียนรู้					
2.1 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง					
2.2 เนื้อหามีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และน่าสนใจ					
2.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
2.5 เนื้อหาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน					
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้					
3.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
3.3 กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
3.4 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ทำและแสดงออก					
3.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านความรู้ กระบวนการ และเจตคติ					
3.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง					
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
3.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาจินตนาการและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
3.9 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความคิดและเจตคติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้					
4.2 ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม					
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
4.4 ปรากฏชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้					
4.5 มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของผู้เรียน					
4.6 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็น รูปธรรมและเป็นกระบวนการ					
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 ประเมินได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					
5.4 ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม					
5.5 มีการประเมิน ไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้					
5.6 ประเมินจากข้อมูลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูล ระหว่างปฏิบัติ					
รวม					
สรุปผลการประเมิน					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
 4 หมายถึง มาก
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน					
1. บันทึกการสอนถูกต้องตามที่กำหนดและสะอาดเรียบร้อย					
2. เขียนตัวชี้วัดชั้นปีได้ถูกต้องและสามารถวัดได้					
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นและเวลา					
4. กำหนดวิธีการวัดผลครอบคลุมตัวชี้วัดชั้นปี					
5. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง					
6. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนได้ครบตามจุดประสงค์					
การดำเนินการสอน					
7. นำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา					
8. ใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพของห้องเรียน					
9. มีการควบคุมชั้นเรียนได้ดี					
10. มีการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด					
11. ตั้งคำถามถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีจำนวนมากพอ					
12. โยงบทเรียนให้มีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่นและความรู้เดิม					
13. สอนเนื้อหาได้ถูกต้อง					
14. เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติให้มากที่สุด					
15. ทำการสอนตามลำดับขั้นตอนตามแผนที่วางไว้					
16. เน้นประเด็นสำคัญและสรุปเนื้อหาได้ดี					
17. มีการเสริมแรงตามสมควร					
18. สอนได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					

พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
การปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน					
19. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง					
20. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนอย่างเหมาะสม					
บุคลิกภาพ					
21. สอนเป็นธรรมชาติและเป็นกันเองกับผู้เรียนตามสมควร					
22. เสียงดังฟังชัดและใช้ภาษาถูกต้อง					
23. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
24. มีลักษณะท่าทางดีและมีความมั่นใจในตนเอง					
25. ควบคุมอารมณ์และปรับตัวได้ดี					
การใช้สื่อการสอน					
26. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์					
27. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่ออย่างทั่วถึง					
28. ใช้สื่อได้คุ้มค่าและมีความพอเพียงกับจำนวนนักเรียน					
29. สื่อมีสีสันและดึงดูดความสนใจผู้เรียน					
การวัดผลและประเมินผลการเรียน					
30. ใช้วิธีวัดผลได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
31. ตรวจสอบ ปรับปรุง และวัดผลผู้เรียนได้ทั่วถึงระหว่างสอน					
32. วัดและประเมินผลได้ตามแผนที่วางไว้					
33. ประเมินผลอย่างหลากหลายจากสภาพจริง					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

(ลงชื่อ)

ผู้ช่วยผู้วิจัย

(.....)

ตำแหน่ง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

หน่วยการเรียนรู้ : Enjoy Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง

ครั้งที่..... วันที่..... เดือน พ.ศ.ผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดุษฎี นาทาร

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยเขียนข้อวิจารณ์และเสนอแนะตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

.....
.....
.....

2. ขั้นสำรวจ (Survey)

.....
.....
.....
.....
.....

3. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

.....
.....
.....
.....
.....

4. ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

.....
.....
.....
.....
.....

5. **ขั้นจดจำ (Recite)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. **ขั้นทบทวน (Review)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. **ขั้นสรุป**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้ช่วยผู้วิจัย

(.....)

ตำแหน่ง

ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี
สอนอ่านแบบ SQ3R

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม $\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1
2	+1	+1	+1	3	1
3	+1	+1	+1	3	1
4	+1	+1	+1	3	1
5	+1	+1	+1	3	1
6	+1	+1	+1	3	1
7	+1	+1	+1	3	1
8	+1	+1	+1	3	1
9	+1	+1	+1	3	1
10	+1	+1	+1	3	1
11	+1	+1	+1	3	1
12	+1	+1	+1	3	1
13	+1	+1	+1	3	1
14	+1	+1	+1	3	1
15	+1	+1	+1	3	1
16	+1	+1	+1	3	1
17	+1	+1	+1	3	1
18	+1	+1	+1	3	1
19	+1	+1	+1	3	1
20	+1	+1	+1	3	1
21	+1	+1	+1	3	1
22	+1	+1	+1	3	1
23	+1	+1	+1	3	1
24	+1	+1	+1	3	1

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม ΣR	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
25	+1	+1	+1	3	1
26	+1	+1	+1	3	1
27	+1	+1	+1	3	1
28	+1	+1	+1	3	1
29	+1	+1	+1	3	1
30	+1	+1	+1	3	1

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย(P) ค่าอำนาจจำแนก(r) และค่าความเชื่อมั่น(r_u) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.56	.38	16	.56	.38
2	.69	.38	17	.63	.25
3	.75	.50	18	.38	.25
4	.44	.38	19	.38	.50
5	.38	.50	20	.25	.25
6	.44	.38	21	.56	.38
7	.69	.38	22	.56	.38
8	.63	.50	23	.63	.25
9	.44	.38	24	.56	.38
10	.56	.38	25	.63	.50
11	.56	.38	26	.31	.38
12	.25	.25	27	.63	.25
13	.50	.25	28	.63	.25
14	.75	.50	29	.63	.50
15	.63	.25	30	.50	.25
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.88					

หมายเหตุ ค่า P อยู่ระหว่าง .25 - .75 ค่า r อยู่ระหว่าง .25 - .50

ตารางที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 1-3

เลขที่	คะแนนวงจรที่ 1 (10)	คะแนนวงจรที่ 2 (10)	คะแนนวงจรที่ 3 (10)	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
1	8	8	8	8.00	80.00
2	7	9	9	8.33	83.30
3	6	8	10	8.00	80.00
4	6	8	7	7.00	70.00
5	7	9	10	8.66	86.60
6	4	8	10	7.33	73.30
7	5	7	7	6.33	63.30
8	6	9	7	7.33	73.30
9	4	8	7	6.33	63.30
10	7	6	5	6.00	60.00
11	6	9	7	7.33	73.30
12	6	7	8	7.00	70.00
13	6	10	10	8.67	86.70
14	5	7	8	6.67	66.70
15	6	9	8	7.67	76.70
16	7	6	8	7.00	70.00
17	5	9	10	8.00	80.00
18	5	8	5	6.00	60.00
19	5	8	8	7.00	70.00
20	4	7	9	6.67	66.70
21	6	8	7	7.00	70.00
22	3	6	8	5.67	56.70
23	6	9	9	8.00	80.00
24	7	8	5	6.67	66.70
25	5	9	10	8.00	80.00
26	4	7	6	5.67	56.70

ตารางที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 1-3 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนวงจรที่ 1 (10)	คะแนนวงจรที่ 2 (10)	คะแนนวงจรที่ 3 (10)	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
27	5	9	8	7.33	73.30
28	5	7	10	7.33	73.30
29	6	9	6	7.00	70.00
30	5	8	8	7.00	70.00
31	4	7	10	7.00	70.00
32	5	8	8	7.00	70.00
33	5	9	10	8.00	80.00
34	5	7	7	6.33	63.30
35	7	8	7	7.33	73.30
รวม	193	279	280	7.16	71.60
\bar{X}	5.51	7.97	8.00		
S.D.	1.12	1.01	0.59	0.91	

ตารางที่ 15 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอบอ่านแบบ SQ3R

เลขที่	คะแนน (30)	ร้อยละ	สรุปผล
1	23	76.67	ผ่าน
2	27	90.00	ผ่าน
3	25	83.33	ผ่าน
4	22	73.33	ผ่าน
5	27	90.00	ผ่าน
6	21	70.00	ผ่าน
7	24	80.00	ผ่าน
8	26	86.67	ผ่าน
9	22	73.33	ผ่าน
10	24	80.00	ผ่าน
11	24	80.00	ผ่าน
12	21	70.00	ผ่าน
13	27	90.00	ผ่าน
14	22	73.33	ผ่าน
15	25	83.33	ผ่าน
16	19	63.33	ไม่ผ่าน
17	25	83.33	ผ่าน
18	21	70.00	ผ่าน
19	25	83.33	ผ่าน
20	19	63.33	ไม่ผ่าน
21	22	73.33	ผ่าน
22	18	60.00	ไม่ผ่าน
23	26	86.67	ผ่าน
24	24	80.00	ผ่าน
25	24	80.00	ผ่าน

ตารางที่ 15 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอบอ่านแบบ SQ3R (ต่อ)

เลขที่	คะแนน (30)	ร้อยละ	สรุปผล
26	21	70.00	ผ่าน
27	26	86.67	ผ่าน
28	18	60.00	ไม่ผ่าน
29	23	76.67	ผ่าน
30	13	43.33	ไม่ผ่าน
31	21	70.00	ผ่าน
32	26	86.67	ผ่าน
33	24	80.00	ผ่าน
34	22	73.33	ผ่าน
35	23	76.67	ผ่าน
รวม	800		
\bar{X}	22.86	76.20	
S.D.			3.03
จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์			30
ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์			85.71

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ระหว่างหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์

เลขที่	คะแนนสอบ หลังเรียน	คะแนนสอบหลัง เรียน 2 สัปดาห์	D	D ²	ค่า t-test
1	23	21	-2	4	1.27*
2	27	25	-2	4	
3	25	25	0	0	
4	22	20	-2	4	
5	27	25	-2	4	
6	21	22	1	1	
7	24	25	1	1	
8	26	22	-4	16	
9	22	19	-3	9	
10	24	21	-3	9	
11	24	21	-3	9	
12	21	19	-2	4	
13	27	22	-5	25	
14	22	19	-3	9	
15	25	24	-1	1	
16	19	24	5	25	
17	25	21	-4	16	
18	21	21	0	0	
19	25	25	0	0	
20	19	17	-2	4	
21	22	21	-1	1	
22	18	20	2	4	
23	26	24	-2	4	
24	24	23	-1	1	
25	24	22	-2	4	

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ระหว่างหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ (ต่อ)

เลขที่	คะแนนสอบ หลังเรียน	คะแนนสอบหลัง เรียน 2 สัปดาห์	D	D ²	ค่า t-test
26	21	26	5	25	
27	26	26	0	0	
28	18	18	0	0	
29	23	22	-1	1	
30	13	21	8	64	
31	21	17	-4	16	
32	26	26	0	0	
33	24	26	2	4	
34	22	25	3	9	
35	23	24	1	1	
รวม	800	779	$\sum D = -21$	$\sum D^2 = 279$	
\bar{X}	22.86	22.26			
S.D.	3.03	2.66			



ประวัติผู้เขียน

ว่าที่ร้อยตรีหญิง คุณหญิง นานา เกิดเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2511 ณ บ้านเลขที่ 31 หมู่ที่ 5 ตำบลโนนแดง อำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทธุรกิจศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม(มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) เมื่อปี พ.ศ. 2533 และศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี พ.ศ. 2551

ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านหันศิลางาม อำเภอโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

