

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีสมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีความคงทนในการเรียนรู้ เมื่อทดสอบสมมติฐานแล้วไม่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม จากโรงเรียนในสังกัดศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 20 ใช้รูปแบบการวิจัยที่ยังไม่เข้าขั้นการทดลอง โดยให้การทดลองหนึ่งครั้งรูปแบบ X O₁ O₂ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 แผน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R แบบสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการจำนวน 3 วงจรปฏิบัติการร่วมกับผู้ช่วยผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ ทั้งระหว่างดำเนินการปฏิบัติการวิจัยและหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัย แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ข้อสรุปที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

จากการนำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติ มาใช้พัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1.1 การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สามารถทำให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.10 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 และวงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00

1.2 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R แล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้

1.3 ความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้ง คือหลังเรียนทันที และหลังจากเรียน 2 สัปดาห์ เมื่อทดสอบค่า t-test พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งสองครั้งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาหรือผู้สนใจในการนำวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ไปใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

2.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1.1 การเลือกบทอ่านที่จะนำมาให้นักเรียนฝึกอ่านนั้น ควรเลือกบทอ่านที่นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน เช่น Menu, How to Make Food: Papaya Salad, และ Songkran Festival เพราะความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้สมบูรณ์และบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ดี เมื่อบทอ่านนั้นมีความหมายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.1.2 การสร้างความกระตือรือร้นในการอ่านจะได้ผลดีสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เมื่อครูเสนอคำศัพท์ด้วยภาพ หรือให้ประโยคชี้นำในการอ่านบทอ่าน

2.1.3 การเตรียมนักเรียนก่อนการดำเนินการวิจัยถือว่าสำคัญมาก นักเรียนควรได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการที่จะนำมาใช้หลาย ๆ ครั้ง รวมทั้งเตรียมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้อง เน้นการฝึกปฏิบัติกิจกรรมในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนให้มาก ๆ

2.1.4 ในการเขียนแผนผังความคิด ครูควรกำหนดหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจรูปแบบของแผนผังความคิดที่จะให้นักเรียนฝึกที่จะใช้แบบใดก่อน จึงจะให้นักเรียนมีแนวทางการสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ตรงประเด็น ผู้วิจัยค้นพบว่า แผนผังใยแมงมุม เป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่สุด สำหรับการสรุปใจความสำคัญของการอ่านบทอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อบอกความคิดรวบยอดและรายละเอียดรองลงไปตามลำดับ

2.1.5 การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ให้ครบสมบูรณ์ทั้ง 5 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นนั้น ควรใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2.1.6 นักเรียนควรได้ฝึกทำงานเป็นรายบุคคล หลังจากระดมความคิดภายในกลุ่มแล้ว เพื่อครูจะได้ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างทั่วถึง

2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้บทอ่านที่มีลักษณะเดียวกันเช่น Folk Tale ตลอดจนการทดลองหรือทดลองจริงปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ ในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เปรียบเทียบกับการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับการใช้พจนานุกรม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่ถูกต้องหลังขั้นตอนการอ่าน

