

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปและศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 15 แผน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กำหนดระยะเวลาในการศึกษาเป็นวงจร 3 วงจร ซึ่งผู้วิจัยจะขอเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 1.1 การปฐมนิเทศผู้ช่วยผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.2 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 1
  - 1.3 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 2
  - 1.4 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 3
2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. ความคงทนในการเรียนรู้
4. อภิปรายผล

#### 1. การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R มีดังนี้คือ 1) ขั้นสำรวจ (S = Survey) หมายถึง การอ่านแบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว ๆ ก่อน อ่านแบบเร็ว ๆ อ่านซ้ำ ๆ และกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง 2) ขั้นตั้งคำถาม (Q = Question) หมายถึง การตั้งคำถาม หลังจากการอ่านอย่างสำรวจแล้วถามตนเองว่า ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงนั้น เกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม การตั้งคำถามโดยการเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม ทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้ อยากเห็น จะช่วยทำให้การอ่านในขั้นตอนต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นสำคัญ ๆ ได้

อย่างถูกต้อง 3) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (R = Read) หมายถึง การอ่านข้อความในบทอ่านซ้ำอีกอย่างละเอียด เป็นการอ่านอย่างรอบคอบเพื่อความเข้าใจและจับใจความสำคัญ ให้ความสนใจคำ วลี ประโยคที่พิมพ์ตัวเอนหรือตัวหนา อาจจะทำเครื่องหมาย ระบายสีหรือขีดเส้นใต้หรือบันทึกไว้ข้าง ๆ หน้ากระดาษ เมื่ออ่านเข้าใจแล้ว ลองทำแบบฝึกหัดท้ายบท หรือหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ หากไม่เข้าใจให้บันทึกไว้เพื่อหาคำตอบต่อไป 4) ขั้นจดจำ (R = Recite) หมายถึง การเล่าเรื่อง การท่องจำสิ่งที่ได้อ่านเพื่อการจดจำ เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว ควรพยายามจดจำ สรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด ซึ่งอาจสรุปคำตอบได้ โดยทำเค้าโครงร่าง หรือถามตอบปากเปล่าระหว่างเพื่อนสองต่อสองก็ได้ โดยมีเทคนิคในการจำที่ทำให้จำง่าย อาจเขียนเป็นแผนภูมิแผนผังความคิด หรือวาดภาพประกอบได้ 5) ขั้นทบทวน (R = Review) หมายถึง การทบทวนเนื้อเรื่อง บทอ่านทั้งหมดจากการจดบันทึกย่อ การถามตอบคำถามที่บันทึกไว้หรือจากเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ทำไว้ในบทอ่านหรือจากข้อความที่เขียนไว้ข้างหน้ากระดาษ เพื่อเป็นการฟื้นความจำ ถ้ายังไม่แน่ใจหรือมั่นใจในตรงไหน ก็กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้จำได้ดีขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยก่อนการทดลองได้ดำเนินการสร้างและจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในหลายประเภท ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R สื่อการเรียนรู้ ของจริง ใบความรู้ แบบบันทึกการอ่าน แผนผังความคิด แบบฝึกหัดแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ต้องใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นได้คัดเลือกผู้ช่วยผู้วิจัย จำนวน 1 คน คือ นางพนิดา บุขรคำ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหันศิลางาม เพื่อทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู สภาพที่เกิดขึ้นจริงและสถานการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดการปฏิบัติการวิจัย และร่วมอภิปราย สะท้อนผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้นในแต่ละวงจร ร่วมกันศึกษากิจกรรมที่เหมาะสม สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคตลอดจนหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สาเหตุที่เลือกบุคคลดังกล่าว เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์ในการสอนมานาน และเต็มใจให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

## 1.1 การปฐมนิเทศผู้ช่วยผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R นั้น ผู้ช่วยผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศผู้ช่วยผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

### 1.1.1 การปฐมนิเทศผู้ช่วยผู้วิจัย

ในการปฐมนิเทศครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ช่วยผู้วิจัย มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ขั้นตอนและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างปฏิบัติการ โดยเฉพาะแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้ช่วยผู้วิจัยจะต้องเป็นผู้บันทึก โดยมีขั้นตอนในการปฐมนิเทศ ดังนี้

- (1) ผู้ช่วยผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ช่วยผู้วิจัยเข้าใจชัดเจนทุกขั้นตอน
- (2) ผู้ช่วยผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- (3) ร่วมกันสนทนา อภิปรายและซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- (4) ผู้ช่วยผู้วิจัยแจ้งการใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ วิธีสังเกตและการจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการปฐมนิเทศผู้ช่วยผู้วิจัยในวันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553 พบว่า ผู้ช่วยผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจ ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จากการอธิบายและยกตัวอย่างประกอบของผู้วิจัย รวมทั้งตอบคำถามและข้อสงสัย ร่วมสนทนาและอภิปรายแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ผู้ช่วยผู้วิจัยยังเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดพัฒนาการด้านสมอง การวิจัยในชั้นเรียนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และเคยมีประสบการณ์ในการทำวิจัยมาแล้ว ทำให้ผู้ช่วยผู้วิจัยเข้าใจ ขั้นตอนการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะบทบาทหน้าที่ในการช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลและการบันทึกข้อมูลข้อเท็จจริง เพื่อการสะท้อนผลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

### 1.1.2 การปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม จำนวน 35 คน เกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนและแนวทางการจัดกิจกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบเป้าหมายใน

การเรียนรู้ แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R บทบาทของนักเรียน ในการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครูได้ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ในวันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมการปฐมนิเทศ ดังนี้

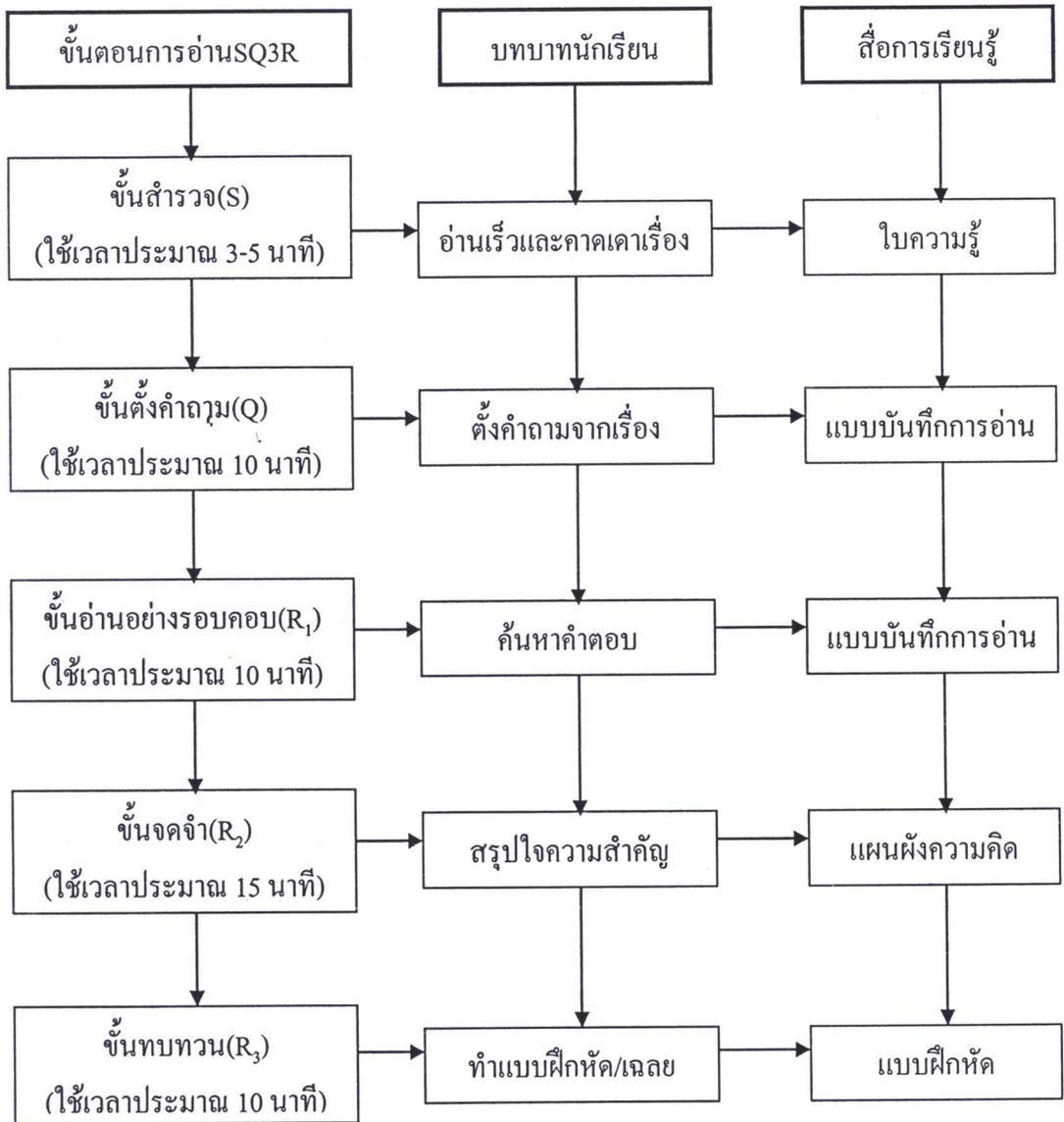
(1) ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบอกวัตถุประสงค์

(2) แนะนำให้นักเรียนรู้จักกับผู้ช่วยผู้วิจัยและบทบาทของผู้ช่วยผู้วิจัย

(3) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน การแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาผลงานของกลุ่ม การวัดและประเมินผล การนำเสนอผลงาน และเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา การสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ทั้งงานรายบุคคลและผลงานกลุ่ม

(4) ให้แนวทางในการทำงานที่เป็นภาระงานในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

จากการปฐมนิเทศครั้งนี้ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นและตั้งใจฟังคำอธิบาย ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ตามขั้นตอนการอ่าน ที่จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ โดยเฉพาะครูได้นำเทคนิคการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) รูปแบบแผนผัง ไยแมงมุม ซึ่งนักเรียนคุ้นเคยเป็นอย่างดี มาใช้ในขั้นการอ่านเพื่อการจดจำ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังได้เสนอเรื่องที่น่าสนใจที่อยากจะอ่านและเคยพบ เห็นในชีวิตประจำวัน เช่น บทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม เรื่องเล่า นิทาน บทอ่าน ป้ายชื่อสิ่งของ สินค้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เรื่องสั้น ฉลากผลิตภัณฑ์ ฉลากยา พัสตุภัณฑ์ และยินดี จัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ ซึ่งโดยภาพรวมแล้วบทอ่านที่นักเรียน นำเสนอนั้นสอดคล้องกับเรื่องที่ครูเตรียมจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกเป็นส่วนใหญ่ โดยมีขั้นตอน การปฏิบัติกิจกรรมการอ่านแบบ SQ3R ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านแบบ SQ3R

## 1.2 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Signs and Symbols แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Map and Direction แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Menu แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How to Make Food: Papaya Salad และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Label เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แล้ว ได้มีการทดสอบย่อยท้ายวงจร เพื่อดูความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทุกคนได้ทราบ พร้อมกับสะท้อนผลการสังเกตพฤติกรรมของครูและนักเรียน จากผู้ช่วยผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการปฏิบัติดังต่อไปนี้

### 1.2.1 สภาพการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในวงจรที่ 1

จากการสะท้อนผลการเรียนรู้หลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรที่ 1 ของผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย สามารถสรุปได้ว่า ในช่วงแรก ๆ ของการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมใช้เวลานานจนเกินไป เช่น ชี้นำเข้าสู่บทเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมบางอย่างทำไม่ทันเวลา เช่น การแข่งเป่าหมายการเรียนรู้ ภาระงานและชิ้นงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละขั้นตอน ไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งครูผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในแผนต่อ ๆ มาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเวลา มีนักเรียนบางส่วนสมาธิสั้นในการอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ ทำให้นักเรียนไม่สนใจที่จะอ่านอย่างรอบคอบ บอกรายละเอียดในบทอ่านไม่ได้ เช่น เรื่อง Label บางครั้งนักเรียนชอบและอยากจะใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาคำศัพท์ โดยที่ไม่ตั้งใจฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน ตามที่ครูแนะนำนักเรียนใช้เวลาในการเขียนแผนผังความคิดค่อนข้างนานประมาณ 15 นาที การเขียนไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ในวงจรนี้ พบว่า นักเรียนทำชิ้นงานและสามารถตอบในเรื่องที่ใกล้ตัวได้ดีที่สุด คือ เรื่อง Menu และ How to Make Food: Papaya Salad

### 1.2.2 ผลการทดสอบย่อยในวงจรที่ 1

เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมในวงจรที่ 1 แล้วนักเรียนทุกคนได้ทำแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 1

| จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย |
|---------------|-----------|-----------|------|----------------------|
| 35            | 10        | 5.51      | 1.12 | 55.10                |

จากตารางที่ 3 คะแนนการทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 55.10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 5.51 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) เท่ากับ 1.12

### 1.2.3 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข

จากการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แล้วสรุปสภาพปัญหาและข้อบกพร่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 1

| สภาพปัญหา  | แนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนา  |
|--|---|
| 1. กิจกรรมมากทำให้นักเรียนปฏิบัติไม่ครบทุกกิจกรรมและไม่ทันเวลาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Signs and symbols | 1. ปรับกิจกรรมการนำเสนอทุกกลุ่มเป็นสุ่มบางกลุ่มสลับกัน                                  |
| 2. นักเรียนบางส่วนไม่มีโอกาสได้แสดงออก เพราะการนำเสนอผลงานกำหนดให้เฉพาะตัวแทนกลุ่มนำเสนอ                           | 2. ปรับกิจกรรมการนำเสนอให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมสลับเปลี่ยนหมุนเวียนเป็นตัวแทน    |
| 3. นักเรียนไม่กล้าตอบคำถาม และมักจะปฏิเสธการตอบและบอกว่าตอบไม่ได้  | 3. ครูให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักเรียนพยายามที่จะตอบคำถาม เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ |
| 4. ในขั้นการตั้งคำถาม นักเรียนถามซ้ำ ๆ กันหลายข้อและลอกเลียนแบบกัน   | 4. ฝึกให้นักเรียนใช้คำถามที่หลากหลาย โดยครูแนะนำการใช้ Wh-Question words                |

#### ตารางที่ 4 สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 1 (ต่อ)

| สภาพปัญหา  | แนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนา  |
|--|---|
| 5. นักเรียนอยากจะใช้พจนานุกรมในชั้นตอนแรก ๆ ของการอ่านเพื่อหาความหมายของคำศัพท์            | 5. ปรับเพิ่มกิจกรรมในขั้นสรุป ให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้ เมื่อจบขั้นตอนการอ่านแล้ว  |
| 6. นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเอง ไม่มั่นใจในการใช้ภาษา | 6. ครูควรเสนอแนวในการเริ่มต้นประโยคก่อนในช่วงแรก ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้แนวทางในการนำความรู้เดิมของตนเองมาเติมต่อไปให้ได้ ใจความสมบูรณ์และมีความมั่นใจในการใช้ภาษายิ่งขึ้น |

### 1.3 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-11 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Timetable แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Letter แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Advertisement แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Good Habits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Folk Tale และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Songkran Festival และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 แล้ว ได้มีการทดสอบย่อยท้ายวงจร เพื่อดูความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการปฏิบัติ ดังนี้

#### 1.3.1 สภาพการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในวงจรที่ 2

จากการสะท้อนผลการเรียนรู้หลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2 ทั้ง 6 แผน ของผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย สรุปได้ว่า ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูนั้น ครูได้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติมากที่สุด ทั้งการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล ตามขั้นตอนการอ่านที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 - 11 นักเรียนสามารถทำตามขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R ได้ดีขึ้น นักเรียนทำงานได้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ตอบคำถามได้เร็วและถูกต้อง มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะการอ่านนิทานและเรื่องเล่าในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ครูคอยเดินให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอน นักเรียนกลุ่มปานกลางและอ่อนมีบทบาทในกลุ่มเพิ่มขึ้นตามศักยภาพ และส่วนใหญ่ตั้งใจทำชิ้นงานของตนเอง จากการที่ครูได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการนำเสนอผลงาน และให้นักเรียนฝึกทำงานเป็นรายบุคคลในแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่แผนที่ 7 เป็นต้นไป ในช่วงท้ายชั่วโมงนักเรียน

ได้ตรวจสอบคำศัพท์และความหมาย เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องจากพจนานุกรม นอกจากนั้น ในขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญด้วยประโยคที่ยาก ครูได้ชี้คำศัพท์และประโยคที่ยาก แล้วให้นักเรียนเพิ่มเติมคำศัพท์และประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ สังเกตได้ว่านักเรียนกลุ่มเก่ง ค้นพบวิธีการหาคำสำคัญจากเนื้อเรื่องและประโยคคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบและบอกรายละเอียดจากเรื่องได้ดีมากในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Songkran Festival

### 1.3.2 ผลการทดสอบย่อยในวงจรที่ 2

เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ในวงจรที่ 2 แล้วนักเรียนทุกคนได้ทำแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สรุปผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 2

| จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย |
|---------------|-----------|-----------|------|----------------------|
| 35            | 10        | 7.97      | 1.01 | 79.70                |

จากตารางที่ 5 คะแนนการทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 2 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.70 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 7.97 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) เท่ากับ 1.01

### 1.3.3 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข

จากการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แล้วสรุปสภาพปัญหาและข้อบกพร่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 3 ต่อไป ดังตารางที่ 6



ตารางที่ 6 สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2

| สภาพปัญหา  | แนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนา  |
|--|---|
| <p>1. ครูแจกสื่อการเรียนรู้และชิ้นงานทุกอย่างพร้อมกันครั้งเดียว ทำให้นักเรียนนำคำถามทำยเรื่องที่เป็นแบบฝึกหัดในชั้นทบทวนมาตั้งเป็นคำถามในชั้นการตั้งคำถามจากการอ่านของนักเรียน</p> | <p>1. ปรับกิจกรรมให้นักเรียนทำตามลำดับขั้นตอนและตรวจสอบไปพร้อม ๆ กัน รวมทั้งฝึกให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ที่นักเรียนเป็นคนคิดเอง ทำเอง ครูแจกชิ้นงานตามขั้นตอนการอ่านทีละชั้น</p> |
| <p>2. การทำชิ้นงานรายบุคคล นักเรียนกลุ่มปานกลางและอ่อนไม่พยายามคิดหรือทำงานด้วยตนเอง รอเขียนตามกลุ่มเก่ง ไม่มั่นใจในการใช้ภาษา โดยเฉพาะความหมายของคำศัพท์</p>                      | <p>2. ครูเดินแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกคน เป็นการตรวจสอบการทำงานรายบุคคลและให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา สนับสนุนให้ฝึกคิดด้วยตนเอง และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา</p>                      |
| <p>3. นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ไม่ทันเวลา เพราะให้เวลากับการตกแต่งชิ้นงานมากเกินไป</p>  | <p>3. ปรับกรอบในการเขียนแผนผังความคิด ให้ทันเวลานักเรียนสามารถตกแต่งชิ้นงานเพิ่มเติมภายหลังเป็นการบ้าน</p>  |
| <p>4. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมข้ามขั้นตอน SQ3R เพราะรู้แล้วว่าจะต้องทำชิ้นงานอะไรบ้าง</p>  | <p>4. ครูตรวจสอบ ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านให้เป็นไปตามขั้นตอนของ SQ3R เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคงทน เกิดความชำนาญในการอ่านเมื่อเจอสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>      |
| <p>5. เนื้อหามากเกินไปในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Songkran Festival</p>  | <p>5. ปรับเนื้อหาให้กระชับเพียงหน้าเดียว แต่ยังคงมีสาระครอบคลุมจุดประสงค์</p>   |

### 1.4 ผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 3

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12-15 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Fable แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง At a Restaurant: Could we have a table for two? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Kite และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Halloween และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 แล้ว มีการทดสอบย่อยท้ายวงจร เพื่อดูความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยขอนำเสนอผลการปฏิบัติ ดังนี้

#### 1.4.1 สภาพการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในวงจรที่ 3

จากการสะท้อนผลการเรียนรู้หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 3 ทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลา นักเรียนมีความสนใจที่จะฝึกอ่านบทอ่านที่มีรูปภาพประกอบมาก ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง เรื่อง At a Restaurant: Could we have a table for two? และถ้านักเรียนได้ฝึกอ่านบทอ่านในหัวข้อเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน จะทำให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมมากที่สุด จากการฝึกย้ำซ้ำทวนบ่อย ๆ เช่น ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับอาหารและเครื่องคั้มตลอดวงจรปฏิบัติหรือตลอดการทดลอง เป็นต้น ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบและฝึกปฏิบัติได้ดี

#### 1.4.2 ผลการทดสอบย่อยในวงจรที่ 3

เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมในวงจรที่ 3 แล้วนักเรียนทุกคนได้ทำแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สรุปผลได้ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 3

| จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย |
|---------------|-----------|-----------|------|----------------------|
| 35            | 10        | 8.00      | 0.59 | 80.00                |

จากตารางที่ 7 คะแนนการทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 3 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.00 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 8.00 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) เท่ากับ 0.59

### 1.4.3 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข

จากการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 3 ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แล้วสรุปสภาพปัญหาและข้อบกพร่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อไป ดังนี้

#### ตารางที่ 8 สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 3

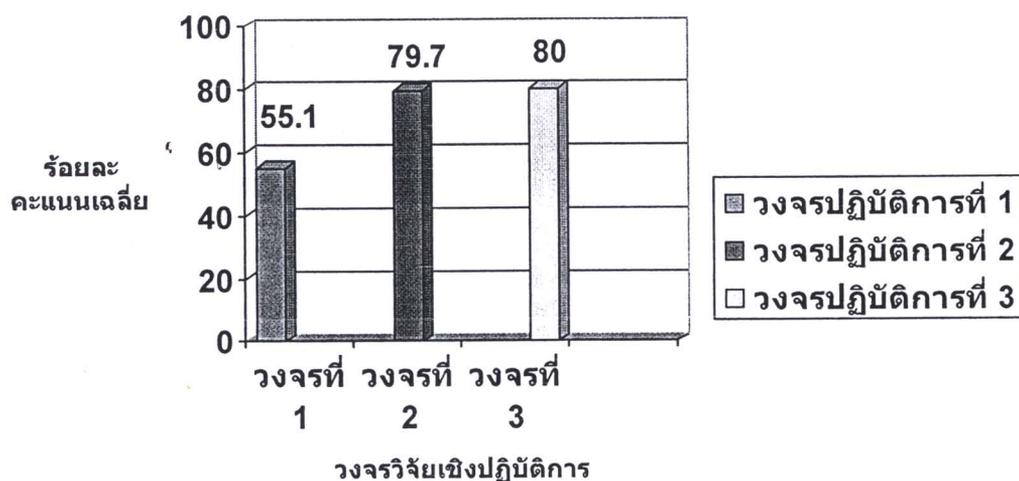
| สภาพปัญหา  | แนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนา  |
|--|---|
| 1. นักเรียนชอบอ่านบทอ่านที่มีรูปภาพประกอบมาก ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง เรื่อง At a Restaurant: Could we have a table for two? และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Halloween | 1. ในการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื้อหาหรือบทอ่านที่จะนำมาให้นักเรียนได้ฝึกในระดับประถมศึกษานั้น ครูควรนำภาพมาประกอบบทอ่านด้วยและน่าจะเป็นเรื่องใกล้ตัวมากที่สุด |
| 2. นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันวิชาการด้านต่าง ๆ เช่น แข่งขันวิชาการเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ทำให้นักเรียนลดความสนใจในการเรียนลง                                     | 2. สอนเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกเวลาเรียนเพิ่มเติม  |

สรุปผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติที่ 1-3 จากการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถนำคะแนนการทดสอบย่อยท้ายวงจรทั้ง 3 วงจรปฏิบัติ มาเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ดังตารางที่ 9

#### ตารางที่ 9 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 1-3

| จำนวนนักเรียน | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย |           |           |
|---------------|----------------------|-----------|-----------|
|               | วงจรที่ 1            | วงจรที่ 2 | วงจรที่ 3 |
| 35            | 55.10                | 79.70     | 80.00     |

จากตารางที่ 9 แสดงคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายวงจรทั้ง 3 วงจร โดยเปรียบเทียบให้เห็นชัดเจนว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้นตามลำดับจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของวงจรที่ 1 ร้อยละ 55.10 วงจรที่ 2 ร้อยละ 79.70 และวงจรที่ 3 ร้อยละ 80.00 จากวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สามารถนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นในภาพของแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการวิจัย การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ของแต่ละวงจร

สรุปผลการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจร ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน และได้ร่วมกับผู้ช่วยผู้วิจัย สะท้อนผลการปฏิบัติจากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในระหว่างปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สรุปได้ว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทดสอบย่อยท้ายวงจรทั้ง 3 วงจรสูงขึ้นตามลำดับ ขณะเดียวกันก็พบว่ามีสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการพูด เขียน ตั้งคำถามและสรุปใจความสำคัญ โดยเฉพาะเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ ซึ่งต้องอาศัยการตรวจสอบจากพจนานุกรม

## 2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

หลังจากผู้วิจัยจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเสร็จสิ้นทั้ง 15 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอีกครั้งในวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553 เพื่อทดสอบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพียงใด หลังจากได้รับการสอนอ่านแบบ SQ3R แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ คะแนนจากการทดสอบสะท้อนความสามารถด้านการอ่านตามที่ระบุว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

| จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละ<br>คะแนนเฉลี่ย | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ |        |
|---------------|-----------|-----------|------|-----------------------|----------------------|--------|
|               |           |           |      |                       | จำนวน                | ร้อยละ |
| 35            | 30        | 22.86     | 3.03 | 76.20                 | 30                   | 85.71  |

จากตารางที่ 10 พบว่า จากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R นักเรียนได้คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

## 3. ความคงทนในการเรียนรู้

เมื่อผู้วิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนครบทั้ง 15 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อทดสอบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพียงใดไปแล้ว ตั้งแต่หลังสิ้นสุดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เก็บคะแนนเป็นการทดสอบหลังเรียนทันที และเว้นระยะห่าง 2 สัปดาห์ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบฉบับเดียวกันอีกครั้งในวันที่ 28 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553 เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ว่านักเรียนยังคงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถที่เรียนผ่านมาหรือไม่ โดยนำคะแนนจากการทดสอบทั้งสองครั้งมาหาค่า t-test (Dependent samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

| รายการประเมิน       | จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | รวมคะแนน | $\bar{X}$ | ร้อยละคะแนนเฉลี่ย | S.D. | ค่า t-test |
|---------------------|---------------|-----------|----------|-----------|-------------------|------|------------|
| หลังเรียน           | 35            | 30        | 800      | 22.86     | 76.20             | 3.03 | 1.27       |
| หลังเรียน 2 สัปดาห์ | 35            | 30        | 779      | 22.26     | 74.20             | 2.66 |            |

$$df = 34 \quad t_{0.05} = 2.042$$

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จากการทดสอบ 2 ครั้ง โดย นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.86 คะแนนเฉลี่ย ความคงทนหลังเรียน 2 สัปดาห์เท่ากับ 22.26 เมื่อทดสอบค่า t-test พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4. อภิปรายผล

จากผลการปฏิบัติการวิจัยทั้ง 3 วงจร ในการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

4.1 ผลการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการจำนวน 3 วงจร ปฏิบัติ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่ผู้วิจัยได้ใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างนั้น ในแต่ละวงจรปฏิบัติการได้มีการพัฒนากิจกรรมและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การระดมความคิด การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การเขียนแผนผังความคิดทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ทบทวนโดยใช้แบบฝึกหัด การนำเสนอผลงานกลุ่มและผลงานรายบุคคล การคาดคะเนเหตุการณ์จากรูปภาพ สถานการณ์และคำสำคัญในบทอ่าน ผู้วิจัยได้สังเกต ตรวจสอบผลงานและแบบฝึกหัด พูดคุยกับผู้ช่วยผู้วิจัย อภิปรายถึงสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น แล้วนำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนอย่างต่อเนื่อง พบว่า ในวงจรที่ 1 นักเรียนมี

คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 55.10 ปัญหาที่พบคือ นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R ไม่เข้าใจไม่สามารถตั้งคำถามและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนกลุ่มเก่งทำงานกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มปานกลางและอ่อนไม่สนใจทำงาน เพราะคิดว่าทำไม่ได้ ทำให้ไม่เกิดกระบวนการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R ขาดกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน กังวลใจในเรื่องการค้นหาคำศัพท์ในบทอ่านให้ครบทุกคำที่นักเรียนไม่สามารถบอกความหมายได้ สมาชิกในกลุ่มที่เป็นกลุ่มปานกลางและอ่อนไม่มีบทบาทและไม่ช่วยกันทำงาน ดังนั้นในวงจรที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยร่วมกันนำผลสะท้อนจากการสังเกตและตรวจผลงาน มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางแก้ไข แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยปรับกิจกรรมการเรียนรู้และเวลาให้เหมาะสม ในการเขียนแผนผังความคิด หลังจากระดมความคิดเป็นกลุ่มแล้วให้นักเรียนทำงานรายบุคคล และการนำเสนอผลงานให้สลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันให้ครบทุกคน โดยคัดเลือกบทอ่านที่ใกล้เคียงกับวงจรที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 แสดงว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R เป็นอย่างดี สามารถบอกรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านได้ เกิดความคิดรวบยอดในการทำงาน ค้นพบเทคนิคและยุทธศาสตร์การอ่านด้วยตนเอง ครูได้แก้ไขเรื่องบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม ให้นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานทุกคนและลดความกังวลเกี่ยวกับคำศัพท์ ซึ่งนักเรียนไม่จำเป็นต้องให้ความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านทุกคำ นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ที่คงทน และในวงจรที่ 3 ผู้วิจัยได้นำผลการสะท้อนจากการสังเกตของผู้ช่วยผู้วิจัย มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากประเด็นที่เป็นปัญหาในวงจรที่ 1 และ 2 ทั้งที่เป็นข้อค้นพบของผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น สามารถค้นพบกลวิธีการอ่านด้วยตนเอง เช่น การอ่านแบบ Skimming (การอ่านเร็วเพื่อค้นหาข้อมูลทั่วไป) ในขั้นสำรวจ และ Scanning (การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อค้นหารายละเอียดหรือคำตอบ) ในขั้นอ่านอย่างรอบคอบ เทคนิคการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนแผนผังความคิด สามารถค้นหาคำสำคัญจากคำถามและบทอ่านได้ ซึ่งนำไปสู่การค้นหาคำตอบและรายละเอียดจากบทอ่านได้ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าวงจรที่ 1 และวงจรที่ 2 ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ นักเรียนเกิดความชำนาญในการอ่านแบบ SQ3R สามารถบอกรายละเอียดจากการอ่านได้ถูกต้อง มีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น นักเรียนได้อ่านบทอ่านที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและมีความหมายสำหรับนักเรียน ทำให้เกิดยุทธศาสตร์ในการอ่าน สามารถรักษาระดับความสามารถในการอ่านได้คงที่ เกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร ซึ่งส่งผลให้มีคะแนนการทดสอบย่อยท้ายวงจรสูงขึ้นตามลำดับ สังเกตได้จากร้อยละ

อย่างถูกต้อง 3) **ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (R = Read)** หมายถึง การอ่านข้อความในบทอ่านซ้ำอีกอย่างละเอียด เป็นการอ่านอย่างรอบคอบเพื่อความเข้าใจและจับใจความสำคัญ ให้ความสนใจคำ วลี ประโยคที่พิมพ์ตัวเอนหรือตัวหนา อาจจะทำเครื่องหมาย ระบายสีหรือขีดเส้นใต้หรือบันทึกไว้ข้าง ๆ หน้ากระดาษ เมื่ออ่านเข้าใจแล้ว ลองทำแบบฝึกหัดท้ายบท หรือหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ หากไม่เข้าใจให้บันทึกไว้เพื่อหาคำตอบต่อไป 4) **ขั้นจดจำ (R = Recite)** หมายถึง การเล่าเรื่อง การท่องจำสิ่งที่ได้อ่านเพื่อการจดจำ เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว ควรพยายามจดจำ สรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด ซึ่งอาจสรุปคำตอบได้ โดยทำเค้าโครงร่าง หรือถามตอบปากเปล่าระหว่างเพื่อนสองต่อสองก็ได้ โดยมีเทคนิคในการจำที่ทำให้จำง่าย อาจเขียนเป็นแผนภูมิแผนผังความคิด หรือวาดภาพประกอบได้ 5) **ขั้นทบทวน (R = Review)** หมายถึง การทบทวนเนื้อเรื่อง บทอ่านทั้งหมดจากการจดบันทึกย่อ การถามตอบคำถามที่บันทึกไว้หรือจากเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ทำไว้ในบทอ่านหรือจากข้อความที่เขียนไว้ข้างหน้ากระดาษ เพื่อเป็นการฟื้นความจำ ถ้ายังไม่แน่ใจหรือมั่นใจในตรงไหน ก็กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้จำได้ดีขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยก่อนการทดลองได้ดำเนินการสร้างและจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในหลายประเภท ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R สื่อการเรียนรู้ ของจริง ใบความรู้ แบบบันทึกการอ่าน แผนผังความคิด แบบฝึกหัดแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ต้องใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นได้คัดเลือกผู้ช่วยผู้วิจัย จำนวน 1 คน คือ นางพนิดา บุษราคัม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหันศิลางาม เพื่อทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู สภาพที่เกิดขึ้นจริงและสถานการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดการปฏิบัติการวิจัย และร่วมอภิปราย สะท้อนผล การปฏิบัติที่เกิดขึ้นในแต่ละวงจร ร่วมกันศึกษากิจกรรมที่เหมาะสม สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สาเหตุที่เลือกบุคคลดังกล่าว เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์ในการสอนมานาน และเต็มใจให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

จากการวาดภาพหรือทำสัญลักษณ์ ตกแต่งชิ้นงานตัวเองอย่างสวยงาม น่าสนใจแต่ใช้เวลามาก ทำให้ทำกิจกรรมไม่เสร็จในชั่วโมง

5) **ขั้นทบทวน (R = Review)** ในการทบทวนนี้นอกจากนักเรียนได้ร่วมกันสรุปเรื่องร่วมกันแล้ว ยังได้ฝึกตอบคำถามท้ายเรื่องเพื่อต่อยอดซ้ำทวน ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ดังแบบฝึกหัดในภาคผนวกหน้า 129 นอกจากนี้ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมครบตามขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R แล้ว ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง โดยใช้พจนานุกรมได้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

(3) **ขั้นสรุป** เป็นขั้นตอนที่นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในแต่ละเนื้อหา ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R เพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นว่า ในชีวิตจริงนั้นนักเรียนจะต้องพบสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ผู้ที่มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ จึงจะสามารถบอกรายละเอียดในสิ่งที่อ่านได้ จากการจัดกิจกรรมในขั้นนี้ นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น

ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณทิพย์ พุยมูลตรี (2550) ที่พบว่า เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสภาพชีวิตจริงหรือบริบทของผู้เรียนมาก ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตัดสินใจ และมีทักษะทางภาษาดีมาก และจากการนำเทคนิคการเขียนแผนผังความคิดมาให้นักเรียนฝึกสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุข์พีรญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย (2551) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังความคิดด้วยรูปแบบการสอนอ่าน สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละวงจร และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน อัตราส่วนร้อยละ 81.14 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนจำนวน 34 คน ที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 89.47 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังความคิดอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ ศักดิ์คำดวง (2552) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคารพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

#### 4.2 การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่าน

แบบ SQ3R จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก

4.2.1 นักเรียนมีการวางแผนการอ่านอย่างมีระบบเป็นขั้นเป็นตอน ค้นพบวิธีการอ่าน สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์บทอ่านด้วยตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านตลอดเวลา แสดงให้เห็นว่า ลำดับขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ SQ3R แต่ละขั้นตอนมีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น เป็นกระบวนการกระตุ้นให้นักเรียนฝึกการอ่านอย่างมีเป้าหมายในการอ่าน ซึ่งจะต้องอ่านบทอ่านด้วยความรอบคอบ อ่านละเอียดอ่านซ้ำ ๆ เพื่อค้นหาคำตอบ เริ่มจากขั้นการสำรวจ เป็นการฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะการสำรวจอย่างรวดเร็ว จากชื่อเรื่อง หัวข้อสำคัญ รูปภาพ สัญลักษณ์ในบทอ่าน เพื่อคาดเดาเหตุการณ์หรือเรื่องราวในบทอ่านใช้เวลาประมาณ 5 นาที จากนั้นนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับบทอ่านว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม ในขั้นตั้งคำถามจากบทอ่าน ซึ่งในขั้นนี้พบว่า นักเรียนไม่มั่นใจในการตั้งคำถาม กลัวผิด ครูแก้ไขโดยแนะนำการใช้ Wh-Question words; what, who, where, when, why และการใช้ How พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบในขั้นตอนการอ่านอย่างรอบคอบต่อไป ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจบทอ่านได้เร็วขึ้นและเพื่อการจดจำที่คงทนถาวร ในขั้นตอนการจดจำ ผู้วิจัยได้เพิ่มเทคนิคการจดจำ โดยให้นักเรียนฝึกสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนเป็นแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากใบงานพบว่า นักเรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดหลัก ความคิดรวบยอดรอง และรายละเอียดเป็นแผนผังใยแมงมุมได้ชัดเจน เกิดการจดจำได้อย่างแม่นยำ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพิกา สิริพรหม (2547) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.50/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และงานวิจัยของ นภวรรณ สุวรรณประสม (2551) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่า การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

นอกจากนี้ผู้วิจัย ได้ให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำทวนในชั้นการทบทวน โดยการทำแบบฝึกหัดจากบทอ่าน และร่วมกันสรุปและเฉลยไปพร้อม ๆ กัน ถ้ายังไม่เข้าใจอีก ก็เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้พจนานุกรม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน หลังจากปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการอ่านแบบ SQ3R ทุกขั้นตอนแล้ว จากการปฏิบัติการวิจัย พบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านและบอกรายละเอียดได้ดียิ่งขึ้น

4.2.2 วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นยุทธศาสตร์การอ่านที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่มีการนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในแต่ละขั้นตอนของการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยสมาธิ มีความรอบคอบในการอ่าน กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดตลอดเวลา มีความกระตือรือร้นในการเรียน การตั้งคำถาม ช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านที่ดีกว่าไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า ดังแบบบันทึกการอ่านในภาคผนวกหน้า 130 นักเรียนอ่านอย่างมีจุดหมายและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ดังแผนผังความคิดในภาคผนวกหน้า 133 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสกุล ดำนุทธศิลป์ (2529) ที่ศึกษาเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนอ่าน 3 วิธีคือ วิธีการโคลซ วิถีการ SQ3R และวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ และวิถีการ SQ3R นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ บุตรสีหัต (2529), สุจารี มีแดนไฟ (2547) และชลาภา สมถวิล (2551) ที่ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R กับวิธีสอนอ่านแบบอื่น ๆ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ดี และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าวิธีการสอนอ่านแบบอื่น

4.3 ความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จากการทดสอบระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 1 กับคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 2 ที่ห่างกัน 2 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความคงทนในการเรียนรู้หลังเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบกับผลการศึกษาของ Ebbinghaus (1885 อ้างถึงใน ประสาท อิศรปริดา, 2523) ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความจำที่เหลืออยู่กับเวลาที่ผ่านไปเมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์เปอร์เซ็นต์ความจำจะเหลืออยู่ร้อยละ 25 หรือความจำจะสูญเสียเนื่องจากการลืมร้อยละ 75 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ด้าน

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน ที่มีรูปแบบเป็นขั้นเป็นตอน นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดเป็นระบบมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านตลอดเวลา ได้ปฏิบัติงานโดยกระบวนการกลุ่ม ฝึกถามตอบกับเพื่อน เขียนแผนผังความคิดด้วยตนเองและจากการคัดเลือกบทอ่านของผู้วิจัยที่เลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดี และจดจำเรื่องราวได้นาน สามารถดึงข้อมูลความรู้กลับมาใช้ภายหลังที่เรียกว่า วิธีการแห่งการระลึกได้ (Recall Method) ตามหลักทฤษฎีความจำที่ก่อให้เกิดความจำระยะยาวหรือความคงทนในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ruddle (1991 อ้างถึงใน สุเทียบ ละอองทอง, 2545) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการใช้ยุทธศาสตร์การอ่านแบบ SQ3R ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับ KWL คือ มีกิจกรรม ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน อักษร S แทนคำว่า Survey Q แทนคำว่า Question ส่วนสามขั้นตอนที่เหลือ ได้แก่ Reading, Reciting และ Reviewing (3Rs) โดย 2 ขั้นตอนที่แรกเป็นกิจกรรมก่อนการอ่าน จุดแข็งของยุทธศาสตร์นี้ ก็คือ จะสามารถช่วยให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างของบทอ่าน เขาจะได้รับการชี้แนะให้มองหาและใช้ประโยชน์ของหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย ภาพประกอบ แผนภูมิ และกราฟ นอกจากนี้ ยังมีการเน้นความคงทนของความคิดในช่วงหลังจากเขาผลออกจากบทอ่านชั่วคราว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระยุทธ นิชัย (2546) ที่ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ภายใน 2 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดา ม่วงอร่าม (2547) และดวงจินดา เย็นจะบก (2550) ที่ศึกษาพบว่าการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยค้นพบว่า นักเรียนกลุ่มปานกลางและอ่อน มีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น เมื่อได้เรียนรู้บทเรียนจากเพื่อน ๆ กลุ่มเก่งที่คอยแนะนำและช่วยเหลือ ขณะทำกิจกรรมและจะเกิดความรู้ความจำที่คงทนเมื่อได้พูดคุยกับเพื่อนในวัยเดียวกัน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมนั้น ๆ อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ และมีความคงทนในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี

