

4825331 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : เทคนิค KWL Plus / ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

มนภรณ์ ใจรู้รอบ : การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus. อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. สุเทพ อ่วมเจริญ ผศ. ดร. วัชรมา เล่าเรียนดี และ อ. ดร. ประเสริฐ มงคล. 249 หน้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre-Experimental Design) แบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อน-หลัง (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนดอนเจดีย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ด้านบอกความสำคัญของเรื่องอยู่ในระดับสูงมากเป็นลำดับที่ 1 และด้านสรุปใจความสำคัญของเรื่องอยู่ในระดับสูง แต่เป็นลำดับสุดท้าย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้านการอ่านนิทาน อยู่ในระดับสูงมากเป็นอันดับที่ 1 และมีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านสารคดีอยู่ในระดับสูง เป็นลำดับสุดท้าย

2) นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและค้นหาคำตอบในสิ่งที่เรียนรู้และอยากรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้นักเรียนมีความเห็นว่า ครูคอยช่วยเหลือนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้นักเรียนมีความเห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

4825331 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : KWL PLUS TECHNIQUE / LEARNING OUTCOMES IN ANALYTICAL READING SKILLS

MONNAPORN JAIRUROB : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES IN ANALYTICAL READING SKILLS OF THE FOURTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY KWL PLUS TECHNIQUE. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN. Ed.D. ASST.PROF.WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., AND. PRASERT MONGKOL, Ed.D 249 pp

The purposes of this experimental research with one group pretest-posttest design were : 1) to compare learning outcomes in analytical reading skills of the fourth grade students before and after being taught by KWL Plus Technique 2) to study the students' opinion towards the instruction with KWL Plus Technique. The sample consisted of 30 fourth grade students of Donchedipittayakom School under the Jurisdiction of the Office of Suphanburi Education Service Area. The research instruments used for gathering data were ; instructional plan of KWL Plus Technique, learning outcomes in analytical reading skills test and questionnaire on the opinions towards the instruction with KWL Plus technique. The statistical analysis employed were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The research findings of the study were :

1) The learning outcomes in analytical reading skills of the fourth grade students before and after being taught by the KWL Plus Technique were statistically significant different at the 0.01 level. The analytical reading skills of the students in indicating main ideas was at the highest level, whereas the summarizing of main ideas was at a high level. Besides, the learning outcomes in analytical reading skills in fables reading were at the highest level and higher than the learning outcomes in analytical reading skills in documentary reading.

2) The students' opinions towards the instruction with KWL Plus Technique were overall at a high agreement level. On the learning activities aspect they perceived that it enhanced them to ask and answer more questions, on the aspect of learning environment they perceived that they were willing to work with groups. On the aspect of learning usefulness they perceived that they learned more content and gained understanding of the content.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2007
Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.