

48253403 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน / ผลการเรียนรู้วิชางานบ้าน

ลินดา พัฒนมาศ : การพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชางานบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ ผศ. ดร. วิชรา เล่าเรียนดี และ อ. ดร. ลุยง วีระนาวิน. 186 หน้า.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชางานบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน, 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติเกี่ยวกับวิชางานบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2550 – มีนาคม 2551 จำนวน 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชางานบ้าน จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิชางานบ้าน 3) แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติวิชางานบ้าน และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้วิชางานบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ความสามารถในการปฏิบัติเกี่ยวกับวิชางานบ้านที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันด้านมารยาทในการรับประทานอาหารแบบนั่งโต๊ะและมารยาทในการรอซื้ออาหารมีความสามารถอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านมารยาทในการรับประทานอาหารแบบนั่งพื้นมีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง
3. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมพบว่าเห็นด้วยในระดับมาก ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้มีความคิดเห็นว่าเป็นการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้ได้ช่วยเหลือกันในกลุ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่การเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันมีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนมีความคิดกว้างขึ้น มีความสุขในการเรียน

48253403 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : LEARNING TOGETHER TECHNIQUE / LEARNING OUTCOME /
HOUSEHOLD WORKS

LINNA PATTANAMAT : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOME IN
HOUSEHOLD WORKS OF THIRD GRADE STUDENTS TAUGHT BY LEARNING TOGETHER
TECHNIQUE. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed. D., ASST. PROF.
WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D. AND LUYONG VERANAVIN, Ph.D. 186 pp.

The purposes of this research were 1) to compare third grade students' learning outcome in household works before and after being taught by Learning Together Technique, 2) to study the household works performance of third grade students taught by Learning Together Technique and 3) to study the students' opinions toward the Learning Together Technique. The samples of the study were 45 students from third grade class in the second semester of academic year 2007 at Kanchanaburi Kindergarten School. The period of the study was during November 2007 – March 2008.

The instruments used in the study were; 1) six lesson plans, 2) learning outcome test, 3) household works performance evaluation form and 4) questionnaires on the opinions toward the Learning Together Technique. The statistical analysis employed were mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The research findings were as follow :

1. The learning outcome of the third grade students on the household works before and after being taught by Learning Together Technique were significant different at .05 level. The students had better learning ability after being taught by Learning Together Technique.

2. The household works performances of third grade students on dining table manners and queuing for buying food of the students were at a high level. However, a Thai style dining manners was at a moderate level of performance.

3. Third grade students expressed their opinions toward the Learning Together Technique that the learning climate was very interesting because this technique allowed them to help each other and be able to learn independently. For the usefulness of learning activity aspect, they agreed that they could exchange their ideas while they were studying. Moreover, they agreed that the Learning Together Technique encouraged them to think profoundly and learn happily.