

ปิยะวรรณ กลิ่นจันทร์ 2552: ผลของการพัฒนาความมีวินัยในตนเองทางการเรียนด้วยรูปแบบบวรตามหลักไตรสิกขา ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลเมืองท่าโขลง 1 จังหวัดปทุมธานี ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์รุ่งแสง อรุณไพโรจน์, Ph.D. 142 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างวิธีการมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ในการให้ความช่วยเหลือทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน 2) เพื่อสร้างโปรแกรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองทางการเรียนด้วยรูปแบบบวรตามหลักไตรสิกขา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง 4) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลเมืองท่าโขลง 1 จังหวัดปทุมธานี ที่มีพฤติกรรมขาดความมีวินัยในตนเองทางการเรียน จำนวน 20 คน ใช้วิธีสุ่มจัดกลุ่มอย่างง่ายแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โปรแกรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองทางการเรียนด้วยรูปแบบบวรตามหลักไตรสิกขาประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ โปรแกรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองทางการเรียนด้วยรูปแบบบวรตามหลักไตรสิกขา แบบสอบถามพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองทางการเรียน แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์ แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ โปรแกรมการพัฒนาความมีวินัยในตนเองทางการเรียนด้วยรูปแบบบวรตามหลักไตรสิกขา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed - Rank Test และ The Mann - Whitney U Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองทางการเรียน และคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์แตกต่างจากก่อนเข้าร่วม โปรแกรมเสริมสร้างพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองทางการเรียน และคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์ แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) คะแนนพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองทางการเรียน และคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์ทั้งก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วม โปรแกรมพัฒนาความมีวินัยในตนเอง