

48253307 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT / ผลการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหา

พนิดา จารย์อุปการะ : การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี, ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ และ อ.ดร.ประเสริฐ มงคล. 187 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One - Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา ที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหา แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้

2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากในทุกด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีความเห็นว่าเป็นนักเรียนมีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเรียนสนุกสนานไม่เคร่งเครียด ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา ช่วยนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

48253307 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION
KEY WORD :LEARNING OUTCOMES / 4 MAT APPROACH

PANIDA JANUPAKARA : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES ON MATHEMATICAL PROBLEMS SOLVING OF THIRD GRADE STUDENTS TAUGHT BY 4 MAT APPROACH. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., ASST.PROF. SUTEP OUMJAREON, Ed.D, AND PRASERT MONGKOL, Ed.D. 187 pp.

The purposes of this experimental research with one group pretest-posttest design were 1) to compare learning outcomes on mathematical problems solving of the third grade students before and after being taught by 4 MAT approach and 2) to investigate the students' opinion towards the instruction with 4 MAT approach. The sample consisted of 28 third grade students from 3/3 class of Sarasit Phittayalai School Education academic year 2008. The research instruments used for gathering data were, lesson plans, learning outcomes test and questionnaire. The statistical analysis employed were percentage (%), mean (\bar{X}), Standard Deviation (S.D.) and t-test dependent.

The research finding of the study were :

1) Learning outcomes of the third grade students before and after being taught by 4 MAT approach were statistically significant at the .05 level. The learning outcomes score after the instruction were higher than before the instruction .

2) The opinion of the third grade students' towards the instruction with 4 MAT approach were at a high agreement level in all aspects . On the learning environment , the students perceived that they could help each other, share ideas among friends and learning was enjoyable .On the learning activities they perceived that they could work systematically , they learned by doing and they were encourage to express themselves. On the aspect of learning usefulness, they could apply their learning experiences in daily life.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2008
Student's signature
Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.