

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมตลอดจนปัญหาการมีส่วนร่วมของครูบรรณารักษ์ในกระบวนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยครูบรรณารักษ์และครูจำแนกเป็นครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานหัวหน้างานห้องสมุด จำนวน 13 คน ครู จำนวน 321 คน รวมทั้งสิ้น 334 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 แบบสอบถามที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ SPSS for Windows เพื่อคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมครูบรรณารักษ์มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนของครู ร้อยละ 73.65 และมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามลำดับขั้นตอนการสอน พบว่า ครูบรรณารักษ์ เห็นว่าตนมีส่วนร่วมในกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอนในระดับมาก ส่วนขั้นตอนการวางแผนและขั้นประเมินผลครูบรรณารักษ์มีส่วนร่วมในกระบวนการสอน ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ครูบรรณารักษ์ พบว่า ครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ 6-10 ปี มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนของครูในระดับมาก ส่วนครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ครูบรรณารักษ์ 1-5 ปี 11-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนของครูในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามจำนวนคาบสอน พบว่า ครูบรรณารักษ์ที่มีจำนวนคาบสอน 11-15 คาบ มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนของครูในระดับมาก ส่วนครูบรรณารักษ์ที่ไม่มีคาบสอน หรือมีคาบสอน ระหว่าง 1-5 คาบ และ 6-10 คาบ จะมีส่วนร่วมในระดับน้อย เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูบรรณารักษ์ที่มีวุฒิอื่นๆ ที่ไม่ใช่ทางบรรณารักษศาสตร์โดยตรง มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนของครูในระดับมาก ส่วนครูบรรณารักษ์ที่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนของครูในระดับปานกลาง

ในด้านครู เห็นว่า โดยรวม ครูบรรณารักษ์มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนทุกขั้นตอนในระดับปานกลาง ไม่ว่าจะพิจารณาตามประสบการณ์สอนของครู หรือวิธีสอนของครู ยกเว้นครูที่มีประสบการณ์สอน 16 ปีขึ้นไป และครูที่ใช้วิธีสอนแบบอื่นๆ เช่น การศึกษาแบบโครงงาน ครูบรรณารักษ์มีส่วนร่วมในกระบวนการสอนในระดับน้อย

ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูบรรณารักษ์ในกระบวนการสอนของครู พบว่า ครูบรรณารักษ์ ร้อยละ 93.49 มีปัญหา แต่เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนครู ร้อยละ 80.22 มีปัญหา แต่โดยรวมเป็นปัญหาในระดับน้อย เมื่อพิจารณาปัญหารายข้อ พบว่าปัญหาที่ทั้งครูบรรณารักษ์และครู เห็นสอดคล้องกัน คือขาดการวางแผนร่วมกันในขั้นเตรียมแผนการสอนในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยใช้ห้องสมุดและห้องสมุดมีสถานที่ไม่เพียงพอต่อการให้บริการครั้งละหลายๆห้องเรียน ซึ่งเป็นปัญหาในระดับมาก สำหรับครูบรรณารักษ์ ทั้ง 2 ข้อ แต่เป็นปัญหาในระดับน้อย และระดับปานกลางของครูตามลำดับ

The purposes of this study were to study the participation of teacher-librarians in instructional process and problems from participating of teacher-librarians and teachers in instructional process in both big and extra sized secondary schools under the jurisdiction of General Education Division, Khon Kaen province. The sample consisted of 13 teacher-librarians who are had of libraries and 321 teachers. All questionnaires were returned. The data analysis was by means of SPSS for windows for percentage, mean and standard deviation.

Findings : Teacher-librarians were participated in instructional process (73.65%). Both teacher-librarians and teachers considered that teacher-librarians were participated in instructional process at moderate level. Considering from the instruction process, it showed that teacher-librarians considered that they were participated in teaching process at high level. But they were participated in planning and assessment process at moderate level. Teacher-librarians who had were work as librarian for 6 - 10 years were participated in instructional process at high level. However, teacher-librarians who had work for 1-5 years, 11-15 years and more than 16 years were participated in instructional process at moderate level. In addition, teacher-librarians who had 11-15 hours in teaching were participated in instructional process at high level but teacher-librarians who did not have teaching hours or had 1-5 hours and 6-10 hours in teaching were participated in instructional process at low level. Considering from degree of education, it showed that teacher-librarians who had other degree of education which was not library sciences and information sciences were participated in instructional process at high level. Teacher-librarians who had degree of library and information sciences were participated in instructional process at moderate level. In addition, teachers considered that teacher-librarians were participated a step of the instructional processes at moderate level. Except teachers who had experiences in teaching more than 16 years and teacher who used other teacher methods such as assigning project to student or independent study, Teacher-librarians were participated in instructional process at low level.

Problems of participation of teacher-librarians in instructional process. Teacher-librarians (93.49%) had problems of participation in instructional process at moderate level. But teachers (80.22%) had problems of participation in instructional process at low level. Considering from problem both teacher-librarians and teachers had were lacked of co-operative planning for instructional plan and the library had; not enough space for service many classrooms in each time, those problem it at high level for teacher-librarians but it showed at low level and moderate level for teachers.