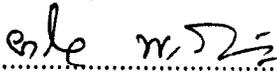
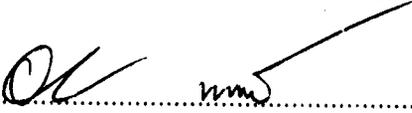


ชื่อวิทยานิพนธ์      การพัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลทักษะการเขียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์      นางสาววารุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์)

.....  ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์อรพิน พจนานนท์)

.....  ..... กรรมการ  
(ดร.สมหวัง บุญสิทธิ์)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาผลของการใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลทักษะการเขียนในด้านความสามารถในการเขียนคำและประโยคโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อสื่อความหมาย ตลอดจน ปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน 3) ศึกษาคุณภาพของการใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลทักษะการเขียน ในด้านความตรงและความเที่ยงของการประเมินผล ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนอาโอยาม่า 2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กิ่งอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย 1 ห้องเรียน จำนวน 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่ แผนการสอน จำนวน 24 แผนและใบงาน เครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน แบบประเมินแฟ้มสะสมงานของผู้ปกครอง แบบสอบถามปฏิสัมพันธ์ทางวาจาระหว่างครูกับนักเรียน เครื่องมือในการหาคุณภาพของแฟ้มสะสมงาน ได้แก่ แฟ้มผลงานดีเด่น

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัย 3 วงจร ดังนี้ วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 1 - 8 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 9 - 16 วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 17 - 24 มาพัฒนาเพิ่มละสมงาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้บันทึกผลการปฏิบัติ แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาสรุปหาข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข นำไปปรับปรุงการแผนการปฏิบัติการในวงจรต่อไป การดำเนินการวิจัยได้ผลศึกษาดังต่อไปนี้

### 1. การพัฒนาเพิ่มละสมงาน

กระบวนการพัฒนาเพิ่มละสมงานในการประเมินผลได้รูปแบบพัฒนาเพิ่มละสมงาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการวางแผนการจัดทำเพิ่มละสมงาน 2) ขั้นตอนเก็บรวบรวมผลงาน 3) ขั้นตอนคัดเลือกผลงาน 4) ขั้นตอนสะท้อนความรู้สึกต่อผลงาน 5) ขั้นตอนการประเมินผล 6) ขั้นตอนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับผลงาน

### 2. ผลการพัฒนาเพิ่มละสมงานเพื่อใช้ในการประเมินผล พบว่า

2.1 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำและประโยคโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐาน เพื่อสื่อความหมายโดยมีระดับคะแนนเพิ่มละสมงานเฉลี่ย 3.33 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือมีระดับคุณภาพของผลงานตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และมีพัฒนาการของความก้าวหน้าในด้านทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นทุกวงจร

2.2 ปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนในชั้นเรียน พบว่าด้านภาษาที่ใช้ ทั้งครูและนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษบ่อยในชั้นเรียน ส่วนพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางวาจา กรณีครูพูดกับนักเรียนที่พบบ่อยคือ ครูแนะนำโดยอธิบายว่าควรทำอย่างไรและทำสิ่งนั้นเพื่ออะไร พฤติกรรมที่เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งคือ ครูสั่งให้นักเรียนทำโดยไม่บอกเหตุผล พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางวาจา กรณีนักเรียนพูดกับครูที่พบบ่อยคือ นักเรียนพูดซ้ำหรือพูดแบบเดียวกับครู พฤติกรรมที่เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ได้แก่ นักเรียนไม่พูดหรือไม่ตอบคำถามครู

### 3. คุณภาพของการใช้เพิ่มละสมงานประเมินผลทักษะการเขียน ได้ผลดังนี้

ความตรง (Concurrent Validity) โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างอันดับที่จากคะแนนรวมของเพิ่มผลงานดีเด่นกับอันดับที่จากคะแนนการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการเขียน มีค่าความตรงเท่ากับ 0.98

ความเที่ยง (Reliability) โดยหาความสอดคล้องของการจัดอันดับที่คะแนนรวมจากเพิ่มผลงานดีเด่นของนักเรียน ระหว่างผู้ประเมินคือ ผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย 2 คน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98