

บทคัดย่อ

T 162444

**การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
กลุ่มภาษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

**นริศดา อคิภัทรนันท์
นันทิยา แสงสิน
กิตติพร ปัญญาภิญโญผล
พรสวรรค์ เฟ่งพิศ
สุรางคนา เตียมเพ็ชรรัตน์**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พัฒนาความสามารถในการนิเทศเพื่อนนักศึกษา ศึกษาความสามารถของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอน และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพกลุ่มภาษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพกลุ่มภาษา 29 คน ได้แก่ นักศึกษาสายภาษาอังกฤษ 19 คน ภาษาไทย 6 คน และภาษาฝรั่งเศส 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพกลุ่มภาษา สรุปได้ว่า รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรมีขั้นตอนโดยสรุป ดังนี้
ขั้นประชุมปรึกษาหารือระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับเพื่อนผู้นิเทศ
นักศึกษาเขียนแผนเสร็จแล้วอาจจะให้เพื่อนตรวจก่อนแล้วจึงให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจหรือให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจก่อนที่เพื่อนจะตรวจ พร้อมกับทำแบบบันทึกก่อนสอน (บป.1) เมื่อนักศึกษาได้รับ บป.1 คืน ทั้งสองฝ่ายจะอภิปรายชี้แจงและให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

T 162444**ชั้นสังเกตการสอน**

สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส นักศึกษา 1 คน ได้เข้าสังเกตการสอน และร่วมสอนกับเพื่อนหน้าห้อง แล้วจึงทำแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน (บป.3) ภายหลัง ส่วนสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักศึกษานั่งสังเกตการสอนของเพื่อนอยู่หลังห้องและกรอกแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน(บป.3) เมื่อสอนเสร็จนักศึกษาให้นักเรียนประเมินการสอน โดยใช้แบบประเมินผู้สอน (บป.6) และสำหรับตัวนักศึกษาเองประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง (บป.4)

ชั้นการประชุมหลังสอน

นักศึกษาได้รับ บป.3 คืน ทั้งสองฝ่ายจะอภิปราย ชี้แจง และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

2. ผลการพัฒนาความสามารถในการนิเทศเพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสรุปได้ว่า นักศึกษามีความสามารถนิเทศเพื่อนในระดับปานกลางถึงดี

3. ผลการศึกษาความสามารถของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียน พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ นักเรียน และนักศึกษาประเมินตนเองมีผลสอดคล้องกันว่า นักศึกษามีพัฒนาการในการสอนจากระดับพอใช้เป็นระดับดี และมีผลการประเมินการสอนอยู่ในระดับดี

4. ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พบว่า บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วยกับรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และเห็นว่ากรนิเทศแบบกัลยาณมิตรมีประโยชน์ สมควรดำเนินการต่อในภาคการศึกษาต่อไป

**Development of a Peer-Based Supervision Model for Language Student Teachers
in the Faculty of Education, Chiang Mai University**

Nitida Adipattaranan

Nanthiya Saengsin

Kittiporn Punyapinyophol

Pornsawan Phengpit

Surangcana Leampetcharat

The purposes of this study were to develop a peer-based supervision model, to develop student teachers' ability to supervise peers, to study the student teachers' teaching ability and to study the opinions of student teachers, cooperating teachers and supervisors on peer-based supervision of the language student teachers, Faculty of Education, Chiang Mai University. The target group were 29 student teachers, 19 English language student teachers, 6 Thai language student teachers and 4 French language student teachers. Research instruments comprised records, evaluation forms, questionnaires and focus group interview. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation through SPSS for Windows, and content analysis. The research findings are as follows :

1. The model of peer-based supervision of the language student teachers consists of 3 stages

a. Pre-conference

After finishing writing a lesson plan, the student teacher either had the peer or the cooperating teacher check it. Both student teachers would make comments on a peer review form and also make oral comments.

TE 162444

b. Observation

One of the French language student teachers observed and taught with a peer, then recorded peer teaching behavior after class. Both the Thai and English language student teachers sat in the back of the class observing and recording peer teaching behavior. The student teachers were evaluated by students and themselves.

c. Post-conference

Each pair exchanged their views and made comments.

2. The student teachers' ability to supervise peers were at the level moderate to good.
3. The cooperating teachers, the supervisors, the students and the students teachers themselves agreed that the student teachers had teaching development from the level fair to good and teaching evaluation results were at the level good.
4. The opinions of the student teachers, the cooperating teachers and the supervisors on peer-based supervision model were that they all agreed that the model used was useful and should be used in the next semester.