

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอน 1 การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

ตอน 2 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยและการประเมินความสามารถในการอ่านจากใบงาน

2.1 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนทั้งก่อนและหลังจากที่เรียนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

2.2 ผลของการประเมินความสามารถในการอ่านจากใบงาน

ตอน 3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอน 1 การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย มีกระบวนการพัฒนาเริ่มจากศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิธีสอน ที่เกี่ยวกับการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ประกอบด้วย ทฤษฎีสติกา วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา วิธีสอนแบบวรรณิ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการ์ตูน จากนั้นก็ทำการศึกษาขั้นตอนของวิธีสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในวิชาภาษาไทยและคู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคัดเลือกเนื้อหาที่จะใช้สอน โดยให้เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นตอนต่อมาสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอน และเนื้อหาที่ใช้สอนที่กล่าวมาข้างต้น มาผสมผสานกัน ได้มาเป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 1. หลักการและ เป้าหมาย การพัฒนารูปแบบการสอนว่าเป็นการผสมผสานทฤษฎี วิธีสอนและสื่อการรู้ต้นเข้าด้วยกันเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเป้าหมายอยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ประการ คือ การอ่านข้อเท็จจริง การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านเพื่อวิจารณ์หรืออย่างมีวิจารณ์ญาณ มีกิจกรรม โดยเน้นการฝึกทักษะที่หลากหลาย 2. จุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนให้มีความเข้าใจภาษาไทย 3 ประการ คือ การอ่านข้อเท็จจริง การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านเพื่อวิจารณ์หรืออย่างมีวิจารณ์ญาณ 3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอนด้วยกัน 3.1 ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน ประกอบด้วย การสร้างพื้นฐานประสบการณ์และตั้งจุดประสงค์การอ่าน 3.2 ขั้นกิจกรรมการอ่านในใจ ประกอบด้วย กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยร้องเพลงและฟังนิทาน กิจกรรมขั้นสอน โดยการทำนายเหตุการณ์ หาความหมายของคำ อ่านเนื้อเรื่องในใจ เล่าเรื่องย้อนกลับ ถามคำถามและตอบคำถาม กิจกรรมขั้นสรุป โดยสรุปเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่อง อภิปรายร่วมกัน เล่าเรื่องและทำหนังสือเล่มใหญ่ 3.3 กิจกรรมหลังการอ่านในใจ โดยเขียนเรื่องตามความคิดและจินตนาการและมีการวัดและประเมินผลจากผลงานที่นักเรียนทำในแต่ละแผนการสอน จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นนี้ ส่งผลให้ได้รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยขึ้นมา

การสร้างแผนการสอน ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เกิดจากการสังเคราะห์ผสมผสานทฤษฎีสถิติมา วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา วิธีสอนแบบวรรณคดีและสื่อการรู้ต้นเข้าด้วยกัน แผนการสอนที่เขียนขึ้นมานี้มีทั้งหมด 5 แผนการสอน จำนวน 25 คาบ ในแต่ละแผนการสอน ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา ซึ่งมีเนื้อหาที่นำมาเป็นเนื้อเรื่องในแผนการสอน จำนวน 5 เรื่อง เรื่องละ 1 แผนการสอน ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 1 เรื่องนั้นคือต้นไม้ แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ลูกตุ๊กตาถูกระบาย แผนการสอนที่ 3 เรื่อง สามพี่น้องผู้ฉลาด แผนการสอนที่ 4 เรื่อง พี่เหมียวผู้ดูแลน้องๆ แผนการสอนที่ 5 เรื่อง สองลูกนกแขกเต้า แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยนี้มีการฝึก กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เช่น การสร้างพื้นฐานประสบการณ์ การร้องเพลง การทำนายเหตุการณ์ การอ่านในใจสั้นๆ เป็นต้น การหาความหมายของคำ การเขียนเรื่อง การเล่าเรื่อง การอภิปรายร่วมกัน เป็นต้น ในแผนการสอนแต่ละแผนมีการประเมินผลจากใบงานในระหว่างเรียนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ปรากฏว่าจากการสังเกตนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ในด้านการเล่าเรื่อง

นักเรียนจะเล่าต่อกันภายในกลุ่มของตนเองจนจบตอน การ ตอบคำถาม ถามคำถามมีทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่มตามกิจกรรมที่กำหนดในแผนการสอน การแสดงความคิดเห็น เขียนเรื่อง อภิปราย ร่วมกัน การนำเสนอผลงาน ซึ่งทำให้กิจกรรมกลุ่มเกิดความสามัคคี และสนุกสนาน

ตอน 2 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และการประเมินความสามารถในการอ่านจากใบงาน

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่ รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตาราง 2

ตาราง 2 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าที่
ก่อนเรียน	30	14.38	5.03	8.41**
หลังเรียน	30	18.88	3.77	

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น

2.1.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยประเภทการอ่านข้อเท็จจริงก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยประเภทการอ่านข้อเท็จจริงก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าที
ก่อนเรียน	12	6.04	2.31	
หลังเรียน	12	8.13	1.94	6.44**

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยประเภทการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น

2.1.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทยประเภทการอ่านเพื่อตีความ ก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที รายละเอียด ของการ วิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของคะแนนทักษะการอ่านเพื่อ ความเข้าใจภาษาไทยประเภทการอ่านเพื่อตีความ ก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าที
ก่อนเรียน	12	5.46	2.55	4.58**
หลังเรียน	12	7.17	2.16	

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยประเภทการอ่านเพื่อ ตีความของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น

2.1.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยประเภทการอ่านเพื่อวิจารณ์หรืออย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตาราง 5

ตาราง 5 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยประเภทการอ่านเพื่อวิจารณ์หรืออย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าที
ก่อนเรียน	6	2.88	1.42	
หลังเรียน	6	3.58	1.14	3.47**

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยประเภทการอ่านเพื่อวิจารณ์หรืออย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

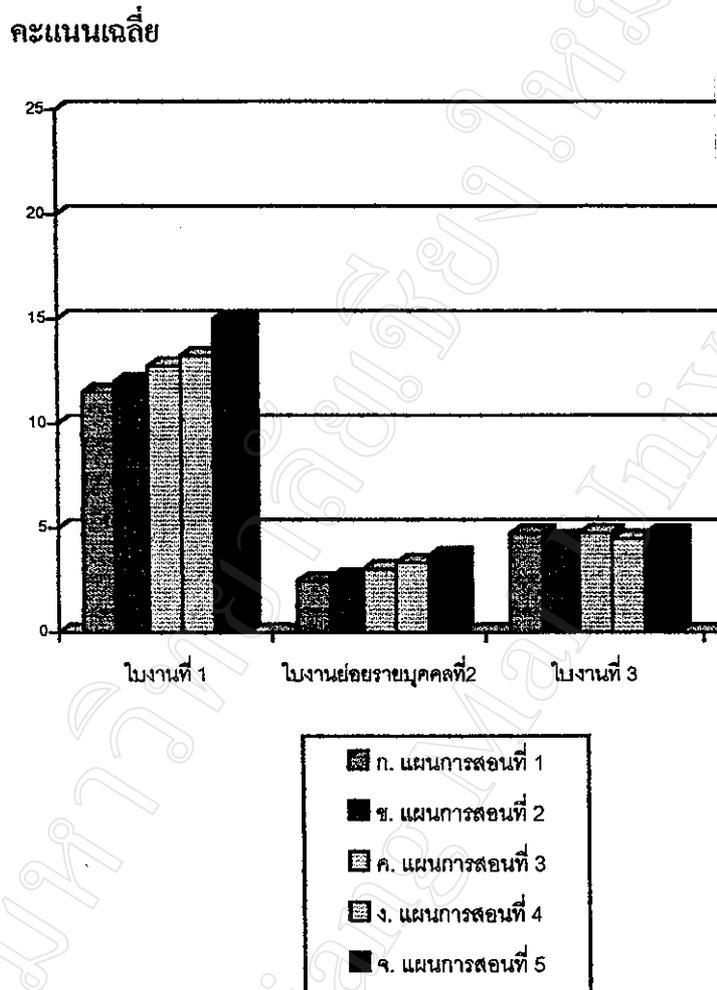
2.2 ผลของการประเมินความสามารถในการอ่านจากใบงานมีรายละเอียดแสดงไว้ดังนี้ การบันทึกคะแนนเฉลี่ยของการประเมินใบงานทุกแผนการสอน รายละเอียดของการประเมินนำเสนอในตาราง 6 และกราฟประกอบความเรียงดังกราฟ 1

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการประเมินความสามารถในการอ่านจากใบงานทุกแผนการสอน

ใบงานที่	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน				
	แผนการสอน ที่1	แผนการสอน ที่2	แผนการสอน ที่3	แผนการสอน ที่4	แผนการสอน ที่5
1(กลุ่ม)	11.50	12	12.75	13.25	15
2 (รายบุคคล)	2.46	2.63	3.04	3.33	3.67
3 (กลุ่ม)	4.75	4.50	4.75	4.50	4.75

หมายเหตุ 1 (กลุ่ม) ใบงานที่ 1 การเรียงลำดับเหตุการณ์และเขียนเรื่องร่วมกัน
2 (รายบุคคล) ใบงานที่ 2 การตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่อง
3 (กลุ่ม) ใบงานที่ 3 การอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปจากการอ่านเนื้อเรื่อง

กราฟ 1 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการประเมินความสามารถในการอ่านจากใบงานทุกแผน
การสอน



จากกราฟ 1 ผลจากการประเมินใบงานในระหว่างเรียนตามแผนการสอนตามรูปแบบ
การสอนที่พัฒนาขึ้นผลการประเมินแต่ละใบงานมีรายละเอียดดังนี้

ใบงานที่ 1 การเรียงลำดับเหตุการณ์และเขียนเรื่องร่วมกัน

ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในใบงานที่ 1 นักเรียนทุกกลุ่มสามารถผ่าน
เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้คือ 10 คะแนนขึ้นไปทุกแผนการสอน และพบว่านักเรียนมีพัฒนาการ
เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ (11.50, 12, 12.75, 13.25, 15)

ใบงานย่อยรายบุคคลที่ 2 การตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่อง

ปรากฏว่านักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องเพิ่มมากขึ้นทุกแผนการสอนดังคะแนนเฉลี่ย (2.46, 2.63, 3.04, 3.33, 3.67)

ใบงานที่ 3 การอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปจากการอ่านเนื้อเรื่อง

ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกกลุ่มในทุกแผนการสอนได้ระดับคะแนน 4 คะแนน ซึ่งจากเกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน หมายถึงนักเรียนสามารถหาข้อสรุปร่วมกันจากการอ่านเนื้อเรื่องได้ครอบคลุมและถูกต้อง 71-80 เปอร์เซ็นต์ แสดงว่านักเรียนทุกกลุ่มสามารถหาข้อสรุปร่วมกันได้ครอบคลุมและถูกต้อง 71-80 เปอร์เซ็นต์ ดังคะแนนเฉลี่ย (4.75, 4.50, 4.75, 4.50, 4.75)

ตอน 3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนตาม

รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้น ได้จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาที่เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครูและด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ตาราง 7 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในด้านเนื้อหาที่เรียน

ด้านเนื้อหาที่เรียน	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
น่าสนใจ	62.50	37.50	-
มีความยากง่ายเหมาะสม	16.67	79.17	4.17
หลากหลาย	87.50	12.50	-
มีประโยชน์	83.33	16.67	-
มีความแปลก	33.33	66.67	-
ฝึกให้รู้จักคิด	79.17	16.67	4.17
เหมาะสมกับเวลา	41.67	54.17	4.17
ส่งเสริมทักษะการอ่าน	79.17	20.83	-
ใช้ในชีวิตประจำวันได้	54.17	45.83	-

ตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมาก ว่าเนื้อหาบทอ่านที่จัดให้เรียนมีความหลากหลาย (87.50) มีประโยชน์ (83.33) ช่วยฝึกให้รู้จักคิด (79.17) เป็นเรื่องที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย (79.17) และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ว่าเนื้อหาบทอ่านที่จัดให้เรียนมีความยากง่ายเหมาะสม (79.17) แปลก (66.67) และจัดแบ่งให้เหมาะสมกับเวลา (54.17)

ตาราง 8 คำร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มีความต่อเนื่อง	37.50	62.50	-
มีความหลากหลาย	87.50	8.33	4.17
มีความแปลกใหม่	79.17	20.83	-
ท้าทายความสามารถ	70.83	29.17	-
ช่วยให้เข้าใจในเนื้อเรื่อง	87.50	12.15	-
สื่อทำให้เกิดความรู้ในเรื่องที่เรียน	75.00	25.00	-
ช่วยให้เกิดความสามัคคี	75.00	25.00	-
ช่วยให้รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	62.50	33.33	4.17
ต้องการใช้วิธีสอนแบบนี้ต่อไป	75.00	25.00	-
มีสมาชิกในกลุ่มเหมาะสม	25.00	45.17	20.83
กิจกรรมกลุ่มทำให้เรียนได้ดี	79.17	20.83	-
ช่วยให้วิเคราะห์สิ่งที่อ่าน	83.33	16.67	-
ช่วยวิจารณ์สิ่งที่อ่าน	45.83	54.17	-
ทำให้กล้าแสดงออก	79.17	20.83	-
ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม	79.17	16.67	4.17
ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	95.83	4.17	-

ตาราง 8 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับมาก ว่าการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง (95.83) กิจกรรมมีความหลากหลาย (87.50)และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่เรียน (87.50) และมีนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็น อยู่ในระดับปานกลาง ว่ากิจกรรมที่จัดให้เรียนมีความต่อเนื่อง (62.50) ความเหมาะสมของจำนวน สมาชิกในกลุ่ม(54.17) และวิธีสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนวิจารณ์สิ่งที่อ่านได้ (54.17)

ตาราง 9 คำร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในด้านบทบาทของครู

ด้านบทบาทของครู	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ใช้คำถามกระตุ้นให้คิด	83.33	16.67	-
มีความเป็นมิตร	95.83	4.17	-
เปิด โอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	79.17	20.83	-
ดูแลให้ทำกิจกรรมทั้งถึง	87.50	12.50	-

ตาราง 9 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่า ครูมีความเป็นมิตรที่ ดีกับนักเรียน (95.83)ในขณะที่ทำกิจกรรมครูดูแลและให้นักเรียนทำกิจกรรมให้ทั่วถึง (87.50) และ ครูใช้คำถามนำกระตุ้นให้นักเรียน ได้คิดย้อนกลับเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (83.33)

ตาราง 10 คำร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ทำให้รักการอ่าน	70.83	27.17	-
พัฒนาความคิดและจินตนาการ	75.00	25.00	-
ใช้เรียนวิชาภาษาไทยแบบทักษะสัมพันธ์	58.33	41.67	-
ใช้เรียนวิชาอื่นๆ	66.67	33.33	-
เข้าใจเรื่องที่ย่านคดียิ่งขึ้น	75.00	25.00	-
ได้รับประโยชน์จากการได้เรียนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น	83.33	16.57	-

ตาราง 10 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากกว่า ได้รับประโยชน์จากการได้เรียนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นใหม่ (83.33) โดยนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ย่าน (75.00) และ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดและจินตนาการ (75.00)