

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างพื้นฐานและการพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทยที่สอดคล้องกับสภาพจริง การพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทยโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 1-3 คน จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งหมด 16 คน และนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 10 โรงเรียนรวมทั้งนักเรียนทั้งหมดประมาณ 811 คน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 และ 4 จังหวัดขอนแก่น และเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 จังหวัดกาฬสินธุ์

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แบบวัดความรู้ความเข้าใจของครูฯ 2) แบบสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 3) แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ และวัดความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนฯ โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนฯ วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ส่วนทางด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ให้ตอบแบบสำรวจปลายเปิดและการสัมภาษณ์เชิงลึก ทำการวิเคราะห์โดยการสรุปตีความผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้เข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทยที่สอดคล้องกับสภาพจริงพบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฯ 16.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.72

2. โมเดลการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทยที่สอดคล้องกับสภาพจริง

ประกอบด้วยหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ 1) การสร้างพื้นฐานแนวคิด 2) การสร้างประสบการณ์ และ 3) การสร้างความมั่นใจ

3. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย สามารถแบ่งได้เป็นประเด็นสำคัญ 3 ประการ คือ

1) ความคาดหวังในการเข้าการฝึกอบรมในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคาดหวังที่จะได้รับความรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมการฝึกอบรมฯ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม ดังเช่น มีความเข้าใจ หลักการ วิธีการสอนที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย ตลอดจนการใช้ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ดีที่มากสนุก เหมาะสมกับนักเรียนในทุกช่วงชั้นทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายและมีความเชื่อมั่นว่าสามารถนำไปใช้ได้

3) การนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นว่าสามารถนำความรู้และนวัตกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนกับผู้เรียนอย่างมีความหมายและสนุกสนาน ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหา รู้จักตั้งสมมติฐานช่วยสร้างทักษะให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาข้อมูล รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล และแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน

The purpose of this research were to develop the foundation and to develop the teachers' performance both theory and practice regarding to learning organization by using learning innovation enhancing learners' knowledge construction based on Thai wisdom and Thai living by workshop, utilizing the innovation in the real context and synthesize the model for developing the teachers' performance both theory and practice regarding to learning organization by using learning innovation. The target group consisted of 16 teachers, teaching science learning substance in 4-6 grade from 10 schools, and 4-6 grade students from 10 schools, total of 811 students in primary school level under The Office of Kalasin Educational Service Area 1, Khon Kaen Educational Service Area 1 and 4.

Survey research, gathering both of quantitative and qualitative data, was employed in this study. The research instruments were 1) The assessment of teachers' understanding 2) The teachers' opinionnaire toward workshop 3) Interviewing Form regarding the workshop. Data were collected and analyzed. Descriptive statistics, means and standard deviations was used to analyze the teachers' understanding. Analytical description and interpretation was used to analyze the teachers' opinion and interview. The research findings found that:

1. The teachers' understanding of the learning organization by using learning innovation enhancing learners' knowledge construction based on Thai wisdom and Thai living was shown average score (Mean) =16.64 and S.D. = 13.73.

2. The Model for developing the teachers' performance both theory and practice regarding to learning organization by using learning innovation consisted of 3 crucial elements; 1) Construction of fundamental concept. 2) Construction of experiences 3) Construction of confidence

3. Teachers' opinion toward workshop on the learning organization by using learning innovation enhancing learners' knowledge construction based on Thai wisdom and Thai living can be summarized as following: 1) the teachers' opinion showed that they understood the method of learning organization by using learning innovation. They have confidence to employ it in their classroom. They can apply this method and innovation to another learning situation. It help the learners to construct their knowledge, know how to solve the problems, how to set hypothesis, explore, collect and analyze data. In addition, they can present information and understanding and exchange multiple perspectives.