

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีรูปแบบทักษะสัมพันธ์และการบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการศึกษาในครั้งนี้ เป็นการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองขอนแก่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามี 2 ชนิด คือเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่มีรูปแบบทักษะสัมพันธ์และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 หน่วย การเรียน แผนการสอน จำนวน 10 แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการทดลองได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบสอบถามผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้การทดสอบค่าที (t- test) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ได้รูปแบบและแนวทางการสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่มีรูปแบบทักษะสัมพันธ์และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ผลจากการสร้างหน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบทักษะสัมพันธ์และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางภาษาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และได้ความรู้จากสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ ที่นำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The purposes of the present independent study were 1) to construct a Thai language instruction unit focusing on integrated skills and content integration model for Prathom Suksa II (Grade 2) students, and 2) to study the students' learning achievement in Thai language after being taught by using the unit as constructed.

The target group consisted of 50 grade- 2 students from classroom No. 2/3 Anubal Khon kaen provincial office of Primary school Education during the second semester of the 2001 academic year.

The study followed an action research procedure. There were two categories of instruments used in the study which included the experimental and reflection tools. The experimental tools consisted of 10 lesson plans for the teaching of Thai language focusing on integrated skills and content integration and a learning achievement test on Thai language. The reflection tools consisted of a teaching behavior observation form, a student interview form and a questionnaire to answered by the students' parents. The collected data were analyzed by means of a t-test.

The results of the study:

1. A model of Thai language instruction unit focusing on integrated skills and content integration skills and content integration was constructed as well as way of constructing it.
2. After the experiment the students had learned the content and had developed their language skills in accordance with the expected learning outcome. In addition, they had made a significantly higher learning achievement at the .05 level of significance.