

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดยใช้แนวคิด BALANCED SCORECARD (BSC) ใน 4 มุมมอง ได้แก่ มุมมองด้านนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน 80 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน นักเรียน 330 คน และ ผู้ปกครอง 330 คน รวมจำนวน 760 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์และแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม มีความเหมาะสมในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายมุมมอง พบว่า ในทุกมุมมองได้แก่ มุมมองด้านนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มุมมองด้านการพัฒนาหลักสูตร มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากรและมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี
2. มุมมองด้านนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง พบว่า คุณธรรมจรรยาบรรณและค่านิยมที่พึงประสงค์ ความสามารถในการคิด และมีวิสัยทัศน์ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และเจตคติต่ออาชีพ สุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี สนทริยภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ความพึงพอใจของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมระดับดี แต่ควรปรับปรุง ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. มุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร พบว่าการจัดทำหลักสูตรการใช้ และบริหารหลักสูตร คุณภาพของครูผู้สอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ การประเมินผลนักเรียนระดับห้องเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับดี
4. มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูมีความสามารถในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสอนของครูผู้สอน ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูในการปฏิบัติงาน ความสามารถของผู้บริหารในการใช้หลักสูตร มีความเหมาะสมระดับดี
5. มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร พบว่า งบประมาณในการบริหารจัดการ ความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมระดับดี

The purpose of this research was to evaluate the school based curriculum of Princess Sirindhorn's College Nakhon pathom province by Balanced Scorecard (BSC) approach in 4 perspectives as follow : students and the people involved perspective, the process of curriculum development perspective, personnel development perspective and budgets and resource perspective. The samples consisted of 5 administrators, 80 teachers, 15 school's committees, 330 students and 330 students' guardians. The research instruments were questionnaires, interview forms and checklist items. The collected data were analyzed by the statistical means of percentage (%), mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) and content analysis.

The research results were as follow :

1. The school based curriculum of Princess Sirindhorn's College Nakhon pathom province as a whole was appropriate at a good level whereas on the aspects of students and the people involved perspective, the process of curriculum development perspective, personnel development perspective and budgets and resource perspective were appropriate at a good level.

2. With regard to the aspect of students and the people involved perspective, it was revealed that required characteristics, such as required moral and value, thinking ability and vision, self access knowledge, curiosity and continuing self-development, skills at work, working commitment, good attitude towards works, good health ,hygienic behaviors and good psychological health, and the esthetic in arts, music and sports, the satisfaction of students and the parents were appropriate at a good level. Whereas required knowledge and skills were proposed for improvement.

3. With regard to the aspect of the process of curriculum development perspective, concepts involving curriculum development and the administration of curriculum, the quality of teacher based on mastering of learning, and an evaluation of students at classroom level of each strands were appropriate at a good level.

4. With regard to the aspect of personnel development perspective, it was found that teachers were capable in constructing the school based curriculum, teaching skills, administrator's and teacher's satisfaction towards job performance, and the ability of applying the curriculum of the administrators were appropriate at a good level.

5. With regard to the aspect of budgets and resources perspective, budgets in management and the worthiness of educational management were appropriate at a good level.